

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Психология труда, инженерная психология и эргономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
контактная работа	14	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель , Медведев Д.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать общее представление о психологических закономерностях становления человека в труде.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Психология личности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы проведения проведения просветительской деятельности среди населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология труда: цель, задачи, предмет, объект. методы.					
1.1	Психология труда: цель, задачи, предмет, объект. методы. /Лек/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.3 Л2.1	
1.2	Психология труда: цель, задачи, предмет, объект. методы. /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-12	Л1.4 Л2.2 Э1	
	Раздел 2. История психологии труда в России и за рубежом.					
2.1	История психологии труда в России и за рубежом. /Ср/	4	14	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л2.3 Э1	
	Раздел 3. Психология профессий.					
3.1	Психология профессий. /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.2 Л2.1	
3.2	Психология профессий. /Ср/	4	14	ОК-7 ПК-12	Л1.5 Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Человек как субъект труда.					
4.1	Человек как субъект труда. /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.4 Л2.2	
4.2	Человек как субъект труда. /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-12	Л1.3 Л2.3 Э1	
	Раздел 5. Функциональные состояния человека в труде.					
5.1	Функциональные состояния человека в труде. /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л2.1	
5.2	Функциональные состояния человека в труде. /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-12	Л1.2 Л2.3 Э1	

	Раздел 6. Мотивация труда педагога.					
6.1	Мотивация труда педагога. /Лек/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.5 Л2.1	
6.2	Мотивация труда педагога. /Ср/	4	14	ОК-7 ПК-12	Л1.3 Л2.1 Э1	
	Раздел 7. Состояние и тенденции развития психологии труда в России и за рубежом.					
7.1	Состояние и тенденции развития психологии труда в России и за рубежом. /Пр/	4	2	ОК-7 ПК-12	Л1.4 Л2.1	
7.2	Состояние и тенденции развития психологии труда в России и за рубежом. /Ср/	4	12	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Э1	
7.3	/Зачёт/	4	4	ОК-7 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачету:

1. Становление и развитие психологических наук о труде.
2. Особенности становления и развития психологии труда в России.
3. Психологическое понимание труда.
4. Психологические признаки труда.
5. Предмет и задачи психологии труда на современном этапе развития психологической науки.
6. Основные характеристики профессий.
7. Подходы к классификации профессий.
8. Четырех ярусная классификация профессий по Е.А.Климову.
9. Профессиографические основы изучения человека в труде.
10. Подходы к выделению порядка и уровней анализа трудовой деятельности.
11. Понятие профессиограммы.
12. Понятие психогаммы.
13. Основные методы профессиографирования.
14. Особенности психологического изучения профессионального самоопределения.
15. Понятие профессионализма.
16. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
17. Становление личности в процессе ее профессионализации.
18. Кризисы профессионального становления личности.
19. Психологическая характеристика профессионала- педагога.
20. Психологическая характеристика профессионала педагога-психолога.
21. Проблемы образа мира профессионала.
22. Общие представления об использовании методов анализа образа мира у представителей разнотипных профессий.
23. Особенности профессионального мышления.
24. Понятие профессиональной компетентности.
25. Виды профессиональной компетентности.
26. Понятие профессиональной деформации личности.
27. Деструктивные формы профессионально поведения
28. Этапы профессиональной пригодности.
29. Диагностика профессиональной пригодности человека к труду.
30. Профессиональная пригодность в профессиях типа «человек-человек».
31. Синдром эмоционального выгорания в работе психолога и педагога.
32. Профилактика социально-психологического неблагополучия педагогов и психологов.
33. Понятия «профессионализм» и «компетентность» в новых социально-экономических условиях.
34. Использование компетентностного подхода И.А.Зимней в рамках курса «Психология труда».
35. Критерии профессионализма в работе педагога и психолога.
36. Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом профконсультанта.
37. Профессиональное самоопределение молодежи как психолого-педагогическая проблема.
38. Единство профессионального и личностного самоопределения.
39. Концепция модернизации российского образования.
40. Роль педагога-психолога в модернизации образования.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносится предмет психологии труда с предметом психологии?
2. Назовите основные и вспомогательные проблемы психологии труда.

3. Что такое "эргономика"?
4. Как соотносятся эргономический и психологический подходы к изучению трудовой деятельности?
5. Назовите основные разделы психологии труда.
6. Что нового предложил Ф.У. Тейлор в плане изучения труда?
7. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде?
8. В чем сущность психотехнического подхода?
9. Какова основная причина кризиса психотехники?
10. Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX века на развитие психологии труда?
11. Чем известен И.Н. Шпильрейн?
12. Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?
13. Учитель химии в средней школе - это профессия, специальность, трудовой пост или должность? А директор средней школы?
14. Что определяет субъективную значимость труда?
15. Может ли быть удовлетворен жизнью безработный?
16. Как соотносятся понятия "профессиограмма", "психограмма" и "аналитическая профессиограмма"?
17. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограмма?
18. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е.А.Климовым "формула профессий" является разновидностью профессиограмм?
19. Что такое "трудовой метод" в изучении профессиональной деятельности?
20. В чем сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы "за" и "против" использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.
21. Что такое "оптация" и кто такой "оптант"?
22. Как формируются профессиональные цели и мотивация?
23. Как формируется индивидуальный стиль труда?
24. В чем суть профессионального кризиса?
25. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
26. В чем суть профессиональных деструкций?
27. Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.
28. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой? Почему?
29. В чем специфика методов инженерной психологии?
30. Чем определяется быстрдействие труда оператора?
31. Что такое "спонтанная отвлекаемость" в операторском труде?
32. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
33. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
34. В чем проблема "технократического мышления"?
35. Как соотносятся "органопроекция" и "объектопроекция"?
36. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
37. В чем суть организации?
38. Назовите основные компоненты организационной культуры.
39. Что такое лидер организации (по сравнению с лидером группы или коллектива)?
40. Назовите главные цели аттестации.
41. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
42. Назовите достоинства и преимущества внешнего консультанта организации.
43. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
44. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г.Селье)?
45. Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?
46. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
47. Чем характеризуется "конфликтная личность бесконфликтного типа"?
48. Что значит "управлять конфликтом"?
49. Назовите основные неконструктивные способы ("уловки") организации и проведения производственного собрания, способствующие развитию деструктивности конфликтных отношений.
50. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва : Академия, 2009
Л1.2	В. А. Толочек	Современная психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург : Питер, 2010

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Н. С. Пряжников	Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2008
Л1.4	О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова	Психология труда: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2009
Л1.5	[А. В. Карпов и др.] ; под ред. А. В. Карпова	Психология труда: учебник для студентов вузов	Москва : Юрайт, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова	Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2005
Л2.2	Ю. К. Стрелков	Инженерная и профессиональная психология: учебное пособие для вузов, ведущих подготовку психологов по направлению и специальностям психологии	М. : Академия, 2005
Л2.3	авт.-сост. С. Ю. Манухина	Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.1.5	Программа LibreOffice
6.3.1.6	Программа OpenOffice.org

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеомagnитофоном, проектором;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	Электронная база данных библиотеки АлтГПА;
7.6	Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, рабочие тетради);
7.7	Оргтехника;
7.8	Доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:

1. Необходимо осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

3. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформ «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Медведев Д.С., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., кандидат психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Уметь: диагностировать, оценивать и анализировать</p>	<p>Знать: сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; Уметь: выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; Владеть: навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля</p>

	<p>результаты собственной профессионально- педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально- педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> <p>Владеть:</p>		
--	---	--	--

	<p>навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии</p>		
--	--	--	--

	собственной деятельности и личностного развития.		
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p> <p>Уметь: использовать свои профессиональные ресурсы для</p>	<p>Знать: собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;</p> <p>Уметь: реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	<p>Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля</p>

	<p>организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения;</p> <p>реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Владеть: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения;</p> <p>навыками коммуникации и просветительской</p>		
--	---	--	--

	<p>деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.</p>		
--	--	--	--

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Тестовые задания

1. Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.

А. предмет труда

Б. объект труда

В. цель труда

Г. процесс труда

2. Система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек должен мысленно или практически оперировать на определенном трудовом посту:

- А. восприятие
 - Б. предмет, предметная область труда
 - В. трудовой путь
 - Г. карьера
3. Любая реальность, дающая возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели.
- А. методы труда
 - Б. средства труда
 - В. коэффициент труда
 - Г. объем труда
4. Общественно-необходимая деятельность человека, требующая усилий в достижении определенной цели, результатов.
- А. должность
 - Б. профессия
 - В. трудовой пост
 - Г. труд
5. Единица труда, которая предполагает выполнение трудовых действий.
- А. цель
 - Б. задача
 - В. принцип
 - Г. гипотеза
6. Свободный от внешнеэкономического принуждения, высокопродуктивный и качественный, осмысленный труд это:
- А. ненормальный труд
 - Б. нормальный труд
 - В. нормированный труд
 - Г. ненормированный труд
7. Деформации, которые типичны для большинства людей, занятых данной профессией носят название:
- А. профессиональные деформации

Б. непрофессиональные деформации

В. общепрофессиональные деформации

Г. послепрофессиональные деформации

8. Труд как социальная активность человека в качестве субъекта трудовой деятельности это:

А. объект психологии труда

Б. предмет психологии труда

В. средства психологии труда

Г. орудия труда

9. Процессы, психологические факты и закономерности, порождаемые трудовой деятельностью человека, его развитием и функционированием в качестве индивида, субъекта можно назвать:

А. объект психологии труда

Б. средства психологии труда

В. идеология психологии труда

Г. предмет психологии труда

10. Комплекс научных дисциплин о труде как культурной и социальной активности человека, выступающего в качестве его субъекта, его ключевого компонента «системообразующего фактора» называется

А. профориентология

Б. психология труда

В. психология развития

Г. общая психология

11. Открытые устойчивые связи между явлениями действительности, позволяющие их описывать, объяснять и предсказывать называются

А. принципы

Б. связи

В. законы

Г. закономерности

12. «Золотое правило» психологии труда состоит в том, что желая повысить производительность труда человека, мы не можем произвольно

делать все, что хотим с системой «человек – предмет труда – средство труда – среда», не считаясь с фактом взаимодействия

- А. человека и природы
- Б. человека и трудового поста
- В. человека и космоса
- Г. человека и человека

2.2. Тематика докладов

1. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
2. Предмет, задачи и принципы инженерной психологии. Специфика методов инженерной психологии.
3. Особенности и классификация систем "человек - машина" (СЧМ).
4. Показатели качества СЧМ. "Человек - машина" (СЧМ).
5. Ошибки в труде оператора. Виды ошибок. Основные методы исследования ошибок операторов.
6. Основы эксплуатации СЧМ.
7. Особенности профотбора, профессиональной подготовки и переподготовки операторов.
8. Психологические особенности системы "человек - компьютер".
9. Проблемы взаимодействия человека с компьютером.
10. Основные понятия эргономики
11. Принципы эргономического анализа и проектирования деятельности.
12. Понятие внешних и внутренних средств деятельности человека-оператора.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. Как соотносится предмет психологии труда с предметом психологии?
2. Назовите основные и вспомогательные проблемы психологии труда.
3. Что такое "эргономика"?

4. Как соотносятся эргономический и психологический подходы к изучению трудовой деятельности?
5. Назовите основные разделы психологии труда.
6. Что нового предложил Ф.У. Тейлор в плане изучения труда?
7. Чем характеризуется современный этап в развитии научных представлений о труде?
8. В чем сущность психотехнического подхода?
9. Какова основная причина кризиса психотехники?
10. Как повлияли особенности социально-экономического развития России начала XX века на развитие психологии труда?
11. Чем известен И.Н. Шпильрейн?
12. Чем принципиально отличаются философское и психологическое представления о труде?
13. Учитель химии в средней школе - это профессия, специальность, трудовой пост или должность? А директор средней школы?
14. Что определяет субъективную значимость труда?
15. Может ли быть удовлетворен жизнью безработный?
16. Как соотносятся понятия "профессиограмма", "психограмма" и "аналитическая профессиограмма"?
17. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограмма?
18. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е.А.Климовым "формула профессий" является разновидностью профессиограмм?
19. Что такое "трудовой метод" в изучении профессиональной деятельности?
20. В чем сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы "за" и "против" использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.
21. Что такое "оптация" и кто такой "оптант"?
22. Как формируются профессиональные цели и мотивация?

23. Как формируется индивидуальный стиль труда?
24. В чем суть профессионального кризиса?
25. Чем характеризуется кризис профессионального выбора у подростка?
26. В чем суть профессиональных деструкций?
27. Приведите примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.
28. Можно ли назвать оператором парикмахера с механической машинкой? Почему?
29. В чем специфика методов инженерной психологии?
30. Чем определяется быстрдействие труда оператора?
31. Что такое "спонтанная отвлекаемость" в операторском труде?
32. Приведите пример рационального (и нерационального) расположения клавиатуры и дисплея персонального компьютера.
33. Приведите примеры правил экономии рабочих движений.
34. В чем проблема "технократического мышления"?
35. Как соотносятся "органопроекция" и "объектопроекция"?
36. Каковы перспективы создания искусственного интеллекта на основе компьютерных технологий?
37. В чем суть организации?
38. Назовите основные компоненты организационной культуры.
39. Что такое лидер организации (по сравнению с лидером группы или коллектива)?
40. Назовите главные цели аттестации.
41. Чем вызвана необходимость командообразования в организациях?
42. Назовите достоинства и преимущества внешнего консультанта организации.
43. В чем главная сложность исследования функциональных состояний работника?
44. Каким образом связана проблема стресса (дистресса) с проблемой удовлетворенности трудом (по Г.Селье)?

45. Что общего в понимании и в механизмах профессионального стресса и конфликта в организации?
46. Каковы основные правила остановки "болтливого собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
47. Чем характеризуется "конфликтная личность бесконфликтного типа"?
48. Что значит "управлять конфликтом"?
49. Назовите основные неконструктивные способы ("уловки") организации и проведения производственного собрания, способствующие развитию деструктивности конфликтных отношений.
50. Обозначьте основные условия перехода от конфликта к сотрудничеству в условиях организации.

2.4. Вопросы для итогового контроля

1. Становление и развитие психологических наук о труде.
2. Особенности становления и развития психологии труда в России.
3. Психологическое понимание труда.
4. Психологические признаки труда.
5. Предмет и задачи психологии труда на современном этапе развития психологической науки.
6. Основные характеристики профессий.
7. Подходы к классификации профессий.
8. Четырех ярусная классификация профессий по Е.А.Климову.
9. Профессиографические основы изучения человека в труде.
10. Подходы к выделению порядка и уровней анализа трудовой деятельности.
11. Понятие профессиограммы.
12. Понятие психограммы.
13. Основные методы профессиографирования.
14. Особенности психологического изучения профессионального самоопределения.
15. Понятие профессионализма.

16. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
17. Становление личности в процессе ее профессионализации.
18. Кризисы профессионального становления личности.
19. Психологическая характеристика профессионала- педагога.
20. Психологическая характеристика профессионала педагога-психолога.
21. Проблемы образа мира профессионала.
22. Общие представления об использовании методов анализа образа мира у представителей разнотипных профессий.
23. Особенности профессионального мышления.
24. Понятие профессиональной компетентности.
25. Виды профессиональной компетентности.
26. Понятие профессиональной деформации личности.
27. Деструктивные формы профессионально поведения
28. Этапы профессиональной пригодности.
29. Диагностика профессиональной пригодности человека к труду.
30. Профессиональная пригодность в профессиях типа «человек-человек».
31. Синдром эмоционального выгорания в работе психолога и педагога.
32. Профилактика социально-психологического неблагополучия педагогов и психологов.
33. Понятия «профессионализм» и «компетентность» в новых социально-экономических условиях.
34. Использование компетентностного подхода И.А.Зимней в рамках курса «Психология труда».
35. Критерии профессионализма в работе педагога и психолога.
36. Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом профконсультанта.
37. Профессиональное самоопределение молодежи как психолого-педагогическая проблема.
38. Единство профессионального и личностного самоопределения.
39. Концепция модернизации российского образования.

40. Роль педагога-психолога в модернизации образования.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-7, ПК-12	Лекционные занятия	Тестовые задания	20 баллов
ОК-7, ПК-12	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля	20 баллов
ОК-7, ПК-12	Самостоятельная работа	Тематика докладов	20 баллов
ОК-7, ПК-12	Зачет	Вопросы для итогового контроля	40 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Не сформировано	Знает: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности;	Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение	Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы

		<p>затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации и деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий</p>	<p>в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации и деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования</p>	<p>осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать</p>
--	--	--	--	--

		<p>и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;</p> <p>Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессиональной педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать</p>	<p>и самоорганизации;</p> <p>Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации и в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые</p>	<p>траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p> <p>Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и</p>
--	--	--	--	---

		<p>деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач</p>	<p>направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации и профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования</p>	<p>самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования</p>
--	--	--	--	---

		<p>самообразовани я и самоорганизаци и деятельности только под руководством педагога. Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразован ия и самоорганизац ии деятельности; способами постановки цели и задач самообразован ия и самоорганизац ии деятельности на краткосрочну ю перспективу, определяет направления их совершенствов ания для решения конкретных профессиональ но- педагогически х и познавательны х задач, общекультурн ого и личностного</p>	<p>и самоорганизаци и деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствова ния для решения конкретных профессиональн о- педагогических и познавательных задач, общекультурног о и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования , результативным и формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационны ми технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизац ии и профессиональн о-</p>	<p>и самоорганизаци и профессионально- педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>
--	--	--	--	---

		<p>развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессиональной педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками</p>	<p>педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	
--	--	---	--	--

		рефлексии собственной деятельности и личностного развития.		
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Не сформировано	Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет: использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить проблематику и формы просветительской	Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных	Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления

		<p>психологическо й деятельности среди населения. Владеет: умениями в сфере просветительск ой деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительск ой психологическо й деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительск ой деятельности с населением.</p>	<p>видов и форм просветительско й психологическо й деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительско й психологическо й деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет: умениями в сфере просветительско й деятельности среди населения с целью повышения уровня психологическо й культуры общества; разнообразными видами и формами просветительско й психологическо й деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительско й деятельности с людьми различного</p>	<p>просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессиональног о потенциала. Умеет: использовать свои профессиональны е ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: способностью, умениями и</p>
--	--	--	--	---

			<p>возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.</p>	<p>компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для</p>
--	--	--	---	--

				осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессиональног о потенциала.
--	--	--	--	---