

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Новейшая история стран Запада

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе:		
контактная работа	32	
самостоятельная работа	211	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Н.Н. Лыдин; д.и.н., профессор, Бармин В.А. _____

Рабочая программа дисциплины

«Новейшая история стран Запада»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	211	211	211	211
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, определивших развитие западного общества в XX – начале XXI вв.
1.2	Характеристика специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.
1.3	Изучить основные понятия термины, и проблемные вопросы периода, персоналии исторических деятелей.
1.4	Научиться выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий и явлений.
1.5	Понять общие закономерности развития западного общества в процессе его перехода от индустриальной к постиндустриальной, а затем информационной цивилизации.
1.6	Изучить конкретную историю отдельных стран Западной Европы и США.
1.7	Понять истоки своеобразия исторического пути западной цивилизации в эпоху Новейшего времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История средних веков	
2.1.2	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	важнейшие исторические этапы истории стран Запада в эпоху Новейшего времени;					
3.1.2	различные теоретико-методологические позиции, выработанные в исторической науке России и Запада по проблемам Новейшей истории стран Запада;					
3.1.3	основные персоналии исторических деятелей стран Запада в эпоху Новейшего времени.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	владеть приёмами и методами научного анализа и критики источников;					
3.2.2	решать эвристические и исследовательские задачи с применением методов анализа исторических источников;					
3.2.3	представлять результаты своей поисковой деятельности в устном и письменном виде, в том числе, с помощью современных электронных средств.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	системой знаний о социально-экономических, политических и духовных процессах в Новейшей истории стран Запада.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Новейшая история стран Запада					
1.1	Эволюция экономической, социальной и правовой системы западного общества в XX веке /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	
1.2	Новые явления массовой психологии и духовной культуры /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.3	Системные кризисы индустриального общества /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Складывание международно-правовой системы. Глобализация и переход к информационному обществу. /Лек/	3	2	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Эволюция экономической, социальной и правовой системы западного общества в XX веке /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Тоталитаризм /Пр/	3	6	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени /Пр/	3	4	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.9	Складывание международно-правовой системы. Глобализация и переход к информационному обществу /Пр/	3	6	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.10	Эволюция экономической, социальной и правовой системы западного общества в XX веке /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Новые явления массовой психологии и духовной культуры /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.12	Системные кризисы индустриального общества /Ср/	3	10	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.14	Складывание международно-правовой системы. Глобализация и переход к информационному обществу. /Ср/	3	12	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.15	Либерально-демократические реформы в странах Запада в XX веке /Ср/	3	40	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.16	Тоталитарные режимы и движения в странах Западной и Восточной Европы в XX веке /Ср/	3	37	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.17	Мировые войны XX века /Ср/	3	40	ОК-2 ОПК- 1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.18	Перспективы развития и проблемы глобального общества /Ср/	3	38	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.19	/Экзамен/	3	9	ОПК-1 ПК-1	Л2.7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Первая мировая война как фактор крушения старой системы международных отношений.
- США после Первой мировой войны: от эпохи «просперити» к Великой депрессии.
- «Новый курс» президента Рузвельта.
- Создание Версальско-Вашингтонской системы: цели, задачи и причины краха.
- Международные отношения в 1920-е - пер. пол. 30-х гг. Политика умиротворения фашистских государств в Европе.
- Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Политика невмешательства: содержание и итоги.
- Первый этап Второй Мировой войны: 1 сентября 1939 – 22 июня 1941
- Второй этап Второй мировой войны: 22 июня 1941 – 19 ноября 1942
- Третий этап Второй мировой войны: ноябрь 1942 – декабрь 1943
- Четвертый этап Второй мировой войны: январь 1944 – май 1945
- Пятый этап Второй мировой войны: разгром милитаристской Японии.
- Конференции глав правительств стран антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой войны.
- Создание Ялтинско-потсдамской системы. Причины и характер холодной войны,
- Первый этап холодной войны. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания» и «быстрого реагирования»
- Международные кризисы периода холодной войны. Корейская и Вьетнамская войны.
- Второй этап холодной войны. Международные отношения в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку.
- Европейская интеграция в 1940-е - 70-е гг.
- Внутренняя политика президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра: маккартизм и антирабочее законодательство
- Реализация концепции «государства благосостояния» администрациями президентов Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Развитие движения за гражданские права в 60-е гг.
- Внутреннее положение и внешняя политика США в 1990-е - нач. 2000-х гг.
- Создание Веймарской республики, характер и основные положения ее конституции.
- Приход к власти фашистов в Германии, их внутренняя политика.
- Раскол Германии после Второй мировой войны. Возникновение двух германских государств.
- ФРГ в послевоенные годы (1950-1960 годы). Немецкое «экономическое чудо»
- Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-е - 70-е гг.
- Объединение Германии в 1990 году.
- Социально-экономические проблемы ФРГ после объединения. Внутренняя политика канцлера Г. Шредера.
- Политическая система Третьей республики во Франции.
- Создание Народного фронта во Франции, внутренняя политика его правительства в 1930-х гг.
- Социально-экономическое и политическое положение Франции после завершения Второй Мировой войны. Создание Четвертой республики и принятие ее конституции.
- Установление режима Пятой республики во Франции, характер новой конституции. Алжирский вопрос и его решение.
- Приход к власти левых сил во Франции. Внутренняя политика П. Моруа, Ж. Ширака, М. Рокара и Э. Балладюра в 1981-1995 гг.
- Франция в период правления Ж. Ширака.
- Особенности социально-экономического развития Великобритании в период временной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
- Внутренняя политика "национального" правительства Британских консерваторов в 1931-1939 гг.
- Социальные и экономические реформы 3-го правительства лейбористов: успехи и поражения.
- Правительства консерваторов и их внутренняя политика в 1950-х - 60-х гг.
- Распад колониальной системы Великобритании. Структура и деятельность Содружества наций.
- Великобритания в период правления правительств Дж. Мейджора и Т. Блэра.
- Польша в годы Второй Мировой войны. Варшавское восстание.
- Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1944 - 1956 гг. Политический кризис 1956 г.
- Социально - политический кризис в польском обществе во второй половине 1970-х и первой половине 80-х гг.
- Внутриполитический кризис 1956 г. в Венгрии Его причины и последствия.
- Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 1944 - 1965-х гг.
- Социально-экономическое развитие и внешняя политика Румынии в 1965-1989 гг. Режим Н. Чаушеску.
- Румыния во второй половине 1980-х - нач. 2000 гг.
- Социально-экономическое развитие и внешнеполитическое положение Югославии в 1980-х гг. Распад Югославского государства.
- Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии и Болгарии в конце 1980-х - 90-х гг XX века.
- Италия после Первой мировой войны. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Захват фашистами

государственной власти в стране.

49. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после Второй мировой войны. Внутренняя политика государства в 1945-1970 гг.

50. Победа Народного фронта и приход к власти левореспубликанского правительства в Испании. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по темам:

1. Первая мировая война: причины и характеристика основных этапов.
2. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
3. Основные аспекты социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
4. Ноябрьская революция 1918 года и Веймарская республика в Германии.
5. Генуэзская и Гаагская конференции 1922 г. Советско-германский Рапалльский договор.
6. Страны Европы в период стабилизации в 1924 – 1929 гг.: общее и особенное.
7. Поиск «третьего пути» государствами Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Идеология аграризма в Чехословакии, Польше и Болгарии.
8. Правительственные коалиции во Франции в 1920 - 1930-е гг..
9. Фашизм в Италии: теория и государственная практика.
10. Национал-социализм в Германии: теория и государственная практика.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
12. Социально-экономические и политические последствия первой мировой войны.
13. Репарационный вопрос в 1919-1923 гг. Франко-бельгийская оккупация Рура.
14. Великобритания в 1924-1929 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Причины принятия, основные положения и значение планов Дауэса и Юнга.
16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, значение.
17. Международные отношения в 1920-е гг.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1933-1939 гг.
19. Германия в 1933-1939 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
20. Вторая мировая война: причины и характер.
21. Вторая мировая война: периодизация, характеристика этапов.
22. Начало второй мировой войны. «Странная война».
23. Условия и ход складывания антигитлеровской коалиции.
24. Проблемы второго фронта и варианты его открытия.
25. Тегеранская конференция: основные решения.
26. Ялтинская конференция: основные решения.
27. Потсдамская конференция: основные решения.
28. Итоги и всемирно-историческое значение второй мировой войны.
29. Испанская проблема в международных отношениях 1930-х гг.
30. «Политика умиротворения». Мюнхенское соглашение.
31. Программы послевоенного переустройства мира. План Маршалла.
32. «Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
33. Образование ФРГ и «экономическое чудо» Эрхарда.
34. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
35. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Ю. Пленков ; Санкт-Петербургский государственный университет	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата	Москва : Юрайт, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. В. Пономарев	История стран Европы и Америки в Новейшее время: учебник [для студентов вузов]	Москва : Проспект, 2010
Л2.2	Л. С. Белоусов [и др.] ; под ред. Е. Ф. Язькова	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История"	Москва : Простор, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	[Л. С. Белоусов и др.] ; под ред. Е. Ф. Язькова	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945: учебник для студентов вузов	М. : Простор, 2004
Л2.4	Е. Ф. Язьков	История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945): курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	М. : МГУ : ИНФРА-М, 2001
Л2.5	И. В. Григорьева	Италия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов	М. : Дрофа, 2006
Л2.6	М. В. Пономарев	История стран Европы и Америки в Новейшее время: в вопросах и ответах: учебное пособие для студентов вузов	М. : Проспект, 2006
Л2.7	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. : Н. В. Дьяченко, В. А. Бармин	Хрестоматия по новейшей истории стран Запада (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]	Барнаул, 2011
Л2.8	под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.. Ч. 1. 1900-1945: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001
Л2.9	под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева	Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.. Ч. 2. 1945-2000: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001
Л2.10		Новейшая история стран Европы и Америки, XX век: в 3 ч.: под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. Ч. 3. 1945-2000: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2001
Л2.11	В. Г. Крашенинина	Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]. Ч. 1. 1918-1945 гг.: учебно-методическое пособие	Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2012
Л2.12	А. В. Фененко ; [отв. ред. В. А. Веселов]	Современная история международных отношений, 1991-2015: учебное пособие для бакалавров и магистров	Москва : Аспект-Пресс, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новейшая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых замеряются знания студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».