

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Немецкий язык и Английский язык

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
Зачет с оценкой 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Трубавина Н.В., доцент кафедры немецкого языка, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры немецкого языка

Протокол от 18 февраля 2021 г., №7

Зав. кафедрой: Москвина Т.Н., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систему научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте.

Задачи:

- сформировать у студентов научное представление о грамматической системе современного немецкого языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами, о ее структуре, значениях и закономерностях функционирования; о её роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением;
- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными грамматическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- развивать общее лингвистическое мировоззрение студентов, готовить к восприятию и пониманию других лингвистических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание; Латинский язык; История языка; Практическая фонетика; Практическая грамматика; Лексикология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика

Сравнительная типология немецкого и русского языков

Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Интерпретация иноязычного текста

Иноязычный текст в пространстве культуры

Методика обучения иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории, актуальные проблемы и специальные методы в теоретической грамматике и специфику их применения в углубленном обучении теоретической грамматике.</p> <p>Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей теоретической грамматики; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов; использовать базовые и специальные предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов, в том числе при углубленном обучении грамматике.</p> <p>Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в теоретической грамматике; приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися.</p>
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	<p>Знает: приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.</p> <p>Умеет: применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в теоретической грамматике и углубленному изучению грамматики.</p>
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	<p>Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении грамматике.</p> <p>Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей.</p> <p>Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.</p>
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях	
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Немецкий язык и Английский язык	6	72	16	16	4	36	0
Итого		72	16	16	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
Раздел 1. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Морфология					
1.1.	Грамматический строй немецкого языка.	Основные разделы грамматики (морфология и синтаксис), их соотношение. Категория, парадигма, лексическое и грамматическое значение, словоформа.	2	0	2
1.2.	Морфология.	Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема, их виды в немецком языке. Категория и парадигма. Особенности морфемики немецкого языка: структура словоформ, виды морфем, парадигмы изменяемых частей речи.	2	2	4
1.3.	Проблема частей речи в современной грамматике	Принципы деления словарного состава на классы слов. Гомогенная и гетерогенная классификации. Проблемные части речи: артикль, местоимение, числительное, прилагательное-наречие, модальные слова, отрицание, частицы. Особенности систем частей речи российских и зарубежных германистов (Л.Р.Зиндер, В.Адмони, О.Москальская, В.Шмидт, Х.Глинц, Й. Эрбен, Г. Дроздовский)	2	2	4
1.4.	Глагол и его грамматические категории	Характеристика глагола как части речи. Семантика, форма, функция. Категории глагола: лицо, число, залог, наклонение, категория глагольного времени. Проблема залога и наклонения глагола: Проблематика «пассива состояния» (статива), императива. Категория времени: парадигматические и синтагматические значения временных форм. Залог глагола и поле модальности, средства выражения модальности. Глагольное время и темпоральность, средства выражения темпоральности.	2	0	4
1.5.	Имя существительное и его грамматические категории	Характеристика существительного как части речи: значение, форма, функция. Род имен существительных как лексико-грамматическая категория. Определение рода существительных по	0	2	2

		семантике и форме. Средства маркировки рода существительных. Категория числа существительных. Средства обозначения категории числа: морфологические, синтаксические, лексические и др. Категория падежа, особенности системы склонения существительных в немецком языке.			
1.6.	Имя прилагательное, его суб-классы, категории	Характеристика прилагательного как части речи: семантика, форма, функция. Прилагательное и качественное наречие. Статус прилагательного как части речи в системах частей речи русских германистов и немецких лингвистов. Семантико-синтаксические классы прилагательных. Категории прилагательного. Компаративность как авто-семан-тическая категория прилагательного.	0	2	4
1.7.	Проблема валентности частей речи	Валентность глагола. Определение понятия. Облигаторная и факультативная валентность. Классы глаголов по валентности (модели Х. Бринкманна, Г. Хельбига, Й. Эрбена). Валентностные классы прилагательных	2	2	2
<i>Раздел 2. Грамматический строй изучаемого языка и методы его описания. Синтаксис</i>					
2.1.	Основные единицы синтаксического уровня. Проблема словосочетания	Словосочетание (СС) как единица синтаксиса, СС и слово, СС и предложение. Классификация СС, виды связи между компонентами СС. Моделирование СС по И. Харитоновой. Синтаксические поля СС по Н. Филичевой.	2	0	2
2.2.	Проблема предложения. Простое предложение	Предложение как основная единица синтаксиса, признаки предложения: предикативность коммуникативная функция, цельнооформленность, модальность. Структурные особенности предложения в немецком языке. Выделение структурных особенностей	2	0	4
2.3.	Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи.	Принципы выделения ЧП в русской германистике и в немецкой филологии. Иерархия ЧП в системах отечественных и зарубежных германистов. Проблемные ЧП: подлежащее, атрибут, предикативное определение, модальный член.	0	2	4
2.4.	Моделирование предложения.	Принципы моделирования простого предложения.	0	2	2
2.5.	Проблема сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица высшего порядка. ССП (паратаксис) и СПП (гипотаксис). Характеристика элементарных предложений ССП и СПП, семантико-синтаксические отношения между частями; средства их выражения. Синсемантика элементарных предложений ССП и СПП. Моделирование ССП и СПП (по О.И. Москальской).	0	2	4
2.6.	Текст и его единицы. Текст и дискурс	Текст как структура, превышающая предложение, как конечный продукт человеческой коммуникации: признаки, объем, виды текстов. Содержательное, коммуникативное и структурное единство микротекста. Когерентность и когезия – главные категории теории текста. Языковые средства когезии. Тема-рематическое членение текста. Тематическая прогрессия.	2	0	4
	Зачет с оценкой		0	0	0
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Все о лингвистике: [сайт]. - URL: www.linguistic.ru

Duden: Universalwoerterbuch online : [сайт]. - URL: www.duden-online.de

Canoonet – Deutsche Wörterbücher und Grammatik: [сайт]. - URL: <http://www.canoonet.eu/>

Grammis - Grammatisches Informationssystem: [сайт]. - URL: <https://grammis.ids-mannheim.de/>

Linguistik online: [сайт]. - URL: www.linguistik-online.net, <https://bop.unibe.ch/linguistik-online>

IDS Mannheim: Valenzwörterbuch: [сайт]. - URL: <http://hypermedia.ids-mannheim.de/evalbu/index.html>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиапроигрыватель с поддержкой чтения форматов MP3, WAV, OGG, VMA, FLV, MPEG4, AVI, VOB, DVD-Video
6. Программа 7zip
7. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего учителя иностранного языка обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе. Курс проводится в форме лекционных и семинарских занятий. Лекции знакомят студентов с современным состоянием изучения грамматического строя немецкого языка и с общей проблематикой и методикой рассмотрения грамматических законов и явлений. В задачу лекций входит научить студентов систематизировать и обобщать отдельные наблюдаемые изменения, интерпретировать их в свете общих закономерностей развития языка и устанавливать причинные связи между ними. На семинарских занятиях обсуждаются отдельные вопросы курса и проводится анализ грамматических явлений и процессов в области морфологии и синтаксиса немецкого языка, изучение и анализ существующих научных теорий. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с научной литературой и словарями и привить им навыки самостоятельно вести наблюдения и делать выводы из анализа конкретного языкового материала. На лекциях и семинарских занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а также новые аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы. Проблемные вопросы морфологии и синтаксиса рассматриваются с различных точек зрения без навязывания студентам взглядов какой-то одной из школ.

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и работами лингвистов во внеаудиторное время. Большое значение отводится самостоятельной работе студентов при контроле и организующей роли преподавателя. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждому аспекту (подготовка к семинарским занятиям с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет, составление таблиц и схем, которые помогают обобщить. При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Готовить пересказ материала по составленному для себя плану.

Принципы и критерии оценивания результатов обучения базируются на принятой в вузе рейтинговой системе. Аудиторная работа чередуется с внеаудиторной с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Для оптимального освоения дисциплины необходимо:

- ознакомиться с предлагаемыми темами курса
- вести глоссарии научных терминов, пользуясь как учебниками, так и Лингвистическим энциклопедическим словарем;
- работать со словарём терминов дома, чтобы правильно использовать терминологию в процессе анализа грамматических явлений;
- принимать активное участие на каждом занятии;
- периодически просматривать лекционный материал и упражнения данного курса, освежая в памяти основные моменты изучаемых вопросов;
- уделять особое внимание занятиям, тема и материал которых представляются наиболее актуальными для написания курсовой работы, участия в конференциях;
- для выполнения ряда заданий необходимо использовать одноязычные словари немецкого языка;

- привлекать Интернет-источники и мультимедийные средства при подготовке и презентации докладов;
- самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу для подготовки и сдачи зачета с оценкой.

Для проверки и оценки полноты знаний, умений и навыков обучающегося предусмотрен **зачет с оценкой**. Текущая успеваемость складывается из баллов, полученных за активную работу (ответы) на семинарских занятиях. При оценивании выступлений и ответов на семинарских и практических занятиях учитываются следующие критерии:

- полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, - логичность изложения вопроса, доказательность,
- освещение совокупности знаний об объекте,
- степень свободы оперирования понятиями,
- умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи,
- включенность излагаемых знаний в систему данной науки и междисциплинарных связей, - стиль изложения (термины науки, литературный язык),
- демонстрация авторской позиции обучающегося.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе, а также использовать конспекты лекций, справочную литературу, материалы научных журналов и сборников научных конференций, интернет-ресурсы. После завершения лекционно-практического курса студенты, проявляющие интерес к проблемам грамматики современного немецкого языка, продолжают разработку вопросов данной дисциплины при подготовке курсовых и дипломных работ, а также в спецкурсах.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Немецкий язык и Английский язык

Учебный план: НиА44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Теоретическая грамматика

Кафедра: Немецкого языка

Тип	Книга	Количество
Основная	Арсеньева М. Г. Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие = Deutsche Grammatik / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустанг. — Санкт-Петербург: Антология, 2012. — 544 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42348 .	9999
Основная	Боргардт Н. К. Теоретическая грамматика немецкого языка: курс лекций: [учебное пособие для студентов 3-4 курсов факультетов иностранных языков] / Н. К. Боргардт, Е. В. Борисова ; Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт. — Барнаул, 2009. — 106 с.	125
Основная	Москальская О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учебник для студентов вузов / О. И. Москальская. — Москва: Академия, 2004. — 349 с.	11
Дополнительная	Hentschel E. Handbuch der deutschen Grammatik / E. Hentschel, H. Weydt. — Berlin; New York: Walter de Gruyter, 1994. — 452 S.	6
Дополнительная	Абрамов Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебник для студентов вузов / Б. А. Абрамов. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 286 с.	26
Дополнительная	Боргардт Н. К. Синтаксис простого предложения современного немецкого языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов 3 курса / Н. К. Боргардт ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — 121 с.	95
Дополнительная	Гулыга Е. В. Грамматика немецкого языка: [учебник] / Е. В. Гулыга, М. Д. Натанзон. — М.: Менеджер, 2004. — 399 с.	20
Дополнительная	Ефремова (Efremova) Н. В. (N. V.) Грамматика немецкого языка. Словосочетание. Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 3 курса факультетов иностранных языков / Н. В. Ефремова. — Барнаул, 2012. — 200 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/efremova/efremova.pdf .	9999
Дополнительная	Зиндер Л. Р. Современный немецкий язык: теоретический курс: учебник для педагогических институтов и факультетов иностранных языков / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. — М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1957. — 420 с.	10
Дополнительная	Смоля М. С. Реализация грамматических категорий имени прилагательного в островном немецком говоре [Электронный ресурс] : монография / М. С. Смоля ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 169 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/smolja.pdf .	9999
Дополнительная	Шендельс Е. И. Практическая грамматика немецкого языка = Deutsche Grammatik: учебник для студентов 1-3 курсов институтов и факультетов иностранных языков / Е. И. Шендельс. — М.: Высшая школа, 1982. — 400 с.	38

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)