

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Программу составила:

Пилипчук Л.С, доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных нарушениях развития, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику дифференциальной диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики нарушений развития;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки дифференциального диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности детей с ОВЗ;
- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики детей с нарушениями развития;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам консультирования и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи детям с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика» «Специальная психология и педагогика».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует	Знает: приемы анализа поставленной задачи как

задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------------	--

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	2	72	4	4	2	58	4
Итого		72	4	4	2	58	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Предмет и задачи дифференциальной диагностики	Предмет и задачи дифференциальной диагностики. Методологические принципы ДФ, критерии диагностического обследования детей с ОВЗ. Различные подходы к проведению дифференциальной диагностики.	2	0	10
2.	История диагностики отклонений в развитии	Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей.	0	0	10
3.	Методы дифференциальной диагностики	Методы психологического изучения детей с ОВЗ Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков	0	2	10
4.	Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития	Особенности диагностики по разным видам нарушенного развития. Особенности процедуры обследования, ограничения в применении методов в связи с нарушением развития и возрастом. Дифференциация нарушений развития	2	0	10
5.	Психологическое	Особенности психологического	0	2	10

	изучение детей со сложными нарушениями	обследования детей с тяжелыми нарушениями развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.			
6.	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Организационная структура и профессиональный состав специалистов психолого-медико-педагогических комиссий. Консультативно-диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность как основные функции ПМПК в отношении детей с отклонениями в развитии. Документация ПМПК.	0	0	10
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, в четвертом семестре после изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Специальная (дошкольная) психология». Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке учителей-дефектологов. Содержание курса распределяется в основном между лекционной и практической частями на основе принципов углубления и дополнения: часть практических занятий дублирует темы лекций, углубляя их содержание, другая часть – дополняет лекционную тематику и расширяет содержание курса. Практическая часть занятий ориентирована на развитие творческих способностей студентов к самостоятельному получению и применению профессиональных знаний, творческому использованию полученных знаний и умений с учетом конкретной педагогической ситуации. Информационный материал предоставляется студентам в виде рекомендованной литературы и лекций преподавателя. Материал, требующий самостоятельного осмысления, обсуждается студентами на семинарских занятиях, необходимы профессиональные

умения формируются на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы. С целью формирования у студентов самостоятельности и умений творческого применения получаемых профессиональных знаний в учебный курс включены индивидуальные задания, задания для самостоятельной работы и практические задания, требующие самостоятельного поиска решения различных педагогических задач и ситуаций.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по данному курсу предполагает:

- подготовку к семинарам, которые не включены в лекционный курс;
- работа на занятиях с видеоматериалом;
- работа на занятиях с практическими заданиями.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному

восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий.

Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Контроль за освоением содержания курса осуществляется посредством самостоятельных работ, которые проводятся на каждом семинарском занятии и предполагают ответы на контрольные вопросы, тестовые задания, также оценивается их самостоятельная работа дома. В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др. По завершении изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и

года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум,

вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

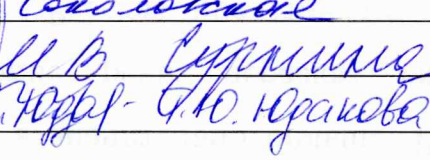
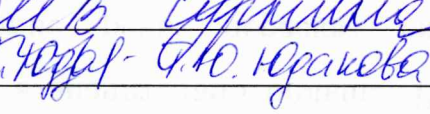
Программа: zДД44.03.03-2019.plx

Дисциплина: Дифференциальная диагностика нарушений развития

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. - 122 с.	9999
Основная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2007. - 319 с.	124
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 192 с.	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : монография / Н. Л. Белопольская. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 56 с.	9999
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс] : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с.	9999
Дополнительная	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия] / [сост. и общ. ред. В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе]. - СПб.: Питер, 2002. - 256 с.: ил.	6
Дополнительная	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / авт.-сост. С. Ю. Зеленина. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 60 с.	9999
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов]: в 2 т.]. Т. 1, Нарушения развития / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.: ил.	46
Дополнительная	Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство [для студентов психологических и педагогических факультетов вузов: в 2 т.]. Т. 2, Нарушения поведения / под ред. Удо Б. Брака ; пер. с нем. [В. Т. Алтухова ; науч. ред. русского текста Н. М. Назарова]. - Москва: Академия, 2007. - 303 с.: ил.	46
Дополнительная	Романова Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.: ил.	49

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НЦБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Задания контрольных работ Тематика докладов и сообщений

исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Контрольный срез	Задания контрольных работ	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Методы психологического изучения детей с ОВЗ

Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.

Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Вопросы для обсуждения.

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования зарубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Тема 2. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями.

Вопросы для обсуждения.

1. Методы психологического изучения детей с ОВЗ
2. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
3. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
4. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
5. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.
6. Особенности психологического обследования детей с тяжелыми нарушениями развития.
7. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.
8. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
10. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

3.2. Тестовые задания:

1. Алалия это - ...

- А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.
- Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

2. В каком году П. Брока выделил моторную афазия?

- А) 1861;
- Б) 1986;
- В) 2000.

3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазия?

- А) 1874;

Б) 1986;

В) 2000.

4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;

Б) невозможность произносить звуки;

В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

5. Акалькулия это:

А) нарушение счета;

Б) нарушение письма;

В) нарушение чтения.

6. Алексия это:

А) нарушение счета;

Б) нарушение письма;

В) нарушение чтения.

7. Замыкательная акупатия характерна для...

А) моторной алалии;

Б) сенсорной алалии.

8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

А) над созданием механизма речевой деятельности;

Б) над отбором лексико-грамматических средств;

В) над связной речью.

9. Парафазия – это...

А) пропуск звуков;

Б) замена необходимых слов другими;

В) расстройство музыкальных способностей.

10. Дебильность - это:

0) легкая степень умственной отсталости;

1) органическое заболевание головного мозга;

2) функциональное заболевание головного мозга;

3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:

0) не могут находиться без присмотра опекуна;

1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;

2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;

3) имеют свою индивидуальность;

4) обладают неплохой механической памятью;

12. Характеристикой идиотии не является:

0) преобладает эйфоричное настроение.

1) практически не сформирована речь;

2) не могут самостоятельно передвигаться;

3) совершенно необучаемы;

13. Общий признак для всех видов олигофрений

0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.

1) наличие недоразвития мозга;

2) наличие другого органического поражения

3) наличие любого психического заболевания.

14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:

0) наличие органического поражения головного мозга;

1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;

2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;

3) замедленный темп психического развития.

15. К олигофрении эндогенной природы относится:

- 0) болезнь Дауна;
- 2) коревая краснуха
- 3) энцефалит

16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:

- 0) 1 год
- 1) После трех лет
- 2) До двух лет

17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?

- 0) тесты
- 1) опросники
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) психофизиологические методики

18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:

- 0) детей
- 1) взрослых
- 2) соматических больных
- 3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?

- 0) наблюдение за развитием личности ребёнка
- 1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка
- 2) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной
- 3) все перечисленные

20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?

- 0) единица наблюдения
- 1) способ наблюдения
- 2) форма описания наблюдаемого явления
- 3) 1, 2 и 3

21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?

- 0) беседа
- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) тестирование

3.3. Задания контрольных работ:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.
2. Создание банка психологических методик.
3. Выборка группы испытуемых.
4. Сбор анамнеза.
5. Составление программы психологического обследования.
6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.
7. Проведение психологического обследования.
8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий, эмпирического микроисследования (на основании содержания курса и по выбору преподавателя), а также должна иметь следующие части.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (диагностические карты, протоколы обследования, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.
2. Объем контрольной работы составляет не менее 15 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (А4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.
3. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерий оценки контрольной работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической (практической) работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к личности психолога-исследователя - в трудах классиков психологии.
2. Параклинические методы диагностики патологии личности.
3. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями.
4. Методы исследования межличностных отклонений детей и подростков с отклоняющимся развитием.
5. Опыт применения стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития.
6. Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе.
7. Механизма вторичных нарушений речевого развития при дефицитарном дизонтогенезе.
8. Специфика патопсихологического обследования на разных возрастных этапах.
9. Ретроспективный анализ возникновения диагностических ошибок при квалификации нарушений в развитии.
10. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза.
11. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями слуха.
12. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями зрения.
13. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями речи.
15. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. История и современное состояние психодиагностики детей с ЗПР.
17. История и современное состояние психодиагностики детей с умственной отсталостью.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений	Запись студента ФИ, группа
1.Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.	
2.Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.	
3. Виды дизонтогенеза и структура отклоняющегося развития.	
4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.	
5.Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.	
6.Неврологическое обследование(краниография, ЭЭГ,Эхо-ЭГ,МРТ).	
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.	
9.Изучение особенностей психического развития детей с нарушениями слуха раннего возраста	
10.Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.	

3.6. Вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы дифференциальной диагностики.
2. Принципы и задачи дифференциальной диагностики.
3. Построение программы дифференциального исследования.
4. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
5. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития.
7. Ранняя диагностика отклонений в развитии.
8. Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов.
9. Классификация современных методик психодиагностики.
10. Организация и проведение психологической диагностики.
11. Особенности психологического прогноза развития.
12. Специфические этические проблемы психодиагностики лиц с отклонениями в развитии.
13. Особенности психологического изучения детей с умственной отсталостью.
14. Методы психологического изучения детей с умственной отсталостью.
15. Особенности психологического изучения детей с ЗПР.
16. Методы психологического изучения детей с ЗПР.
17. Развитие познавательной деятельности в онтогенезе, формирование ВПФ.
18. Особенности психологического изучения детей с нарушением зрения.
19. Методы психологического изучения детей с нарушением зрения.
20. Особенности психологического изучения детей с нарушением слуха.
21. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха.
22. Особенности психологического изучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Методы психологического изучения детей с опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности психологического изучения детей с РДА.
25. Методы психологического изучения детей с РДА.
26. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития.
27. Особенности деятельности ПМПК.
28. Особенности психологического изучения детей со сложными нарушениями.
29. Методы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
30. Психологическое заключение.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и интерпретационные методы,

ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

Владеет: некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.