

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ"**

**Психомоторика детей с нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**
Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Проф., Дорохова Е.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Психомоторика детей с нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей с нарушением речи (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и
1.1.2	практическими навыками работы по коррекции и развитию психомоторных функций детей с речевой патологией.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- сформировать навыки организации и проведения обследования моторных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки коррекционных программ по развитию моторной сферы детей с речевой патологией;
1.2.2	- обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции моторных функций у детей разного возраста с различными видами речевой патологии;
1.2.3	- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции моторной сферы детей;
1.2.4	- формировать первичные навыки проведения занятий по коррекции и развитию моторных функций у детей с речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейрофизиология и патология нервной системы
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.4	Нейрофизиология и патология нервной системы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1:	Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ПК-6.2:	Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи
ПК-6.3:	Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования
ПК-6.4:	Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику
3.1.2	психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; различные подходы к исследованию моторных функций у детей с нарушениями речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе;
3.1.3	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:

3.2.1	- ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; в структуре дефекта при различных видах нарушений речи; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи;
3.2.2	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи; навыками прогнозирования результатов коррекционного воздействия при нарушениях психомоторики у детей с разными видами речевой патологии;
3.3.2	- навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психологопедагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в
3.3.3	виде научных отчетов, докладов, презентаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики				
1.1	Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики /Лек/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики /Пр/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики /Ср/	7	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства				
2.1	Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства /Лек/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства /Ср/	7	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга				
3.1	Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга /Лек/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга /Ср/	7	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Типология психомоторных нарушений				
4.1	Типология психомоторных нарушений /Лек/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Типология психомоторных нарушений /Пр/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Типология психомоторных нарушений /Ср/	7	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Онтогенез психомоторных функций				

5.1	Онтогенез психомоторных функций /Лек/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Онтогенез психомоторных функций /Пр/	7	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Онтогенез психомоторных функций /Ср/	7	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии				
6.1	Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии /Лек/	7	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии /Пр/	7	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии /Ср/	7	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией				
7.1	Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией /Лек/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией /Пр/	7	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

7.3	Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с речевой патологией /Ср/	7	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	----	--------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.
- ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
- ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.
- ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.
- ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психологопедагогическую диагностику и психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
- ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
- ИПК-4.2 Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- ИУК-1.1-1.4.- Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 10 баллов
- ИУК-1.1-1.4., ИПКО-6.1-6.4 - Семинарские занятия, Вопросы по темам семинарских занятий, Проективные задания, Задания для работы с программами, учебнометодическими и научными источниками, Тематика докладов, сообщений - 60 баллов
- ИПК-6.1-6.4 - Рабочий контроль (контрольная работа) - Задание для выполнения контрольных работ - 10 баллов
- ИПК-6.1-6.4 - Презентация доклада - Тематика докладов, сообщений - 10 баллов
- ИУК-1.1-1.4., ИПК-6.1-6.4 - Зачет - Вопросы к зачету - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

- 3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
- Тема 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности.
1. Дайте определение понятиям «поведение», «активность», «моторика», «психомоторика», «движение», «двигательные функции».
 2. Покажите на собственных примерах характер включенности компонентов психомоторной деятельности в разные виды человеческой деятельности.
 3. В каких видах деятельности человека психомоторика выступает как самостоятельная деятельность?
- Тема 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства. Типология психомоторных нарушений.
1. Назовите структурные компоненты психомоторной деятельности по К.К.Платонову.
 2. Назовите и охарактеризуйте виды психомоторных действий.
 3. Назовите и опишите виды движений по произвольности.
 4. Перечислите виды движений по их функциональной направленности, охарактеризуйте их.
 5. Раскройте характеристику свойств движений.
 6. Представьте типологию психомоторных нарушений.
- Тема 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга.
1. Назовите функциональные блоки, представленные А.Р.Лурия в концептуальной модели мозга, кратко охарактеризуйте их локализацию и назначение.
 2. Раскройте роль первого блока в организации психомоторики.
 3. Раскройте значение второго блока в обеспечении психомоторной деятельности.
 4. Раскройте роль третьего блока в организации психомоторных процессов.
- Тема 4. Онтогенез моторных функций.
1. Назовите и охарактеризуйте периоды развития моторики у детей первого года жизни.
 2. Раскройте характер развития моторных функций у детей второго года жизни.
 3. Опишите характер развития моторных функций у детей третьего года жизни.
 4. Охарактеризуйте динамику развития психомоторики детей дошкольного возраста.
- Тема 5. Нарушения двигательных функций у дошкольников с различными видами нарушений речи.

1. Раскройте особенности развития психомоторики дошкольников с дислалией.
2. Охарактеризуйте специфику развития моторных функций дошкольников с ринолалией.
3. Опишите особенности развития моторных функций дошкольников с алалией.
4. Назовите виды ДЦП и раскройте особенности моторики дошкольников с дизартрией.
5. Раскройте характер нарушения психомоторики у дошкольников с заиканием.

Тема 6. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с различными видами нарушений речи.

1. Назовите формы, виды и средства, используемые для работы по развитию двигательных функций у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите требования для организации работы по развитию моторики применительно к разным категориям детей с нарушениями речи.
3. Перечислите требования к составлению комплексов упражнений по развитию общей моторики дошкольников с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по нормализации общей моторики у дошкольников с различными видами нарушений речи. Приведите примеры общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.

Продемонстрируйте их.

5. Раскройте виды и характер работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с различными видами нарушений речи.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.
3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.
4. Психомоторная недостаточность при разных видах речевых нарушений.
5. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей с различными нарушениями (по выбору) речи.

3.4. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками.

1. В программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи имеются разделы, посвященные физическому воспитанию.

- Какие направления работы представлены в этих разделах, и на развитие каких свойств движение они ориентированы?

- В чем принципиальное различие работы по физическому воспитанию детей с различными нарушениями речи?

2. Основным методом работы по коррекции и развитию психомоторики детей с нарушениями речи являются практические занятия.

- Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?

- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов общеразвивающих упражнений для развития общей и ручной моторики детей с нарушениями речи.

3. Недостаточность психомоторики у детей с различными нарушениями речи имеет свою специфику.

- Что необходимо учитывать в первую очередь при организации и проведении работы по нормализации психомоторики у детей с конкретным нарушением речи?

- Какие свойства движений в большей мере страдают при различных нарушениях речи ребенка, и какие средства по их нормализации используются в каждом конкретном случае?

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Покажите на конкретных примерах разных видов игровой деятельности дошкольников зависимость ее успешности от уровня сформированности двигательных навыков.

2. Опишите механизм формирования двигательных автоматизмов, покажите это на примере локомоторных движений.
 3. Исходя из существующих видов движений по выполняемым функциям, проследите взаимосвязи их развития у ребенка раннего возраста.
 4. На основе анализа работ М.М.Кольцовой раскройте роль двигательной активности в развитии речи ребенка.
 5. Охарактеризуйте специфику двигательных нарушений у детей с дизартрией.
 6. Раскройте специфику нарушений координаций у детей с заиканием.
 7. Назовите основные физические свойства движений и приведите примеры упражнений для развития каждого из них у детей дошкольного возраста.
 8. Исходя из требований к составлению комплексов общеразвивающих упражнений, подберите набор упражнений для детей 3-хлетнего возраста (4 или 5 лет).
 9. Опишите последовательность работы над техникой выполнения упражнений с малым мячом (перекладывание, подбрасывание, перебрасывание и ловля).
 10. Составьте план по коррекции и развитию двигательных функций у детей с разными видами речевой патологии (категория детей и возраст по выбору) на занятии по физическому воспитанию.
- 3.6. Проективные задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)
1. Составьте комплекс упражнений для коррекции и совершенствование движений у детей с нарушениями речи:
 - 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
 - 2) выбрать средства, используемые в двигательных упражнениях;
 - 3) учесть принципы подбора упражнений;
 - 4) использовать общепринятые правила оформления записи упражнений.
 2. Составить конспект занятия по физическому воспитанию с дошкольниками с нарушениями речи (категория детей и возраст по выбору).
 - 1) сформулировать цель и задачи занятия;
 - 2) определить методы и средства развития движений;
 - 3) разработать структуру занятия;
 - 4) прописать содержание (ход) занятия.
- 3.7. Вопросы к зачету
1. Психомоторная деятельность и ее структурные компоненты.
 2. Психомоторное действие как центральный компонент психомоторной деятельности, основные виды действий (по С.Л. Рубинштейну).
 3. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные виды движений.
 4. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные свойства движений.
 5. Понятие координации движений, ее виды.
 6. Двигательные нарушения, их типология и определение.
 7. Детский церебральный паралич и его формы по классификации К.А. Семеновой.
 8. Основные формы апраксий по классификации А.Р. Лурия и их характеристика.
 9. Нарушения координации движений и характер двигательных расстройств при различных видах атаксии.
 10. Основные факторы, определяющие успешность психомоторного развития ребенка в онтогенезе.
 11. Моторное развитие детей раннего и дошкольного возраста в нормальном онтогенезе.
 12. Причины, приводящие к отклонениям в двигательной сфере.
 13. Корковое ядро двигательного анализатора и его отличие от анализаторов других модальностей.
 14. Проекционные зоны участков тела человека (по расположению и объему) в моторной и сенсорной областях двигательного анализатора.
 15. Структурная и функциональная организация моторной зоны коркового конца двигательного анализатора.
 16. Основные структурно-функциональные блоки, выделенные А.Р. Лурия в предложенной им концептуальной модели мозга, их функциональное назначение.
 17. Моторная недостаточность у детей с разными видами речевой патологии (общая характеристика).
 18. Особенности моторных расстройств у детей с дислалией.
 19. Характер моторной недостаточности у детей с ринолалией.
 20. Нарушения моторики у детей с дизартрией.
 21. Нарушения моторики у детей с алалией.
 22. Нарушения моторики у детей с заиканием.
 23. Организация и формы коррекционной работы по развитию моторики детей с разными видами нарушений речи.
 24. Организация и содержание коррекционной работы по развитию общей моторики детей с нарушениями речи.
 25. Организация и содержание коррекционной работы по развитию тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи.

Примерные тестовые задания:

1. Дайте определение понятия "Двигательное уменение".
2. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
 - а) центр Вернике;
 - б) центр Брока;
 - в) затылочная область.
3. Обследование состояния психомоторики не включает в себя?
 - а) исследование подвижности органов артикуляции;
 - б) исследование координации движений;

- в) исследование словарного запаса;
- г) исследование произвольной мимической моторики;
4. О чем идёт речь: "Проявление психического через двигательные акты и реакции"?
5. Какие периоды развития функций мозга относятся к сенситивным?
6. Перечислите основные свойства движения в соответствии с классификацией психомоторных функций
7. Вставьте пропущенное слово. Движение – это результат работы ___ анализатора, который замыкает на себе все специфические анализаторы: зрительные, вкусовые, тактильные и другие.
8. Разместите в правильной последовательности уровни двигательной активности:
- А. уровень отдельного действия
- Б. уровень микродвижений
- В. уровень макродвижений
- Г. уровень целостной деятельности
9. показывает насколько верно в пространстве выполнено движение по отношению к объекту движения:
- А. Скорость
- Б. Точность
- В. Координированность
- Г. Модальность
10. Назовите автора уровня в теории
- А. Н.А. Бернштейн
- Б. А. Н. Леонтьев
- В. А. В. Запорожец
- Г. А. Г. Рубинштейн

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе.

Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи.

Владет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии;

навыками анализа симптоматики моторных расстройств.

Хорошо. Базовый уровень.

Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе.

Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; определять методы обследования моторных

функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи.

Владет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии;

навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи.

Отлично. Высокий уровень.

Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; различные подходы к исследованию моторных функций

у детей с нарушениями речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе.

Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; в структуре дефекта при различных видах нарушений речи; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи.

Владет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии;

навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи; навыками прогнозирования результатов коррекционного воздействия при нарушениях психомоторики у детей с разными видами речевой патологии.

ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3. ИПК-6.4.

Удовлетворительно. Пороговый уровень.

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психологопедагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам.

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень.

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психологопедагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.

Отлично. Высокий уровень.

Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психологопедагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психологопедагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих

исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психологопедагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [науч. ред. В. Е. Клочко]	Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dudev.pdf	9999
Л1.2	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психомоторика: норма и патология: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2012	64
Л1.3	В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет	Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev.pdf	9999
Л1.4	В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет	Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev1.pdf	9999
Л1.5	В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет	Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020	34

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. П. Дудьев ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. В. Е. Ключко]	Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учебное пособие для студентов вузов — Барнаул, 2005	66
Л2.2	Московский открытый социальный университет ; под ред. В. И. Селиверстова ; сост.: В. И. Селиверстов [и др.]	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академический Проект, 2004	21
Л2.3	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методика обследования моторики детей раннего возраста: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013	48

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеороектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию моторики, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие двигательных функций у детей с разными видами нарушений речи в соответствии с планом практических занятий. Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к

занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.