

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили: **Английский язык и Китайский язык**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Кочешкова И.Ю., доцент кафедры английской филологии,
канд. филол. наук, доцент

Гарколь Н.С., доцент кафедры теоретических основ
информатики, канд. тех. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Силина Л. В., заведующая учебной частью, учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №69» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета лингвистического института
от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 06.02.2020 № 36/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 06.02.2020 № 36/1п

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык составляет

324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР, ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ (https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/9117/), Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (https://www.altspu.ru/about_the_university/normativnaya-baza/doc/5200/).

Критерии оценивания ВКР и сдачи государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык (Приложение 1).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Аутентичный текст как средство совершенствования иноязычных лексических навыков старшеклассников.
2. Игровые технологии формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников.
3. Интертекстуальность в англоязычном политическом дискурсе и ее учет в работе с текстом на продвинутом этапе изучения английского языка.
4. Коммуникативное обучение грамматике на уроках английского языка в начальной школе.
5. Лингвокультурные особенности ономастических реалий Великобритании и их учет в обучении английскому языку.
6. Методика формирования компенсаторных умений учащихся в обучении иноязычному аудированию.
7. Обучение иноязычной лексике младших школьников в игровой деятельности.
8. Организация продуктивной учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка.
9. Организация проектной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
10. Организация самостоятельной работы школьников на основе проектной деятельности.
11. Организация учебного сотрудничества на уроках иностранного языка.

12. Основы формирования иноязычной грамматической компетенции в игровой деятельности.
13. Особенности обучения младших школьников иноязычному говорению.
14. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иноязычной грамматике на средней ступени общеобразовательной школы.
15. Приёмы использования интерактивных форм в обучении иноязычному говорению.
16. Приёмы использования проблемного метода обучения иноязычному говорению.
17. Приёмы организации самостоятельной работы школьников по иностранному языку посредством создания электронной образовательной среды.
18. Проектирование ролевого речевого общения школьников на уроках иностранного языка.
19. Развитие лексической компетенции на основе рефлексивной технологии обучения иностранному языку.
20. Развитие личности субъекта диалога культур на уроках иностранного языка в средней школе.
21. Развитие социальной компетенции школьников средствами учебного предмета «иностраннй язык».
22. Развитие умений иноязычного говорения на основе текстов для домашнего чтения.
23. Реализация индивидуального подхода в обучении иноязычному говорению на средней ступени.
24. Реализация принципа «Диалог культур» в обучении иностранному языку
25. Современная английская ораторская речь как материал для развития социокультурной компетенции в процессе обучения английскому языку.
26. Современные подходы к обучению учащихся технике иноязычного чтения вслух.
27. Специфика формирования иноязычной грамматической компетенции младших школьников.
28. Технология обучения младших школьников иноязычному чтению.
29. Технология создания образовательной среды на уроках иностранного языка.
30. Технология формирования иноязычной письменной дискурсивной компетенции школьников.
31. Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению иностранного языка посредством ИКТ.
32. Формирование социальной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка в игровой форме.
33. Формирование социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
34. Формирование стратегической компетенции в обучении иноязычному говорению.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

7.1 Примерный перечень лексических тем по дисциплине «Практический курс китайского языка»:

7.2 Перечень вопросов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по китайскому языку.

2. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в современных УМК по китайскому языку.

3. Социокультурный подход к обучению иностранному языку.

Сущность, базовые категории, ведущие принципы, технологии обучения. Реализация в

современных УМК по китайскому языку.

4. Современные учебно-методические комплекты по китайскому языку Компоненты УМК и их характеристика. Критерии типологии современных УМК.

5. Роль и место фонетики в обучении китайскому языку.

Цели обучения фонетике в средней школе на разных этапах обучения. Основные трудности овладения фонетическими явлениями, причины появления этих трудностей. Краткая характеристика звуковой системы китайского языка в сопоставлении с родным языком.

6. Методика обучения китайскому произношению. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Этапы работы над произносительной стороной устной речи и чтения. Методика работы с различными звуками. Характеристика основных подходов в обучении фонетике. Последовательность работы с рифмовкой. Методика организации фонетической зарядки. Контроль сформированности произносительных навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ. Параметры оценки фонетического оформления речи.

7. Роль и место грамматики в обучении китайскому языку.

Роль грамматики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика грамматической системы китайского языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения грамматическим материалом и причины появления этих трудностей.

8. Методика обучения грамматике китайского языка. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Структурно-функциональный подход к обучению грамматике китайского языка. Основные этапы работы над активным грамматическим материалом. Организация ознакомления учащихся с грамматическим материалом на разных ступенях обучения. Типология грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматического навыка в формате ЕГЭ/ОГЭ.

9. Роль и место лексики в обучении китайскому языку.

Роль лексики при обучении устной речи, чтению, письму. Краткая характеристика лексической системы китайского языка в сопоставлении с родным языком. Трудности овладения лексическим материалом и причины появления этих трудностей. Активный и пассивный лексический минимум.

10. Методика обучения лексике китайского языка. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Задачи обучения лексике в средней школе. Требования программы к объему лексического материала, подлежащего усвоению в средней школе. Обучение активной лексике. Приемы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения. Организация ознакомления с активной лексикой. Классификация лексически направленных упражнений. Контроль сформированности лексических навыков в формате ЕГЭ/ОГЭ.

11. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности.

Общая характеристика аудирования как ВРД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением, письмом. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

12. Обучение аудированию на уроках китайского языка. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Основные факторы, облегчающие и затрудняющие понимание речи при восприятии на слух. Способы преодоления и предупреждения этих трудностей. Виды аудирования. Последовательность работы с аудиотекстом. Контроль умений аудирования в формате ЕГЭ/ОГЭ.

13. Психологическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика говорения как ВРД. Монологическая и диалогическая речь. Взаимосвязь говорения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

14. Обучение монологической речи на уроках китайского языка. Контроль умений

монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения монологической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика МР. Виды монологических высказываний. Упражнения для обучения МР. Контроль умений монологической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

15. Обучение диалогической речи на уроках китайского языка. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения диалогической речи. Психологическая и лингвистическая характеристика ДР. Виды диалогов. Требования программы к диалогической речи учащихся. Характеристика подходов к обучению ДР в различных УМК. Упражнения для развития диалогической речи. Контроль умений диалогической речи в формате ЕГЭ/ОГЭ.

16. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.

Общая характеристика чтения как ВРД. Чтение вслух и про себя. Взаимосвязь чтения с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

17. Обучение чтению вслух на уроках китайского языка. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Цели обучения чтению вслух. Функции чтения вслух на разных этапах обучения. Методика формирования техники чтения на китайском языке. Упражнения для обучения технике чтения вслух. Контроль техники чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

18. Обучение чтению про себя на уроках китайского языка. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Виды чтения. Последовательность работы с текстом. Характеристика предтекстовых и послетекстовых упражнений. Контроль умений чтения в формате ЕГЭ/ОГЭ.

19. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.

Общая характеристика письма как ВРД. Письмо как цель и средство обучения. Взаимосвязь письма с другими ВРД. Требования программы к уровню подготовки выпускников.

20. Обучение письму на уроках китайского языка. Контроль умений письма в формате ЕГЭ/ОГЭ.

Содержание обучения письму. Обучение технике письма. Упражнения для обучения письму. Виды письменных произведений. Контроль умений письма в формате ЕГЭ.

21. Урок на разных этапах обучения китайскому языку. Нетрадиционные формы урока китайского языка

Структура урока китайского языка. Особенности построения урока на разных этапах обучения. Подготовка и проведение нетрадиционных по форме уроков китайского языка. Требования к современному уроку китайского языка.

22. Раннее обучение иностранному языку.

Цели, содержание, особенности организации учебного процесса 23.

Контроль и самоконтроль в обучении китайскому языку.

Сущность контроля и самоконтроля, цели, объекты, формы. Методика формирования умений самоконтроля.

24. Дидактическая речь учителя китайского языка.

Речь учителя как средство обучения. Особенности педагогического дискурса. Требования к речи учителя.

7.3 Образцы практических заданий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?

2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на ваш взгляд.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Список рекомендованной литературы:

Основная:

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 220 с.
2. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – Москва: Просвещение, 2003. – 159 с.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва, 2009. – 334 с.
4. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н.А.Горлова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 334 с.

Дополнительная:

1. Карманова, Н.А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Н.А. Карманова и др. – Барнаул, 2010. – 157 с.
2. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению /Е.И. Пассов – Москва, 1989. – 276 с.
3. Рогова, Г.В., Сахарова, Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Т.Е. Сахарова - Москва, 1991. – 285 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Всем, кто учится»: [сайт]. – URL: <https://www.alleng.org/>
2. «Просвещение. Иностранные языки»: [сайт]. – URL:

<http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>

3. Журнал «Иностранные языки в школе»: [сайт]. – URL: <https://flsmozaika.ru/>
4. Словарь Duden [Сайт]. – URL: <https://www.duden.de/>
5. Школа немецкого языка [Сайт].– URL: <https://www.de-online.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников (Практический курс китайского языка, Методика обучения иностранному языку). Экзамен проводится устно.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ. Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, критерии оценки результатов сдачи ГЭ, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого испытания ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР назначается рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц ОВЗ в одной аудитории совместно с прочими обучающимися (если это не создает трудностей при прохождении ГИА), присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык разработаны методические рекомендации, представленные в свободном доступе на официальном сайте вуза в разделе Лингвистический институт – Студентам – Государственная итоговая аттестация (https://www.altspu.ru/liin/liin_exam/)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК - 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК - 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ВКР, ГЭ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК- 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК - 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК - 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ВКР
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК - 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	ВКР, ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК - 4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК - 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ВКР, ГЭ

	- 4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК - 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	ВКР, ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК - 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	ВКР, ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК - 7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	ВКР, ГЭ
УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИУК - 8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК - 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ВКР, ГЭ

конфликтов		
УК - 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИУК - 9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	ВКР, ГЭ
УК -10. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.	ИУК -10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним. ИУК -10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере.	ВКР, ГЭ
ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК - 1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	ВКР, ГЭ

ОПК -2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК -2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК -2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК -2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК - 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ВКР, ГЭ
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК - 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ВКР, ГЭ

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК - 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК - 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ВКР, ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК - 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ВКР, ГЭ
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК - 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК - 7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.	ВКР, ГЭ
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ВКР, ГЭ

ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК - 9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК - 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК - 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК - 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ВКР, ГЭ
ПК - 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК - 2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК - 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК - 2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ВКР, ГЭ
ПК - 3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК - 3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК - 3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ВКР, ГЭ

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень/ оценка	Критерии	Формы кон- троля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков), но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) под контролем наставника	Текст ВКР Доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК Ответ на экзаменационный вопрос
Базовый /хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в основного общего образования (преподавание иностранных языков). Способен адекватно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	Демонстрация решения экзаменационного задания Демонстрация портфолио
Высокий /отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков). Способен самостоятельно оценивать задачи в области основного общего образования (преподавание иностранных языков) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР

3.1.1 Критерии оценивания содержания и оформления ВКР:

Критерии	Оценка
- содержательная часть не соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы не позволяют решить задачи исследования; - ВКР не содержит самостоятельного анализа и практического разбора материала; - выводы исследования носят декларативный характер или отсутствуют; - допускаются нарушения логики изложения материала; - допускаются грубые нарушения норм литературного языка, не соблюдаются нормы научного стиля изложения; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет компилятивный характер, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает значение ниже пороговых; - отзыв научного руководителя отрицательный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно».	2 неудовлетворительно
- содержательная часть не полностью соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - недостаточно чётко обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют частично решить задачи исследования; - ВКР базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - оформление ВКР соответствует установленным требованиям, однако имеются отдельные технические погрешности; - допускаются отдельные нарушения норм литературного языка и научного стиля изложения; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает пороговое значение; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно»	3 удовлетворительно

- содержательная часть в целом соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют решить задачи исследования; - ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую и аналитическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с незначительными погрешностями; - выводы исследования в целом обоснованы; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает средний показатель оригинальности текста; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо»	4 хорошо
- содержательная часть полностью соответствует цели и задачам исследования; - содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - обоснована возможность использования полученных результатов в практической деятельности; - используемые методы позволяют эффективно решить задачи исследования; - ВКР имеет очевидную научную новизну, носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий критический анализ материала, - ВКР характеризуется логичным последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - работа выполнена самостоятельно, проверка на заимствования в системе «Антиплагиат» показывает высокий показатель оригинальности текста; - при выполнении ВКР сформировано портфолио, наглядно демонстрирующее результаты научно-исследовательской (научно-практической) работы студента; - отзыв научного руководителя положительный; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично».	5 отлично

3.1.2 Критерии оценивания защиты ВКР:

Критерии	Оценка
----------	--------

- доклад логически не выстроен; - в докладе не представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования; - докладчик не знает теории вопроса, не владеет материалом ВКР; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются грубые нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - в докладе присутствует дисбаланс в сторону теоретического аспекта рассмотрения проблемы, неполно представлены результаты, полученные в ходе самостоятельного исследования; - докладчик слабо владеет теорией вопроса и материалом ВКР; - даны частично правильные ответы на заданные по докладу вопросы и замечания рецензента по тексту ВКР; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются отдельные нарушения норм литературного языка (как русского, так и иностранного) и научного стиля изложения; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- в докладе в целом полно и логично представлены результаты исследования; - докладчик хорошо владеет теорией вопроса и материалом ВКР; - на большинство вопросов по докладу и замечаний рецензента по тексту ВКР даны правильные ответы, однако некоторые ответы недостаточно полные; - в устной речи докладчика и/или на слайдах презентации, в раздаточных материалах допускаются единичные погрешности; - докладчик уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- в докладе полно и логично представлены результаты исследования; - докладчик глубоко разбирается в теории вопроса, отлично владеет материалом ВКР; - на все вопросы по докладу и по тексту ВКР даны правильные, обоснованные, развернутые ответы; - устная речь докладчика грамотная, докладчик отлично владеет метаязыком предметной области; - для презентации результатов исследования и ответов на вопросы эффективно используются коммуникативные приемы и информационно-коммуникационные технологии; - докладчик уложился в установленный регламент времени.	5 отлично

3.2. Государственный экзамен

3.2.1 Критерии оценки ответа на теоретический вопрос по методике обучения китайскому языку

Критерии	Оценка
----------	--------

- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы	2 неудовлетворительно
- дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки	3 удовлетворительно
- дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы	4 хорошо

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, полные, аргументированные ответы - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области	5 отлично
--	----------------------

3.2.2 Критерии оценки выполнения практического задания по методике обучения китайскому языку

Критерии	Оценка
- задание не выполнено или выполнено частично; - цель обучающего фрагмента определена неверно; логика обучающих действий учителя не восстановлена или восстановлена частично; - в дидактической речи допущены грубые ошибки; - дополнительные упражнения не приведены.	2 неудовлетворительно
- задание выполнено с помощью наводящих вопросов; цель обучающего фрагмента определена с помощью наводящих вопросов; имеются нарушения в восстановлении логики обучающих действий учителя; - в дидактической речи допущены ошибки; - дополнительные упражнения не приведены.	3 удовлетворительно
- задание выполнено самостоятельно с помощью 1-2 уточняющих вопросов; - цель обучающего фрагмента определена; - логика обучающих действий учителя восстановлена в целом верно; - дидактическая речь в целом корректна; - дополнительные упражнения приведены (1- 2).	4 хорошо
- задание выполнено полностью самостоятельно; - цель обучающего фрагмента определена верно; - логика обучающих действий учителя восстановлена верно; - дидактическая речь корректна; - дополнительные упражнения приведены (более 2).	5 отлично

3.2.3 Критерии оценки реферирования статьи и ответа на проблемный вопрос по практике китайского языка

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Фонетическое оформление речи
5	Коммуникативная задача решена полно и точно, содержание раскрыто в соответствии с ситуацией общения.	Высказывание логично и последовательно, средства логической связи использованы верно.	Использован богатый словарный запас.	Корректное использование разнообразных грамматических структур.	Соблюдение норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
4	Коммуникативная задача решена, упущены некоторые содержательные детали, указанные в задании.	Высказывание логично и последовательно, имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи.	Использован достаточный словарный запас, имеются отдельные неточности в употреблении лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, не затрудняющие понимание.	Имеются незначительные нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
3	Коммуникативная задача решена частично, упущены существенные содержательные детали.	Высказывание недостаточно логично и последовательно.	Использован ограниченный словарный запас, имеются ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.
0	Коммуникативная задача не решена	Отсутствует логика и последовательность изложения мысли.	Использован недостаточный словарный запас, имеются грубые ошибки в использовании лексики.	В использовании грамматических структур допускаются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание.	Имеются грубые нарушения норм произношения, ударения и интонационного оформления речи.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1 Примерные темы ВКР:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык.

4.2 Вопросы и задания государственного экзамена:

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Английский язык и Китайский язык.

4.3 Образцы практических заданий государственного экзамена:

Задание по аудированию

1. Какие иноязычно-речевые умения моделирует предложенный фрагмент?
2. Сформулируйте целевую установку (задачу) на данный вид деятельности.
3. Восстановите логику (этапы) работы над аудиотекстом.
4. Дополните предложенные упражнения иными, целесообразными на ваш взгляд.
5. Определите форму контроля понимания прослушанного аудиотекста.

- | | |
|----|-------------|
| 1. | 听对话并回答题 |
| 2. | 他跟谁一起去看电影？ |
| 3. | 电影叫什么？ |
| 4. | 她几点上课，几点下课？ |

昨天晚上我跟安娜一起去看电影。电影叫“明天”。这是中文电影。
看电影以后我们都去咖啡馆喝咖啡、聊天。安娜给我介绍她的家。
她家在美国。她在美国学习汉语。每天上午她有课。8点半上课，两点下课。
下课以后她跟她的同学一起去食堂吃午饭。下午她也有课。
三点上课，差10分6点下课。他坐车回家。在家吃晚饭，做作业。
差5分12点去睡觉。

Задание по говорению

1. Изучите предложенные учебные материалы.
2. Для обучения какому виду говорения их лучше использовать? Почему?
3. Какие речевые умения будут формироваться и совершенствоваться?
4. Сформулируйте целевую установку учащимся.
5. Определите последовательность выполнения предложенных упражнений.
6. Дополните их иными, на ваш взгляд, целесообразными.

女: 请问, 有白色的鞋子?

男: 有, 这双怎么样?

女: 这双颜色不错, 可是样子不太漂亮/还有吗?

男: 您再看看这双, 这双比那双贵一点儿。

女: 贵一点儿没关系。这双样子比那双漂亮多了, 能试一试吗?

男: 当然可以。

女: 我觉得这双大点儿。

男: 我给您换一双小的。这双是37号的, 比那双小一号。您再拿去试试吧。

女: 太麻烦您了。这双很合适。多少钱?

男: 280 块。

女: 好, 我就买这双。

1. 女的在做什么?
2. 男的是跟她一起来买鞋子的吗? .
3. 她想买什么样的鞋子?
4. 她试了几双鞋子?
5. 她买鞋子了吗? 那双鞋子多少钱?

Задание по грамматике:

1. Какого рода навыки формирует данный фрагмент урока?
2. Раскройте их сущность и охарактеризуйте их.
3. Сформулируйте соответствующие установки учителя, нацеливающие учащихся на данный вид деятельности.
4. Сформулируйте текст объяснения (индуктивного и дедуктивного).
5. Восстановите нарушенную логику упражнений.
6. Дополните эти упражнения некоторыми иными, оптимальными на Ваш взгляд.

1. 他想说什么？？

在 哪儿？	城市
	湖
	森林
	层



记住!

进 – jìn – войти

出 – chū – выйти

上 – shàng – поднять(ся)

下 – xià – спустить(ся)

回 – huí – вернуться

过 – guò – пройти (через), подойти

起 – qǐ – подняться (оторваться от поверхности)

глаголы, обозначающих движение, ориентированное в пространстве.

时间不早了，我要回去。

下雨了，_你们都进来吧。

3. 动物呢？它们在哪儿飞，崩，跑？

蜻蜓半空展翅飞，

蝴蝶花间捉迷藏，

蚯蚓土里造宫殿，

蚂蚁地上运食粮，

蝌蚪池中游得欢，

蜘蛛房前结网忙。

4. 神秘 （загадка）

一人一口， 只用手。 （拿）

5. 谁去哪儿？

蜻蜓	天上，	飞
蝴蝶	花间	捉迷藏
蚯蚓	土里	造宫殿
蚂蚁	地上	运食粮
蝌蚪	池中	游泳
蜘蛛	房前	结网忙

Используя 来 или 去， заполните пропуски.

(1) 谁阿， 进 _____。

(2) 我们上课的时候， 老师出_____了。

(3) 那儿没有门， 我们从这人出_____吧。

(4) 你们等一等， 一会儿他就五楼下_____。

Структура экзаменационного билета:

- 1) теоретический вопрос по методике обучения китайскому языку;
- 2) практическое задание по методике обучения китайскому языку;
- 3) реферирование статьи на китайском языке;
- 4) проблемный вопрос по практике китайского языка.

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (https://old.altspu.ru/educ/ep_rd/).

4.5 Методические рекомендации по выполнению заданий:

Методические рекомендации по выполнению заданий ГИА размещены в свободном доступе в раздела сайта АлтГПУ «Лингвистический институт» (https://old.altspu.ru/liin/liin_exam/)

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области основного общего образования (преподавание иностранных языков)						
Средний балл							