

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»**

Принято решением кафедры философии и
культурологии

Протокол № 7 от «28» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ В. А. Скопа

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и ИД

Н. А. Матвеева

_____ 2020 г.



Рабочая программа дисциплины:

Б1.В.01 «Методология научных исследований»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Барнаул 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направление подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Педагогическая психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2020 г., протокол № 8.

Программу составил:

Скопа В.А., доктор исторических наук, заведующий кафедрой философии и культурологии

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является понимание системы научного знания, принципов и способов его получения; а также места гуманитарных наук в системе наук и их специфике, выработка у аспирантов понимания и способности применять различные типы и способы аргументации ориентированных на естественнонаучное, гуманитарное или практическое знание. Аспирант должен свободно отличать научное познание от обыденного, мистического и других форм вненаучного познания.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Усвоение и умение применять основные понятия методологии науки.
- Углубленное познание разных методологических подходов в гуманитарных науках.
- Рефлексия аспирантов своей методологической позиции.
- Формирование у аспирантов методологической культуры.
- Готовность к профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

обще профессиональных компетенций (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы;
- методы научного познания;
- методологические характеристики исследования;
- основы организации исследовательской работы;
- методы обработки результатов исследований;
- основные требования к оформлению результатов научной работы.

Уметь:

- конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);
- разрабатывать этапы и методику исследования;
- применять методы научного исследования;

- анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике.

Владеть:

- методами поиска, обработки и использования научной информации;
- понятийным аппаратом педагогического исследования;
- навыками письменной и устной речи при написании диссертации и при процедуре ее защиты.

Иметь опыт

- проектирования методических систем научного исследования;
- разработки плана научного исследования
- использования методов научного исследования при написании кандидатской диссертации;

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.01.

Для освоения дисциплины «Методология научных исследований» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философии», «Социологии», «Концепций современного естествознания», «Педагогики», «Психологии», «Культурологии», «Истории России», освоенных в рамках курса специалитета или магистратуры.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», практик, подготовки к сдаче государственного экзамена по направлению и профилю, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 г о д
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)	8	8			

Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	64	64			
Задание поисково-исследовательского характера	14	14			
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	20	20			
Подготовка к сдаче зачета	30	30			
Вид промежуточной аттестации: зачет					
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	Зачетные единицы	2	2		

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное познание как предмет методологии	Специфика социокультурного контекста современной науки. Характерные черты современной социокультурной ситуации, влияющие на изменение традиционного образа науки. Методологическая деятельность как предпосылка появления современной науки. Логика как внутренняя методология. Онтологическая работа как условие формирования мира идеальных объектов, верифицирующих научные положения. Сущностные черты методологии как особой дисциплины, несводимой ни к науке, ни к философии. Наука как знание и как деятельность. Элементы научного предмета. Логико-методологический подход к исследованию науки как выделение деятельностного аспекта науки, связанного с конструированием элементов научного предмета. Знания как особый тип организованности, являющиеся элементами научного познания.
2.	Основные принципы гуманитарного познания	Основные принципы гуманитарного познания и следующие отсюда особенности гуманитарных методов. Основные принципы научного подхода как такового, в отличие от обыденного познания, основные черты научного метода.
3.	Эмпирические методы научного познания.	Проблема эмпирической подтверждаемости теорий: тезис Д. Юма. Невозможность непосредственного выведения причинной закономерности между явлениями: аргументы Д. Юма. 3 основных аргумента относительно невозможности получения закона путем обобщения фактов: 1) проблема индукции, 2) необходимость предварительного задания интересующего исследователя аспекта явления, 3) необходимость наличия идеи для выделения из хаоса явлений соответствующей регулярности
	Теоретические	Теория как система научного знания. Предмет теории.

4.	методы научного познания	Состав теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия. Типы теоретических понятий: понятия о классах явлений и об их характеристиках и компонентах. Законы теории и интерпретационные предложения. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Виды гипотез: общие, частные и единичные гипотезы. Рабочие гипотезы. Эвристическая роль гипотез. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез. Идеализированные объекты и способы их формирования. Понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта. Аксиоматизация и формализация научных теорий. Аксиомы, постулаты и теоремы. Логическая связанность теоретического знания. Проблема формализации неформализуемых понятий.
5.	Системный метод в науке.	Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека (А. А. Богданов). Определение системы как совокупности элементов, между которыми задано определенное отношение (Л. Бертраланфи). Становление системного подхода во второй половине XX в. и его связи с социально-гуманитарными науками. Понятие «деятельности». Критика Г. П. Щедровицким натурализма в понимании системы. Виды соотношения целого и части. Понятие «единицы» у Л. Выготского как методологическое основание использования системного подхода в исследовании гуманитарных подходов. Многообразие версий системного подхода и различия систем. Сущностные отличия социальных систем от природно-биологических систем. Границы применимости системного подхода в изучении человека и общества.
6.	Основные методы социально-гуманитарного познания.	«Науки о природе» и науки о духе». Отношение М. Хайдеггера к философии Э. Гуссерля: критика беспредпосылочного «феномена». «Герменевтический круг», Герменевтика и метод социальных наук (П. Рикёр). Проблема метода гуманитарного познания в структурализме. Структурная антропология (К. Леви-Стросс). Анализ социальной реальности в работах М. Фуко. Психоанализ З. Фрейда как наука и как философия. Аналитическая психология К. Юнга. Символ и архетип.
7	Планирование научного исследования.	Взаимосвязь и различия научной и практической деятельности. Структура, критерии эффективности, условия, принципы и нормы, логическая структура, форма организации, методы деятельности. Первоначальное определение темы. Теоретический анализ информации. Общие требования к организации опытно-экспериментальной работы. Типы экспериментов, Основные этапы проведения эксперимента.

		Литературное оформление результатов.
8	Основные требования к оформлению результатов научной работы.	Актуальность темы, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, научная новизна, положения, выносимые на защиту. Требования к структуре и оформлению диссертации и автореферата.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Научное познание как предмет методологии		1			8	9
2.	Основные принципы гуманитарного познания		1			8	9
3.	Эмпирические методы научного познания.		1			8	9
4.	Теоретические методы научного познания		1			8	9
5.	Системный метод в науке.		1			8	9
6.	Основные методы социально-гуманитарного познания.		1			8	9
7.	Планирование научного исследования.		1			8	9
8.	Основные требования к оформлению результатов научной работы.		1			8	9
	Итого:		8			64	72

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров	Место хранения
а) Основная литература			
1.	Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие [для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитарных дисциплин] / А. В. Павлов ; Тюменский государственный университет. – Москва : Флинта: Наука, 2010. - 343 с.	20	НПБ АлтГПУ
2.	Новиков А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с.—	9999	ЭБС «Университетская»

	Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/82773/		библиотека online»
3.	Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Павлов. – Москва : Флинта, 2010. - 344 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/54575/	9999	ЭБС «Университетская библиотека online»
4.	Одинцова Л. А. Организация и методология научного исследования : учебное пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры различных профилей, студентов колледжей] / Л. А. Одинцова ; Алтайская государственная педагогическая академия. – Барнаул : АлтГПА, 2013. - 101 с.	65	НПБ АлтГПУ
б) Дополнительная литература			
1.	Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2008. - 394 с.: ил.	15	НПБ АлтГПУ
2.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов [педагогических] вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Академия, 2010. - 207 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).	51	НПБ АлтГПУ
3.	Филиппов В. Н. Философия и методология науки : курс лекций для магистров и аспирантов : [в 2 кн. Кн. 1. Эволюция философии и методологии науки] / В. Н. Филиппов, К. Г. Колтаков ; Барнаульский государственный педагогический университет, Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. – Бийск : НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2002. - 330 с.	5	НПБ АлтГПУ

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>.

«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <http://нэб.рф>.

«Сетевой педагогический университет» ООО «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com/>.

Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» <https://www.prlib.ru/>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

1. Чтение курса лекций по методологии научных исследований осуществляется с учетом принципов последовательности, систематичности, поэтапности.
2. Семинарские занятия необходимо проводить параллельно с лекционными. Дидактическая единица, закреплённая практическими навыками, повышает эффективность усвоения аспирантами данного курса.
3. Лекционные и семинарские занятия необходимо строить таким образом, чтобы показать значимость методологии научных исследований в общей системе знаний аспирантов.
4. Лекции, предлагаемые аспирантам в четкой, логической структуре постепенно вводят их в курс методологии научного исследования и систематизируют представления о познании мира.
5. Систематизированная система методологических знаний, выстроенная на лекциях, сформированный научно-понятийный аппарат позволяют аспирантам работать над научными текстами.
6. На семинарских занятиях рекомендуем использовать не только лекционный материал, но и тщательно прорабатывать первоисточники.
7. В процессе организации курса методологии научных исследований необходимо учитывать специфику специальности, обязательно подчеркивать межпредметную связь.
8. Самостоятельная подготовка аспирантов по курсу «Методология научного исследования» осуществляется под руководством научного руководителя аспирантов.
9. Семинарские занятия предполагают диалог преподавателя и слушателя. На них аспиранты не только закрепляют знания, но формулируют свои мысли в речевых высказываниях.
10. Использовать тестовые задания в проверке знаний аспирантов по данному курсу.
11. Обсуждать с аспирантами и соискателями актуальные вопросы научного знания.

Для аспирантов

1. Предварительно изучать план лекции по методологии научного исследования, просматривать содержание материала.
2. Формулировать и задавать вопросы в случае, если в просмотренном и прослушанном материале что-либо неясно.

3. Самостоятельную подготовку необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем создавать словари научных терминов.
4. Просматривать и изучать все вопросы семинара. Вопросы исследовать глубоко, с использованием дополнительных источников, научных текстов.
5. Подходить к преподавателю с предложением подготовить научный доклад по интересующей теме.
6. Использовать Интернет-ресурсы в процессе подготовки.
7. В процессе подготовки и построения ответов не просто пересказывайте тексты лекций, учебников и первоисточников, но и выражайте свою эмоционально-личностную оценку прочитанному.
8. Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения и научного мышления.
9. Используйте научный словарь, начинайте работу с изучения основных понятий темы.
10. Взаимодействуйте с преподавателем и научным руководителем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
11. В процессе изучения темы анализируйте несколько источников.
12. В подготовке к семинарским занятиям и зачету по курсу методологии научного исследования используйте научные журналы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок обучения по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям,

выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.

3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий позволяют экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

4. Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность аспиранта-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить о наличии у него подтвержденных в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности), необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет;

– технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Принято решением кафедры философии и
культурологии

Протокол № 7 от «28» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ В. А. Скопа



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по НР и ИД

Н. А. Матвеева

_____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.01 «Методология научных исследований»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология

Барнаул 2020

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Научное познание как предмет методологии	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
2.	Основные принципы гуманитарного познания	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
3.	Эмпирические методы научного познания.	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
4.	Теоретические методы научного познания	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
5.	Системный метод в науке.	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
6.	Основные методы социально-гуманитарного познания.	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
7.	Планирование научного исследования.	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные

			вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы
8.	Основные требования к оформлению результатов научной работы.	ОПК-1; УК-2; ПК-1	контрольные вопросы к зачету, вопросы для текущего контроля, задания для самостоятельной работы

Аспирант, освоивший программу дисциплины, должен обладать следующими компетенциями и должен:

компетенции	знать	уметь	владеть
– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	- методологические принципы научного исследования, его структуру и этапы; - методы научного познания; - методологические характеристики исследования;	- конструировать методологический аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи);	- методами поиска, обработки и использования научной информации; - понятийным аппаратом педагогического исследования;
– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	- основы организации исследовательской работы; - методы обработки результатов исследований; - основные требования к оформлению результатов научной работы.	- разрабатывать этапы и методику исследования; - применять методы научного исследования; - анализировать, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты теоретического и экспериментального исследования, использовать их в исследовательской практике.	- навыками письменной и устной речи при написании диссертации и при процедуре ее защиты.
ПК-1 готовность к	- методологические принципы научного	- конструировать методологический	- методами поиска, обработки и

проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология	исследования, его структуру и этапы; -методы научного познания; - методологические характеристики исследования; -методы обработки результатов исследований; -основные требования к оформлению результатов научной работы	аппарат исследования (актуальность, противоречие, проблема, объект и предмет, цель, гипотеза, задачи); - разрабатывать этапы и методику исследования	использования научной информации; Иметь опыт - проектирования методических систем научного исследования; -разработки плана научного исследования
--	--	---	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология научных исследований».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной универсальные компетенции (УК):

– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология

3. ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Перечень компетенций, проверяемых на зачете:

универсальные компетенции (УК):

– УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-1: готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.07 Педагогическая психология

Организация и проведение зачета

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в данной учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине. Зачеты принимаются в устной или письменной форме. Перечень вопросов, выносимых на зачет, доводится до сведения аспирантов до начала сессии. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы, давать дополнительные задания по программе дисциплины.

При проведении зачетов могут быть использованы технические средства, компьютерная техника. Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка объявляется аспирантам по окончании ответа на зачете. Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость, индивидуальный план аспиранта. На подготовку аспиранта к ответу отводится не более 30 минут. Ответ аспиранта, если он не уклонился содержания вопроса, не прерывается. По окончании ответа по основным вопросам преподаватель, может задать уточняющие дополнительные вопросы по существу ответа, затем кратко (в течение 1-2 минут) подводит итоги и объявляет оценку.

Система оценивания

Оценивание ответа на зачете осуществляется в рамках двухбалльной шкалы – «зачтено» – «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия из других областей знаний при ответе на зачете.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Специфика социокультурного контекста современной науки.
2. Логика как внутренняя методология.
3. Наука как знание и как деятельность.
4. Логико-методологический подход к исследованию науки.
5. Основные принципы гуманитарного познания.

6. Состав теории.
7. Законы теории и интерпретационные предложения.
8. Идеализированные объекты и способы их формирования.
9. Логическая связанность теоретического знания.
10. Становление системного подхода в процессе развития и совершенствования организационной деятельности человека.
11. Виды соотношения целого и части.
12. Структурная антропология
13. Структура, критерии эффективности, условия, принципы и нормы, логическая структура, форма организации, методы деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Охарактеризуйте современную социокультурную ситуацию, влияющую на изменение традиционного образа науки.
2. Дайте характеристику сущностным чертам методологии как особой дисциплины.
3. Опишите элементы научного предмета.
4. Охарактеризуйте принципы научного подхода.
5. Раскройте проблему эмпирической подтверждаемости теорий.
6. Покажите предмет теории.
7. Охарактеризуйте типы теоретических понятий.
8. Укажите виды научных теорий.
9. Опишите виды гипотез.
10. Покажите понятия и утверждения теории как характеристики идеализированного объекта.
11. Охарактеризуйте аксиомы, постулаты и теоремы.
12. Дайте определение системы как совокупности элементов, между которыми задано определенное отношение.
13. Покажите многообразие версий системного подхода и различия систем.
14. Укажите границы применимости системного подхода в изучении человека и общества.
15. Охарактеризуйте бессознательные и социальные структуры.
16. Покажите общие требования к организации опытно-экспериментальной работы.
17. Укажите требования к структуре и оформлению диссертации и автореферата.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Методологическая деятельность как предпосылка появления современной науки.
2. Онтологическая работа как условие формирования мира идеальных объектов, верифицирующих научные положения.
3. Знания как особый тип организованности, являющиеся элементами научного познания.
4. Особенности гуманитарных методов.
5. Основные черты научного метода.
6. Аргументы невозможности получения закона путем обобщения фактов.
7. Теория как система научного знания.
8. Теоретические утверждения и теоретические понятия.
9. Эмпирические теории.
10. Формальные и содержательные теории.
11. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории.

12. Эвристическая роль гипотез.
13. Гипотетико-дедуктивный и гипотетико-индуктивный методы исследования.
14. Теоретические методы исследования.
15. Аксиоматизация и формализация научных теорий.
16. Становление системного подхода во второй половине XX в. и его связи с социально-гуманитарными науками.
17. Сущностные отличия социальных систем от природно-биологических систем.
18. Проблема метода гуманитарного познания в структурализме.
19. Символ и архетип.
20. Взаимосвязь и различия научной и практической деятельности.
21. Планирование научного исследования.
22. Основные требования к оформлению результатов научной работы.

Фонд оценочных средств разработал:

Скопа В.А., доктор исторических наук, заведующий кафедрой философии и культурологии