

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания	
Учебный план	ФКиБЖД44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
Ст.преп., Вебер Дмитрий Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Теоретическая подготовка в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование фундаментальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих
1.2.2	факторах;
1.2.3	- формирование у студентов необходимой теоретической базы, овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
1.2.4	- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Материалы школьной программы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.2.2	Охрана труда в образовательной организации
2.2.3	Первая помощь пострадавшим
2.2.4	Пожарная безопасность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– общие закономерности, признаки, причины и последствия опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
3.1.2	– причины происшествий, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в том числе связанные с нарушением техники безопасности;
3.1.3	– основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера;
3.2	Уметь:
3.2.1	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для учащегося и принимать меры по ее предупреждению;
3.2.2	– прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций;
3.2.3	– применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности;
3.3	Владеть:
3.3.1	– профессиональным языком данной предметной области знания;
3.3.2	– навыками действия в чрезвычайных ситуациях, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и исторические аспекты безопасности жизнедеятельности, основные понятия.				

1.1	Понятия об опасности и безопасности. История развития систем безопасности. Безопасность как базовая потребность человека. /Лек/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Аксиомы и принципы безопасности. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Характеристика объектов безопасности /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина				
2.1	Основные положения и понятия дисциплины. Опасности их классификации, признаки опасности причины их возникновения. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Дерево причин опасностей. Опасные производственные факторы. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Причины возникновения опасных факторов. Дерево причин опасностей. Опасные производственные факторы. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 3. Теория риска. Риск как правовая и педагогическая категория				
3.1	Основные понятия и виды рисков. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Концепция приемлемого риска. Оценка, прогнозирование. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Оценка, прогнозирование и управление рисками. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 4. Классификация опасностей, виды чрезвычайных ситуаций.				
4.1	Классификация опасностей их общая характеристика. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.2	Негативные факторы ЧС. /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.3	Основы пожарной безопасности. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 5. Действия населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.				
5.1	Правило поведения населения при ЧС /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Автономное выживания человека в природной среде. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	Правило поведения населения при ЧС природного, техногенного и социального характера. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 6. Роль культуры безопасности для личности, общества и государства.				
6.1	Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, науки и образования. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	Роль преподавателя и предмета ОБЖ в формировании культуры безопасности. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
	Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях				

7.1	Основные признаки нарушения здоровья человека. Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. /Лек/	1	2	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Первая помощь. Состояния, требующие первой помощи. /Пр/	1	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.3	Меры профилактики травм и первая помощь при них. /Ср/	1	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств				
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.				
УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.				
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов				
Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы		Формы контроля и оценочные средства	
Баллы				
ИУК – 8.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов	45
ИУК – 8.2.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)		
баллов				
	Доклады, сообщения			
	Контрольный срез	Темы для подготовки презентаций	20 баллов	
	Зачет	Вопросы для зачета	20 баллов	
		Всего	100 баллов	
5.3. Формы контроля и оценочные средства				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА				
3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):				
Тема 1. Теоретические и исторические аспекты безопасности жизнедеятельности, основные понятия.				
1.	Понятия об опасности и безопасности.			
2.	История развития систем безопасности.			
3.	Безопасность как базовая потребность человека.			
4.	Аксиомы и принципы безопасности.			
5.	Характеристика объектов безопасности.			
Тема 2. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина				
1.	Основные положения и понятия дисциплины.			
2.	Опасности их классификации, признаки опасности причины их возникновения.			
3.	Опасные факторы.			
4.	Дерево причин опасностей.			
5.	Опасные производственные факторы.			
Тема 3. Теория риска. Риск как правовая и педагогическая категория				
1.	Основные понятия и виды рисков.			
2.	Концепция приемлемого риска.			
3.	Оценка, прогнозирование и управление рисками.			
Тема 4. Классификация опасностей, виды чрезвычайных ситуаций.				
1.	Классификация опасностей их общая характеристика.			
2.	Негативные факторы ЧС.			
3.	Основы пожарной безопасности.			
Тема 5. Действия населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.				
1.	Правило поведения населения при ЧС природного, техногенного и социального характера.			
2.	Автономное выживания человека в природной среде.			
Тема 6. Роль культуры безопасности для личности, общества и государства.				
1.	Безопасность, культура и нравственность.			
2.	Безопасность в сфере культуры, науки и образования.			
3.	Роль преподавателя и предмета ОБЖ в формировании культуры безопасности.			
Тема 7. Первая помощь при несчастных случаях				
1.	Основные признаки нарушения здоровья человека.			
2.	Понятия о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.			
3.	Оказания первой помощи при неотложных состояниях.			

4. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

3.2. Темы для подготовки презентаций

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в организациях спортивной направленности.
2. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в организациях спортивной направленности.
3. Задачи, решаемые преподавательским составом в чрезвычайных ситуациях, способы эвакуации пораженных.
4. Основные мероприятия в учебном заведении для решения задач ГО.
5. Организация и ведение спасательных работ в организациях спортивной направленности. Действия тренеров-преподавателей при угрозе радиоактивного заражения, химического заражения, пожарах.
6. Обеспечение комплексной безопасности учреждений спортивной направленности на примере средства наглядной агитации.
7. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
8. Противопожарная профилактика в организациях спортивной направленности.
9. Вибрации, шум как физические опасности антропогенного происхождения.
10. Электрический ток как опасность антропогенного происхождения.
11. Основные угрозы социальной безопасности и пути их предотвращения.
12. Экологическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы.
13. Духовная безопасность: понятие, сущность и основные параметры.
14. Информационная безопасность: понятие и ее специфика
15. Основные направления государственной политика в области охраны труда.
16. Организация обучения работающих безопасности труда. Виды инструктажей, их содержание и порядок проведения.
17. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
18. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
19. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Методические рекомендации по подготовке.

Презентация – разновидность самостоятельной работы с компьютерными технологиями, состоящая в использовании разнообразных приемов обработки информации, заключенной в докладе или реферате, составленном обучающимся.

Цель презентации – научиться демонстрировать умение работать с информацией, используя приемы и методы, а также с различными компьютерными программами.

Основные правила оформления презентаций

1. Стиль изложения и оформления должен быть деловым и сдержанным. Логотип и несколько элементов оформления на периферии страницы – этого достаточно.
2. Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием – и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки.
3. Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.
4. Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке»: так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.
5. Приводите факты, цифры и графики – это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.
6. Применяйте высоко-контрастные цвета, крупные шрифты и внятные иллюстрации. В противном случае, сидящие на задних рядах, ничего не разберут на экране.
7. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. Тоже относится к большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам.
8. Не переписывайте в презентацию свой доклад. В идеале вообще ни одно слово доклада не должно дублироваться на слайдах — кроме темы, имен собственных и названий графиков и таб-лиц. Демонстрация презентации на экране — это вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

3.3. Вопросы для самоконтроля

1. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС, связанных с распространением инфекционных болезней человека.
2. Задачи учителя по предупреждению и распространению инфекционных заболеваний в школе.
3. Краткая характеристика особо опасных заболеваний животных и меры борьбы с ними.
4. Последствия оползней и действия их поражающих факторов.
5. Правила безопасного поведения при угрозе оползня
6. Организация охраны организаций спортивной направленности.
7. Содержание документации по организации охраны организаций спортивной направленности.
8. Технические средства безопасности, их классификация.
9. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
10. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
11. Действия при угрозе террористических актов.
12. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
13. Электротравматизм в организациях спортивной направленности: причины, воздействие электрического тока на

человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.

14. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
15. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
16. Особенности перевозки спортсменов автомобильным, железнодорожным транспортом.
17. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
18. Служебная дисциплина как элемент безопасности и профессиональная этика.
19. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.
20. Общая характеристика экономического положения в стране.
21. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.

3.4. Перечень вопросов к зачету

1. Воздействие электрического тока на человека.
2. Средства защиты от поражения электротоком.
3. Первая помощь пострадавшим.
4. Молниезащита.
5. Причины пожаров в организациях спортивной направленности.
6. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
7. Механизм возникновения и развития пожаров.
8. Неотложные действия при пожаре.
9. Тушение и средства тушения пожаров.
10. Противопожарная профилактика в организациях спортивной направленности.
11. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
12. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения
13. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности в организациях спортивной направленности
14. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
15. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
16. Взрывчатые вещества и взрывные устройства
17. Рекомендации по предупреждению террористических актов
18. Действия при угрозе террористических актов
19. Меры защиты при осуществлении террористических актов
20. Похищения людей и захват в заложники
21. Организация мероприятий по противодействию терроризму в организациях спортивной направленности
22. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности
23. Организация кабинетов (уголков) безопасности
24. Инструктажи по безопасности и охране труда
25. Виды опасных ситуаций и вредных факторов
26. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в организациях спортивной направленности
27. Виды вооруженных конфликтов в обществе. Причины их возникновения и развития.
28. Виды психического воздействия на человека и защита от них. Нападение в общественном транспорте.
29. Виды терроризма. Правила поведения при захвате заложников.
30. Табакокурение, как социальная опасность. Токсические факторы табака. Влияние курения табака на организм женщины и ее потомство. Меры борьбы с курением.
31. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
32. Наркомания как социальная опасность. Основные наркотические средства, их характеристика. Факторы риска и причины употребления наркотиков подростками. Профилактика наркомании.
33. Краткая характеристика природных стихийных явлений.
34. Прогноз уровня природных чрезвычайных ситуаций.
35. Основные характеристики землетрясений, предвестники землетрясений и их характеристика.
36. Природные пожары и их характеристика, защита населения при лесных и торфяных пожарах.
37. Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного характера, классификация ЧС природного характера.
38. Сейсмоопасные зоны. Предупредительные и антисейсмические мероприятия.
39. Землетрясение, общая характеристика, классификация.
40. Последствия землетрясений, меры защиты и прогнозирование.
41. Оползень, общая характеристика, классификация, последствия оползней, меры защиты и прогнозирование.
42. Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия снежных лавин, меры защиты и прогнозирование.
43. Концептуальные подходы к анализу понятия «национальная безопасность», уровни, структура и функции национальной безопасности.
44. Экономическая безопасность: понятие, формы, основные параметры и угрозы.
45. Политическая безопасность: понятие, сущность и основные угрозы, механизмы и ресурсы обеспечения политической безопасности.

46. Государственное управление охраной труда. Органы государственного управления охраной труда, их задачи и функции.
47. Нормативно-техническая документация по охране труда (содержание, единство требований по охране труда, виды нормативных актов).
48. Обязанности и права работодателя и работников по обеспечению охраны труда на предприятии.
49. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации, виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
50. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил, военная присяга – клятва верности Отечеству и народу.
51. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
52. Обязанности, права и свободы военнослужащих.
53. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
54. Техника проведения закрытого массажа сердца.
55. Техника проведения искусственного дыхания.
56. Вероятные и достоверные признаки смерти
57. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
58. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
59. Способы временной остановки венозного кровотечения.
60. Терминальные состояния, признаки.
61. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
62. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
63. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь
64. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
65. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
66. Переломы: признаки, виды, первая помощь.
67. Общие правила наложения повязок.

3.5. Тематика докладов и сообщений

1. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
2. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
3. Правила безопасного поведения при наводнениях.
4. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
5. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
6. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
7. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация этих ситуаций.
8. Потенциально опасные объекты: определение, виды.
9. Основные причины аварий и катастроф на потенциально опасных объектах.
10. Каковы основные причины возникновения пожаров, признаки пожара.
11. Факторы пожара негативно влияющие на человека, правила поведения при пожаре.
12. Перечислите причины возникновения природных пожаров.
13. Дайте классификацию и опишите принцип работы огнетушителей.
14. Что называется взрывом
15. Перечислите поражающие факторы взрыва.
16. Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов
17. Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов, правила поведения при взрыве
18. Что называется аварийно химически опасными веществами
19. Дайте характеристику классам опасности химических веществ.
20. Что такое проникающая радиация и радиоактивное загрязнение
21. Каковы особенности действия ионизирующего излучения, опишите признаки поражения людей радиацией. перечислите способы защиты от радиации.
22. Что называется электрическим током, каковы основные причины поражения электрическим током.
23. В чем заключаются основные причины ДТП, основные участники при ДТП
24. Опишите действия при попадании в аварию.
25. Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень. Знает теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения тренера в чрезвычайных ситуациях, технику безопасности при осуществлении профессиональной деятельности, при этом может провести инструктаж по технике безопасности. В процессе профессиональной деятельности обеспечивает соблюдение требований безопасности. С помощью преподавателя может оценить ситуации возможных травм, провести первичное распознавание травм и повреждений. Владеет навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечениях, других неотложных состояниях.

Хорошо. Базовый уровень. Знает теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий тренера в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Может с некоторыми недочетами оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм; оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях. В процессе профессиональной деятельности обеспечивает с некоторыми неточностями соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, владеет навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной деятельности. Владеет с небольшими недочетами навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечениях, других неотложных состояниях.

Отлично. Высокий уровень. Знает проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий тренера в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях. Может оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях. Проводит инструктаж по технике безопасности; в процессе профессиональной деятельности соблюдает требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм; проводит профилактику травматизма, может оказывать первую доврачебную помощь. В процессе профессиональной деятельности обеспечивает соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм. Владеет полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечениях, других неотложных состояниях. Владеет навыками обеспечения профилактики травматизма в процессе профессиональной

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	[Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин, Е. В. Грацианский] ; под ред. Я. Д. Вишнякова	Основы противодействия терроризму: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	42
ЛП.2	П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859	9999
ЛП.3	Л. В. Чугайнова	Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47906	9999
ЛП.4	[авт.-сост. Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева]	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие — Северо-Кавказский федеральный университет ; Ставрополь, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/63030.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.5	И. Ф. Шушлебин	Чрезвычайные ситуации. Часть 4. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: учебное пособие — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54805.html	9999
Л1.6	Л. Б. Дыхан	Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера: учебное пособие — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95788.html	9999
Л1.7	В. Б. Рондырев-Ильинский, В. Б. Иванов	Современные методы профессионального обучения в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности: учебно-методическое пособие — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/119008.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[сост. Ю. А. Маренчук]	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66053.html	9999
Л2.2	Л. В. Чугайнова ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Соликамский государственный педагогический институт (филиал)	Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие — Соликамск, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86552.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	[Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2009	25

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
Э2	Безопасность жизнедеятельности школы [Электронный ресурс].
Э3	Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс].
Э4	Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. [Электронный ресурс].
Э5	Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. [Электронный ресурс].
Э6	Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].
Э7	Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение[Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры и безопасности жизнедеятельности обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Учебная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволяют подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации: 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по безопасности жизнедеятельности: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Основ безопасности жизнедеятельности" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые). 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия. 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования. 6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов. 7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях. 8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов. 9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. Целями самостоятельной работы студента является: - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубление и расширение теоретических знаний; - формирование умения использовать справочную литературу; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развитие исследовательских умений. Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания: - изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых	

литературных источников, конспектирование источников);

- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов к зачету.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения проводится зачет. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что

позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.