

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Производственная практика (преддипломная практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zЛ44.03.03-2024.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 6

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	322	320	322	320
Итого	324		324	322

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (преддипломная практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

zЛ44.03.03-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
2	- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3	- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
4	- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
5	- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
6	- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
7	- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
------------	------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	- различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
1.2	- сущность формулирования цели деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
1.3	- сущность анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
1.4	- сущность методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
1.5	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
1.6	- технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования.
1.7	- методы обработки данных и интерпретационные методы.
1.8	- способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2	Уметь:
2.1	- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
2.2	- ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
2.3	- планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

2.4	- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
2.5	- осуществлять анализ педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
2.6	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;
2.7	- осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;
2.8	- отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;
2.9	- готовить научные отчеты, публикации, презентации.
3	Владеть:
3.1	- навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
3.2	- навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач
3.3	- навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результаты
3.4	- стратегиями устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации
3.5	- информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач
3.6	- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
3.7	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;
3.8	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;
3.9	- навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.10	- навыками анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.
3.11	- навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Производственная практика. Преддипломная практика. /Ср/	5	320		Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК - 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии Написание тезисов научного (дипломного) исследования, раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования (20) (УК – 1, УК – 2, УК – 4, ОПК – 8, ПК – 6) Подбор практического материала по теме исследования: диагностический инструментарий, перспективно-тематическое планирование, сопоставительный анализ динамики развития и пр. (40) (УК – 1, УК – 2, УК – 4, ОПК – 8, ПК – 6) Составление библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями (20) (УК – 1, УК – 2, УК – 4, ОПК – 8, ПК – 6) Отчет по итогам практики. Дневник практики (20) (УК – 1, УК – 2, УК – 4, ОПК – 8, ПК – 6)
2.1. Задания для самостоятельной работы 1. Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. - ТЕЗИСЫ. 2. Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта. 1) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ; 2) ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ; 3) КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 3-Х КОНСПЕКТОВ);

- | | |
|----|--|
| 4) | СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ). |
| 3. | Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 25 научно-теоретических источников (http://library.altspu.ru/method/).
- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. |
| 4. | Написание отчета по итогам прохождения преддипломной практики. Получение характеристики от учителя-логопеда. Оформление отчетных материалов по итогам практики в папку-скоросшиватель (с титульным листом). |

1. Индивидуальные задания по практике:
Вопросы для самоконтроля
1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);
 - г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;
 - д) другое.
3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не вполне.
4. Если «нет», укажите причины.
5. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 - а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое.
6. В чём Вы видите недостатки практики?
 - а) в плане практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;
 - в) другое.
7. Довольны ли Вы практикой?
 - а) вполне;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 - д) затрудняюсь ответить.

8. Ваши предложения по совершенствованию практики

Удовл. Пороговый уровень:

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень:

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень:

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	Е. А. Лапп Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71004.html
Л1.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552

Дополнительная литература

L2.2	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
L2.1	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- | | |
|---|------------------------|
| 1 | Пакет Microsoft Office |
|---|------------------------|

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- | | |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
|---|---|

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве пред-метной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Рекомендуется обращать особое внимание при подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий на структуру оформления конспектов, подбор стимульных, наглядных материалов.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы практики;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при

обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки