

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программу составила:

Пилипчук Л.С, доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021г.№4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка специальных психологов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование навыков теоретического анализа научной литературы в профессиональной сфере;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- проектирование психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и практическая реализация диагностических, коррекционных технологий в контексте собственного научного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Психология
- Педагогика
- Специальная психология
- Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Психолого-педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.
- Производственная практика: ознакомительная практика
- Производственная практика: педагогическая практика
- Производственная практика: научно-исследовательская.
- Преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
-----------------------------------	------------------------------

ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ИОПК – 5.1 Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных) ИОПК- 5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-

ИОПК- 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.	правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет психолого-педагогическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Знает структуру и содержание психолого-педагогического заключения. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; умеет учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении; владеет навыками: определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная практика

4.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма проведения: дискретно по видам практики.

4.5. Объем практики. 108 часов / 3 з.е.

4.6. Практическая подготовка: учебная (научно-исследовательская) практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Структурные подразделения Университета: кафедра специальной педагогики и психологии АлтГПУ, УНИЛ диагностики и коррекции отклонений в развитии кафедры СПиП АлтГПУ, образовательные организации общего образования: ДОО, СОШ.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- участие в установочной конференции;
- выполнение этапов и видов научно-исследовательской работы,
- выполнение учебных заданий по технологической карте,
- проверка аналитических материалов, подготовленных бакалаврами на практике;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики студент сдает руководителю практики Отчёт по итогам учебной практики: НИР (Приложение 1.1), который содержит:

- сведения о выполненной НИР в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики. Это результаты, отражающие участие студента в НИР и зафиксированные в электронном портфолио обучающегося: копии публикаций, конспекты, тексты докладов, программа исследования, библиографические списки по теме и т.п. (в соответствии с заданиями);

- дневник практики НИР (Приложение 1.2).

На основе представленного отчета и дневника учебной практики НИР научный руководитель практики студента выставляет итоговую отметку, которую факультетский руководитель переносит в ведомость и зачетную книжку.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы(структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР.

2.	Основной	Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР.
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Методические рекомендации студенту:

Научно-исследовательская работа является одним из важнейших звеньев в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область теории логопедии, так и область её прикладного знания.

Основные умения, приобретаемые студентами в процессе осуществления научно-исследовательской работы:

- Владение современной проблематикой логопедии;
- Знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- Наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой обучающимся;
- Умение практически осуществлять теоретический анализ научных исследований, экспериментальных работ в области логопедии, связанные с планом УНИЛ кафедры СПиП;
- Умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
- Умение обобщить и представить полученные результаты НИР в форме учебного научно-исследовательского проекта и его электронной презентации, а также отчета по НИР.

Для успешного выполнения НИР обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме исследования.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, обучающийся должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет научный руководитель.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении производственной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности магистранта необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю отчетную документацию.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, сдачи отчетных документов по НИР;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

*При составлении индивидуального графика обучения
для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий*

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 1.

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НИР (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выполнил (а): студент(ка) _____
гр. _____
ФИО _____

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
ФИО. _____

(подпись)

Факультетский руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Пилипчук Лариса Сергеевна

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Приложение 1.1.

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики (полное название кафедры АлтГПУ и ее УНИЛ, на базе которых проходила практика, образовательной организации общего образования: ДОО, СОШ – для выездной практики НИР).

3. Задачи индивидуальной программы практики:

Примерные задачи:

- ознакомление с направлениями и темами НИР кафедры СПиП и УНИЛ кафедры СПиП (какими конкретно);
- определение совместно с научным руководителем темы учебного научно-исследовательского проекта (указать тему);
- составление индивидуального плана работы студента, который включает:

1. Ознакомление с современным состоянием исследуемой проблемы в специальной литературе и смежных науках. По данному пункту:

- изучить теоретико-методическую литературу по проблеме и составить библиографический список, не менее 25 источников, оформить в соответствии с требованиями;
- провести анализ актуального состояния проблемы и составить аналитический обзор, не менее 15 страниц;

2. Изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта (представить их конспекты, не менее трех, по 10-15 страниц каждый);

- осуществление научно-исследовательской работы по проекту, его теоретической части;
- оформление текста учебного научно-исследовательского проекта и электронной презентации по его представлению;
- публикация статьи по итогам НИР, выступление с докладом.

Описание выполненной работы:

Могут использоваться такие формулировки:

«Собраны материалы о...», изучена методика ..., опубликована статья..., обзор изученности темы, источники, анализ количественных и качественных показателей, и т.п. Дневник производственной НИР практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы в хронологическом порядке.

Приложения к отчету:

- библиографический список по проблеме учебного научно-исследовательского проекта (оформляется как соответствующий раздел Проекта);
- аналитический отчет о состоянии изучаемой проблемы (оформляется как соответствующий раздел Проекта);
- конспекты, не менее трех, конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, с их анализом;

- учебный научно-исследовательский проект (УНИП) в электронном виде (он включает титульный лист, библиографический список, аналитический обзор и конспекты значимых теоретических источников);
- электронная презентация учебного научно-исследовательского проекта;
- статья, текст доклада по проблематике НИР, при их наличии. Осветить вид научной деятельности: выступление на семинаре, конференции, фестивале наук или дне науки, публикация, участие в олимпиаде, конкурсе, гранте, самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по теме исследования и др.;

УНИП представляется в электронном виде.

В бумажном виде – сам Отчет и Дневник НИР (1стр. – Титульный лист, 2-ая стр. – сам Отчет, 3-я стр. – Дневник НИР).

*Приложение к Отчету о практике***Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	АлтГПУ	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная: научно-исследовательская	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 1.2.

**ДНЕВНИКУЧЕБНОЙПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

ДНЕВНИК
учебной практики: **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА(получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

студента _____ курса, _____ группы ИПиП АлтГПУ
Ф.И.О.
с _____ по _____ 20_г.

Место проведения: кафедра специальной педагогики и психологии

Дата	Содержание НИР	Отметка о выполнении
...	1. Изучил ... 2. Ознакомился ...	Выполнено
...		...

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Учебная практика: научно-исследовательская работа

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Хожемп В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемп, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	На <i>установочной конференции</i> : ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУс внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР На указанном этапе студенты совместно с руководителем практики •оформляют дневники практики, •составляют индивидуальный план работы на весь период практики,	Участие в установочной конференции по практике Внесение подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в соответствующие формы документации по практике (Листы ознакомления и согласования индивидуальных заданий) Согласование индивидуальных заданий
2. Основной этап		
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций.	Составление библиографического списка по теме НИР. Работа в библиотеке с теоретическими источниками. Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР. Оформление проекта НИР.

	Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР	
3. Заключительный		
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов научно-исследовательской деятельности студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации практики и составляется отчет.	Отчет по итогам практики. Дневник практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Выполнение заданий в рамках практики	Составление библиографического списка по теме НИР	10
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Выполнение заданий в рамках практики	Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР	30

ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Выполнение заданий в рамках практики	Оформление проекта НИР	40
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Зачет с оценкой	Отчет по итогам практики. Дневник практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Практические задания

1. Составление библиографического списка по теме НИР .
2. Анализ и конспектирование научных статей по теме НИР
3. Оформление проекта НИР

2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?
2. Каковы причины затруднений?
 - а) недостаток знаний;
 - б) недостаток практических умений;
 - в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики);
 - д) другое.
3. В чём Вы видите положительное влияние практики?
 - а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;
 - б) в получении практических умений;
 - в) в возможности проверить правильность выбора профессии;
 - г) другое.

4. В чём Вы видите недостатки практики?
- а) в плане практики;
 - б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;
 - в) другое.
5. Довольны ли Вы практикой?
- а) вполне;
 - б) скорее да, чем нет;
 - в) скорее нет, чем да;
 - г) нет.
 - д) затрудняюсь ответить.
6. Ваши предложения по совершенствованию практики

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций
ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК- 1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 ОПК- 8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Все компетенции сформированы в полном объёме.