

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
(ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия:	44.02.01 Дошкольное образование
Направленность программы:	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Дифференцированный зачет /6,7
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения: Очная	
Общая трудоемкость (час):180	
Программу составил (а): Сазонова Н.П., доцент, канд. пед. наук, доцент	
Программа принята: на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования от «16» февраля 2024 г., протокол №6	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 3.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для

	организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Знать	- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации

	различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 180 часов.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
6 семестр 1 неделя		
1	Вводный этап: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Выполнение заданий практики: 1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций	36

	общения, преодоления конфликтов в общении, преодолении и профилактики агрессивного поведения в различных видах деятельности детей. 2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры. 3. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО. 4. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры. 5. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.	
6 семестр 2 неделя		
2	Выполнение заданий практики: 1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей. 3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели. 4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста. 5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет. 6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Заключительный этап: 1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики. 2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.	36
7 семестр 1 неделя		
3	Вводный этап: 1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации. 2. Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Выполнение заданий практики: 1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	36

	2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста 4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.	
2 неделя		
	Выполнение заданий практики: 1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии. 2. Организация музыкальной деятельности с детьми возрастной группы (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО) 3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения. 4. Разработка и проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста. 5. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий. 6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.	36
3 неделя		
	1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе. 2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе диагностических материалов, подготовленных в период учебной практики). 3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы. 4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента) 5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности. 6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность. Заключительный этап:	36

	1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики. 2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.	
Всего		180

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

6 семестр

Первая неделя практики

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций общения, преодоления конфликтов, этюдов, дидактических игр для развития коммуникативных умений детей. Их проведение с детьми на прогулке и во второй половине дня.

2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры.

3. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО.

4. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

5. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.

6 семестр

Вторая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей.

3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет.

6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

7 семестр

Первая неделя практики

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Выполнение заданий практики:

1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.

3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста

4. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

6. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.

7 семестр

Вторая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии.

2. Организация музыкальной деятельности с детьми возрастной группы (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО)

3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения.

4. Разработка и проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

5. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий.

6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.

7 семестр

Третья неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе.

2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (на основе диагностических материалов, подготовленных в период учебной практики).

3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы.

4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента)

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности.

6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.

2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебное пособие для СПО / [сост.] Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов: Профобразование, 2019. — 208 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html>.
3. Павлов Е. И. Музыка и обучение ребенка: учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 122 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Глазова М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 220 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88321.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
3. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров: ВятГУ, 2020. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239>. — Текст (визуальный) : электронный.
4. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности: коллективная монография / сост. О. А. Граничина. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 332 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136750/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.
5. Седунова Л. М. Методика обучения музыке в системе дополнительного образования: учебное пособие / Л. М. Седунова. — Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2019. — 200 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/157009/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. — URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания практики:

6 семестр, 1 неделя

1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Подготовка ситуаций общения, преодоления конфликтов, этюдов, дидактических игр для развития коммуникативных умений детей. Их проведение с детьми на прогулке и во второй половине дня.

Обучающийся осуществляет подбор коммуникативных игр, психогимнастических этюдов, упражнений для формирования артистических умений детей, ситуаций для преодоления агрессии и конфликтных ситуаций. В дневнике представляет не менее 10 разнонаправленных игр и упражнений.

2. Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры с учетом опыта детей и требований программы. Организация и проведение с детьми возрастной группы сюжетно-ролевой игры.

Студентом составляется поэтапный план-конспект проведения сюжетно-ролевой игры. Важно прописать подготовительный, основной и рефлексивный этапы, представляющие пошаговое проведение игры. Пример представлен в Приложении 1.

4. Планирование, организация и проведение театрализованной игры на основе художественного произведения, рекомендованного ФОП ДО.

Совместно с педагогом обучающемуся необходимо подготовить и провести игру-драматизацию по одному из произведений (или его отрывку) с детьми возрастной группы. Для отбора художественного произведения необходимо ориентироваться на список рекомендуемой литературы в ФОП ДО.

5. Подготовка с детьми, родителями и сотрудниками оборудования и элементов РППС для театрализованной и сюжетно-ролевой игры.

Студент под руководством воспитателя организует работу по созданию атрибутики, материалов для сюжетно-ролевых игр с использованием современных художественных средств выразительности, осуществляет творческий подход к этой работе. Продукты деятельности прописывает кратко в дневник практики. Фото материалы включает в отчет по итогам производственной практики.

6. Оформление картотеки игр по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проведение игр с детьми в утренний отрезок времени.

Обучающийся готовит картотеку игр по ознакомлению детей с профессиями, учитывает новые современные профессии, профессии, участвующие в конкурсе профессионального мастерства «Юный мастер». Проводит игры с детьми для расширения, закрепления знаний о профессиях и профессиональных действиях, оборудовании, одежде, условиях и результатах труда разных представителей профессий.

6 семестр

Вторая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Организация самообслуживания в возрастной группе. Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся проводит деятельность по формированию и закреплению умений и навыков самообслуживания в возрастной группе с одним ребенком или несколькими детьми, корректирует исполнение трудового действия, с которым ребенок справляется недостаточно успешно.

2. Планирование и организация коллективного хозяйственно-бытового труда в группе детей.

Обучающийся составляет план организации хозяйственно-бытового труда детей в группе с учетом возрастных возможностей и задач трудового воспитания. В плане необходимо указать:

- вид хозяйственно-бытового труда, возрастную группу;
- задачи развития трудовых умений;
- содержание трудовой деятельности детей;
- методические приемы, используемые для мотивации, организации, стимулирования и оценки труда детей, формирования умения работать в команде;
- способы рефлексии по итогам трудовой деятельности.

3. Проектирование уголка дежурного в возрастной группе. Разработка вариантов распределения дежурств детей старшего дошкольного возраста в течение недели.

Обучающийся отбирает ряд приемов для распределения поручений среди детей группы в течение недели. Приемы записать в дневник практики. Использует приемы в практической деятельности по организации дежурств детей возрастной группы.

В задании так же готовится проект уголка дежурств с использованием ИКТ и информационного поля интернет ресурсов для педагогов дошкольного образования.

4. Подборка поручений для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Составить список возможных поручений детей, касающихся хозяйственно-бытового труда и труда в природе для детей своей возрастной группы. Учитывает, что могут быть индивидуальные поручения и для микро-групп. Обучающийся использует приемы в практической деятельности по организации поручений детей.

5. Разработка плана-конспекта проведения труда детей в природе с детьми 4-5 лет.

В плане необходимо указать:

- вид трудовой деятельности в природе, возрастную группу;
- задачи развития трудовых умений;
- содержание трудовой деятельности детей;
- методические приемы, используемые для мотивации, организации, стимулирования и оценки труда детей, формирования умения работать в команде;
- способы рефлексии по итогам трудовой деятельности.

6. Подборка художественного слова для формирования умений и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Для выполнения задания использовать рекомендуемую художественную литературу для прочтения и разучивания с детьми раннего возраста (потешки, приговорки, небольшие стихи, отражающие соответствующие производимые детьми действия и др.).

7 семестр

Первая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Подборка и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подготовка обучающимися подборки игр для развития общения между детьми, детьми и педагогом, детьми и родителями, детьми и другими взрослыми вне ДОО, упражнения на понимания невербальных характеристик общения, упражнения и игровые приемы для развития эмпатии, упражнения на дыхание в речевой деятельности, упражнения в парах для развития коммуникативных умений, тимбилдинг. Для выполнения задания используйте источники, рекомендуемые в программе практики и электронные ресурсы.

2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.

Составление календарного плана мероприятий по развитию общения детей возрастной группы. За основу принять план образовательной организации.

3. Коммуникативные диалоги в развитии общения детей раннего и дошкольного возраста.

Разработать ряд диалогов между детьми и педагогом, ребенком и сверстников. провести коммуникативный тренинг с детьми во второй половине дня. определить тематику диалогов из возрастных потребностей детей и коммуникативных проблем группы.

4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.

Примерный протокол фиксации результатов наблюдения

Ситуация общения	Затруднение	Возможные причины	Способы преодоления затруднений

Наблюдение провести за 1-2 детьми в течение дня. результаты оформить в дневник практики.

5. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.

По итогам проведения коммуникативных тренингов, игр и упражнений по развитию общения, анализу затруднений детей в общении обучающийся отмечает в дневнике практики: результативность проводимых игр и занятий, активность детей в подобных тренингах, успехи в коммуникации, эффективные для группы задания и упражнения, оценивает эмоциональный фон занятий с детьми, отражает детей, которые не проявляют желания участвовать в разборе коммуникативных ситуаций, затрудняются в формулировке диалогов и др. Итог обсуждения и анализа – ряд методических рекомендаций по совершенствованию работы педагога по развитию общения детей возрастной группы. Методические рекомендации представить как выполнение задания в дневнике практики.

6. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

Осуществление взаимодействия обучающегося со специалистами, выполнение их рекомендаций по преодолению индивидуальных затруднений детей в общении со взрослыми и сверстниками.

7 семестр

Вторая неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Участие обучающегося в качестве воспитателя в музыкальной деятельности детей на музыкальном занятии.

Включение обучающихся в совместную деятельность с музыкальным руководителем в целях развития музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. выполнение вместе с детьми музыкальных задач, показ образца действий совместно с музыкальным руководителем, индивидуальная работа с детьми. Виды проводимой музыкальной деятельности на занятии необходимо прописать в дневнике практики в свободной форме.

2. Организация музыкальной деятельности с детьми в группе (игра на детских музыкальных инструментах, разучивание песни, слушание музыки, рекомендуемой для прослушивания в соответствии с ФОП ДО). Планирование и проведение музыкальной деятельности с воспитанниками – индивидуально, в микро-группе, коллективное прослушивание музыки в соответствии с программным содержанием и пожеланиями детей.

деятельность отразить в таблице.

Музыкальная деятельность, проводимая в течение дня по плану воспитателя:

Время в режиме дня	Вид музыкальной деятельности	Основные задачи деятельности	Методические приемы работы педагога	Анализ эффективности деятельности, ошибки
	- музыкально-ритмические движения - игра на музыкальных инструментах - слушание музыкальных произведений, песен, музыкальных сказок - пение – и др.			

3. Организация с детьми театральных этюдов для подготовки развлечения.

Подбор и проведение игр и упражнений для формирования артистических умений детей, обучения интонационному подражанию героям, их движениям, выражения образов героев вербально, поведенчески, невербально, обучение взаимодействию героев при театрализации. Обучающийся проводит репетиции запланированного праздника, совместно с воспитателем участвует в подготовке детей к мероприятию.

4. Проведение совместно с сотрудниками ДОО праздника (музыкального развлечения) с детьми раннего / дошкольного возраста.

Обучающийся участвует в подготовке и проведении праздника. В дневник практики представляется сценарий праздника/развлечения. В фотоотчет по итогам практики прилагаются фото и видеофрагменты интересных детских музыкальных номеров (с разрешения родителей воспитанников).

Примерные пункты сценария праздника/ развлечения

- тема развлечения, возрастная группа
- участники мероприятия
- цель, задачи развлечения
- необходимое оборудование, материалы, декорации, музыка
- подготовительный этап проведения праздника/развлечения
- ход развлечения: вводная часть (завязка), основная часть (реализация содержательной деятельности детей и взрослых, взаимодействие с родителями), заключительная часть (рефлексия, сюрпризы)
- что можно изменить при повторном проведении подобного мероприятия.

6. Проведение музыкальной дидактической игры с применением интерактивных технологий. Студент проводит музыкальную дидактическую игру. План конспект игры прилагается.

Примерный план-конспект музыкально-дидактической игры:

- название музыкально-дидактической игры, возрастная группа
- цель игры, педагогические задачи дидактической игры
- правила игры

- необходимое материалы и оборудование для проведения игры
- ход игры
- подведение итогов, рефлексия по итогам игры

6. Подготовка информационных материалов для родителей по совершенствованию задач музыкального воспитания детей в семье.

Разработка консультации для родителей по организации музыкального воспитания детей в семье в соответствии с возрастом, возможностями и потребностями детей. материал консультации прилагается. В консультации должна быть не большая теоретическая часть и методические материалы для проведения с детьми.

7 семестр

Третья неделя практики

Выполнение заданий практики:

1. Участие в организации кружковой деятельности в возрастной группе.

Задание предполагает участие студента в проведении занятия кружка, проводимого педагогом на возрастной группе или другой группе ДОО по месту прохождения практики. Студент оказывает помощь в проведении занятия (выполняет роль ассистента, гостя, играет за героя, пришедшего на занятие, осуществляет индивидуальную работу и оказывает дозированную помощь детям при выполнении ими заданий педагога, помогает продуцировать творческие идеи в работах подгрупп и др. В дневнике практике в свободной форме указывается тема занятия кружка и степень участия студента-практиканта на занятии. Фото прилагаются к отчету по итогам производственной практики.

2. Проведение диагностики для оценки сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Обучающийся использует отобранные на учебной практике методики мониторинга сформированности одного из видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В дневник практики прилагается название методик, их автор и краткая интерпретация полученных результатов педагогической диагностики. Количество методик не менее 2-ух. Диагностика проводится с детьми возрастной группы. Количество участников от 5-ти человек.

3. Подготовка плана конспекта проведения занятия по конструированию с детьми возрастной группы.

Студент прикрепляет в дневник практики план-конспект занятия в соответствии с усвоенной методикой обучения конструированию.

Примерный план-конспект занятия

Тема занятия, возрастная группа

Цель и задачи занятия

Необходимое оборудование

Подготовительная работа

Вводная часть занятия (мотивация и организация детей на занятие)

Основная часть (решение задач обучения детей конструированию)

Заключительная часть (обобщение материала, подведение итогов, рефлексия по итогам занятия).

К конспекту проведенного занятия прилагается его анализ.

Примерная схема анализа занятия:

Тема, вид занятия (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное), его место в системе занятий по теме.

Тип занятия (комбинированное, тематическое, интегрированное, комплексное).

Цель занятия – ее конкретность, полнота, комплексность, соответствие выбранной теме.

Задачи занятия - наличие воспитательных, дидактических и развивающих задачи. Их связь с целью занятия.

Оптимальность отбора содержания в соответствии с целью и задачами. Соответствие содержания возрасту детей, его вариативность исходя из индивидуальности дошкольников (уровня знаний, восприятия, особенностей темперамента и др.), связь с предыдущим и последующим материалом.

Структура занятия - последовательность разделов, видов деятельности, соответствие избранной структуры типу и виду занятия.

Организация занятия (вводной, основной, заключительной части).

Адекватность методов и средств обучения и воспитания целям и содержанию занятия.

Подготовленность педагога к занятию: продуманность его организации и структуры, поставленных задач; гибкость применяемой методики, обоснованность выбора методов и приемов обучения и развития детей; применение проблемных методов обучения; использование продуктивных методов обучения на занятии; использование наглядных средств (в том числе ТСО); доступность в изложении нового материала, четкость, продуманность вопросов к детям; проверка знаний детей; умение наладить контакт с детьми, удерживать их внимание, поддерживая интерес к занятию; стиль общения с детьми (авторитарный, либеральный, демократический); индивидуально-дифференцированный подход к детям; оценка деятельности детей.

Активность, заинтересованность детей во время занятия, характер дидактического взаимодействия (партнерство, диалогичность, инициатива детей, участие детей в занятии).

Общий уровень подготовки детей, качество усвоенного дидактического материала (в соответствии с темой и целями).

Итог занятия – способы обобщения изучаемого на занятии, общей оценки достижения целей занятия, оценка деятельности детей, выводы, участие детей в подведении итогов занятия.

Возможности коррекции повторного занятия по данной теме.

4. Подготовка и проведение индивидуальной работы с детьми, испытывающими затруднения в лепке, рисовании, аппликации (по выбору студента).

Студент проводит индивидуальную работу с ребенком во 2 половине дня с учетом его типичных затруднений в осуществлении продуктивной деятельности. В дневнике указывается имя ребенка (без фамилии), цель индивидуальной работы, затруднение в продуктивной деятельности, методические приемы, используемые студентом для развития и закрепления необходимых умений, приемы мотивации и поддержки детей в процессе деятельности.

5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для проведения продуктивной деятельности.

Составление макета РППС для проведения продуктивной деятельности по выбору студента. Представляется в отчете по итогам практики в виде презентации или рисунка, серии фото, отражающих необходимые части среды. В дневнике практики отражается, РППС для какого вида продуктивной деятельности разработан студентом, какие основные идеи лежат в основе построения этого фрагмента среды, чем наполнена среда, творческий подход к оформлению среды.

6. Изготовление с детьми игрушек-самоделок для игровой деятельности из природного и бросового материала. Обыгрывание созданных материалов. Включение родителей в совместную деятельность.

В дневнике представляется краткое описание идеи студента. В отчет прилагаются фотографии совместной работы с детьми по созданию игрушек-самоделок, доступных для исполнения детьми при помощи взрослого.

Заключительный этап:

1. Подготовка отчетной документации по результатам прохождения практики.
2. Проведение итоговой конференции по практике. Анализ организации работы студента-практиканта с родителями и сотрудниками.

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Выполнение и оценка заданий практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения	Оценка плана профессионального самосовершенствования.

	характерных для воспитателя детей дошкольного возраста.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - точность выполнения педагогических и гигиенических требований к	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.

	организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей.	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	- создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	- соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей; - грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. - аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	- осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования - соблюдение правил пожарной безопасности	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике.

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, не уверенно использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; испытывает затруднения во взаимодействии и работе в коллективе и команде; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке.

При значительной помощи педагога (методиста) планирует и проводит работу по организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; испытывает значительные затруднения в проектировании и организации детских видов деятельности, затрудняется в создании развивающей предметно-пространственной среды для включения детей в разные виды продуктивной, трудовой, игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др. деятельности. С поддержкой педагога (методиста) проводит анализ деятельности детей, осуществляет подготовку конспектов и материалов для организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Не всегда адекватно осуществляет взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в системе раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: с поддержкой педагога (методиста) выбирает способы решения задач профессиональной деятельности в системе работы с семьями дошкольников, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач обеспечения проектирования, организации и развития разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; работает в коллективе и команде, испытывает незначительные затруднения в осуществлении проектирования, планирования, развития, организации разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, организует сотрудничество с коллегами по решению задач работы с родителями; осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке; проявляет гражданско-патриотическую позицию; содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, обеспечивает безопасность детей.

При помощи педагога (методиста) планирует и организует деятельность по проектированию, развитию разных видов деятельности и общения с детьми раннего и дошкольного возраста, организует развивающую предметно-пространственную среду для проведения занятий, самостоятельной деятельности детей. Использует профессиональную документацию; с поддержкой педагога (методиста) проводит педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми разных видов деятельности и общения в ДОО; осуществляет планирование работы по развитию видов детской деятельности на основе ФОП дошкольного образования; направлен на развитие и саморазвитие профессиональных компетенций.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень

ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач проектирования и организации разных видов деятельности (двигательной, познавательной, игровой, продуктивной) и общения детей раннего и дошкольного возраста; эффективно сотрудничает с коллегами в решении задач развития дошкольников; на высоком уровне осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Самостоятельно планирует и проводит работу по развитию и проявлению детьми умений в продуктивной и других видах детской деятельности, мероприятия совместно с родителями в различных формах, использует интерактивные формы взаимодействия с детьми; создает развивающую информационную среду в целях формирования родительских компетенций в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Уверенно пользуется профессиональной документацией по организации работы с детьми; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов взаимодействия с детьми в процессе разнообразной деятельности; осуществляет деятельность с детьми с учетом ФОП дошкольного образования; направлен на дальнейшее совершенствование общих и профессиональных компетенций.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Производственная практика ПМ 02 обеспечивает систему компетенций обучающихся по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

В ходе практики обучающийся:

- наблюдает и анализирует образцы практической педагогической деятельности педагогов и сотрудников ДОО по планированию, организации, проведению и мониторингу разных видов деятельности детей (предметная, игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная);
- получает практический опыт определения цели, задач и планирования работы по развитию разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- учится осуществлять проектирование развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности на занятиях, в режимных процессах, в самостоятельной деятельности детей;
- осваивает методы педагогической диагностики для оценки сформированности разных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации;
- осваивает умения оценивать и анализировать результаты работы с детьми по развитию их умений в разных видах деятельности, учится использовать интерактивные методы взаимодействия с детьми в процессе организации разных видов деятельности;

- совместно с воспитателем учится координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе производственной практики обучающиеся применяют знания и умения, полученные в ходе освоения учебных дисциплин:

- Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

- Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

- Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Производственная практика проходит на базе профильных организаций дошкольного образования.

Допуском к практике является санитарная книжка, успешное освоение теоретических дисциплин по данному модулю.

В процессе выполнения заданий практики обучающиеся получают необходимые консультации (до и в процессе практики) с преподавателями кафедры исходя из специфики заданий.

В период производственной практики по модулю ПМ 02 обучающийся осуществляет наблюдение за работой с педагогов по развитию разных видов детской деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивает взаимодействие с помощником воспитателя, другими воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими педагогами и администрацией, социальными партнерами по вопросам воспитания и развития детей, оказывает помощь воспитателю группы в образовательном процессе.

Производственная практика осуществляется в течение двух недель в 6 семестре и трех недель в 7 семестре обучения студентов. Перед началом практики руководитель практики от института проводит Установочную конференцию, поясняющую сроки, цели, содержание заданий и режим работы студентов на период практики.

В период практики студент обязан:

- соблюдать трудовую дисциплину;

- ежедневно выполнять задания программы практики;

- подготовить и утвердить конспекты форм организации групповой и индивидуальной работы с родителями в период практики;

- самостоятельно работать в рамках самообразования по компетенциям производственной практики;

- уведомлять руководителя практики от института о заболевании или иных причинах отсутствия в дошкольной образовательной организации;

- по окончании производственной практики представить отчетную документацию.

Отчетная документация:

- пакет заданий производственной практики по модулю ПМ 02;

- отчет обучающегося по итогам производственной практики;

- характеристика студента по итогам прохождения производственной практики от дошкольной образовательной организации.

Задания практики формируются в папку-скоросшиватель с титульным листом (Приложение ФОС)

Отчет по итогам производственной практики должен содержать краткое описание студентом проведенной работы и выполненных им заданий, рефлексию успехов и

недочетов в период практики, возникших в ходе выполнения заданий профессиональных и личностных затруднений.

Характеристику готовят старший воспитатель и подписывает руководитель профильной организации. Характеристика отражает качество и основное содержание деятельности студента-практиканта в период практики, его ответственность и профессиональные компетенции, стремление к саморазвитию в профессии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающийся может пройти производственную практику по модулю:

- в профильной организации, выполняя цели и задачи практики;
- выполнять задания в дистанционном режиме, выполняя практические задания и отчетную документацию по итогам практики (отчет студента с рефлексией затруднений, возникших в период практики). Характеристику в этом случае готовит групповой руководитель студента, проверяющий качество его работы и подписывает руководитель практики от института.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной
образовательной организации**

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова
Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Сазонова Н.П.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 20____

Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет (самоанализ) обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	производственная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) производственную практику (практику по профилю специальности) на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно/хорошо/отлично).

Наименование должности
руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*
М.П.

Пример план-конспекта проведения сюжетно-ролевой игры

Организация сюжетно-ролевой игры «Прачечная» в старшей группе дошкольной образовательной организации

Цель: способствовать разворачиванию игры детей в прачечную, воплощения ими игрового сюжета и взаимодействия между ролями, получение положительных эмоций в игровой деятельности.

Педагогические задачи:

1. Развивать умение воспроизводить в игре трудовые процессы взрослых.
2. Формировать способность детей к смене роли во время игры для развития сюжета и обозначать словом новую роль.
3. Создавать условия для развития ролевых диалогов с партнёрами по игре.
4. Способствовать использованию предметов – заместителей.
5. Стимулировать стремление детей к придумыванию игровых событий, проявлению творчества в создании игровой обстановки.
6. Развивать способности к игровой коммуникации: доброжелательное общение с партнёрами по игре, инициативность в игровом взаимодействии со сверстниками.
7. Воспитывать уважение к профессии прачки, результатам труда работников прачечной.

Планируемые результаты развития интегративных качеств детей: дети активны, проявляют инициативу в объединении на игру и при выполнении игровых ролей (прачки, приемщицы, клиентов, гладильщика); участвуют в ролевом взаимодействии, проявляют интерес к игровой деятельности; оказывают помощь партнерам; получают удовлетворение и положительные эмоции от игры и общения друг с другом.

Материалы и игровое оборудование: стиральная машина-автомат, корзина для белья, компьютер для фиксации заказов, бумага для квитанций, тазы для ручной стирки, гладильная доска, утюг, сушилка и прищепки, полочка для готового чистого белья, кукольное белье, фартуки для прачек, «моющие средства» во флаконах, мягкие модули для обозначения помещений прачки, сушилки, гладильной и возможных новых помещений по фантазии детей.

Интеграция образовательных областей – в процессе подготовки к игре и в самой игре задействованы:

- речевое развитие (обогащение словаря новыми словами по теме, совершенствование диалоговой речи в ходе ролевого взаимодействия, ознакомление с новым литературным произведением по теме);
- познавательное развитие (освоение ребенком в процессе подготовки к игре информации о процедуре стирки, моющих средствах, информации о том, как стирали наши бабушки, освоение и расширение представлений о игровых действиях прачки, гладильщика, приемщика белья, клиента, работника сушилки и др.);
- социально-коммуникативное развитие – обогащение личного опыта детей в процессе выполнения ролей прачки, приемщика, гладильщика, освоение ролевого поведения и особенностей взаимодействия;

- художественно-эстетическое развитие – создание игрового оборудования (квитанций, стиральной машины), подбор необходимого оборудования, обеспечение эстетики игровой среды для игры в прачечную;
- физическое развитие – совершенствование мелкой моторики при выполнении игровых действий (глажение белья, развешивание белья и закрепление прищепками, складывание белья), организация двигательной деятельности по сюжету игры, формирование знаний о технике безопасности при пользовании утюгом, стиральной машиной.

Этапы организации деятельности воспитателя и детей: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (предварительная работа)

Цель: Ознакомление детей с профессией прачки, обыграть с детьми возможные сюжетные линии.

Задачи (в том числе и игровые):

1. Воспитывать уважение к профессии прачки, стремление чисто мыть руки и лицо, не пачкать полотенца, салфетки.
2. Познакомить детей с помещением прачечной, приборами бытовой техники (стиральная машина, утюг).
3. Познакомить с трудовыми процессами прачки (стирает и гладит бельё, аккуратно складывает его и раздаёт в группы).
4. Обогащать словарь детей (прачечная, прачка, выстиранное бельё, гладильная доска, выгладить, центрифуга, утюжить, кондиционер).
5. Учить детей правилам безопасного поведения при работе стиральной машины и использовании утюга.
6. Воспитывать интерес к новым игровым сюжетам, взаимопомощь, доброжелательное отношение к партнерам по игре.
7. Создавать условия для получения удовлетворения от трудовых действий.
8. Развивать умение передавать свои впечатления в художественной творческой деятельности (в рисунках, играх, рассказах и др.).
9. Познакомить с литературными произведениями на тему «Стирка», «Прачечная».

Содержание и методические приемы деятельности на подготовительном этапе Предварительная работа

№ п/п	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей (с использованием ресурсов среды)	Взаимодействие с родителями
I	Рисование «Украсим сарафан для девочки Маши» (мотивация : сарафанчик полинял – что	Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка», беседа с детьми по содержанию.		Задание на дом: - Спросить у бабушки, что такое корыто? Удобно ли стирать в корыте? Легко ли? Не было

	делать, как его спасти)			ли на руках мозолей? - Спросить у мамы, что можно добавлять в воду для стирки? Сфотографировать или принести картинки стиральных моющих средств, рассказать о них. - Спросить папу, откуда берётся горячая вода в стиральной машине? Слова благодарности родителям за проделанную совместно с детьми домашнюю работу.
II	Рассматривание игрушечной стиральной машины.	Рассказ детей по содержанию выполненного домашнего задания. Показ имитирующих стирку в корыте движений (как научила бабушка), знакомство с ребристой доской для стирки. Беседа с детьми: «Для чего нужна стиральная машина?». Просмотр мультимедийного фильма «Фиксики. Стиральная машина». Беседа по ОБЖ: «Бытовые приборы и	Стирка кукольного белья в тазу на ребристой доске. Ручной труд: изготовление макетов стиральных машин, используя коробки из-под офисной бумаги. Обыгрывание новой игрушки стиральной машины в игровом уголке.	Наблюдение за стиркой белья дома.

		правила безопасного обращения с ними».		
III	Рассматривание гладильной доски и утюга.	Рассматривание предметов труда прачки. Рассматривание старых репродукций и фотографий с прачками. Знакомство с приспособлениями для сушки белья.	Внесение в сюжетно-ролевую игру «Семья» игровых действий со стиркой и глажкой белья. Внесение в сюжетно-ролевую игру «Магазин» атрибутов, необходимых для стирки (пачка порошка, мыло, кондиционер). Игра «Кто аккуратнее развесит бельё».	Наблюдение за процессом глажки белья дома.
VI	Экскурсия в прачечную детского сада: знакомство с прачкой детского сада; осмотр помещения прачечной; наблюдение за работой стиральной машины; наблюдение за сдачей грязного белья и выдачей чистого.	Беседа о впечатлениях, полученных на экскурсии: Для чего нужна прачечная в детском саду? Что делает прачка? Что помогает ей в работе? Как мы можем помочь прачке в её работе?	Внесение в сюжетно-ролевую игру «Семья» атрибутов для сушки кукольного белья.	

ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП (непосредственно сюжетно-ролевая игра «Прачка»)

Цель: способствовать разворачиванию игры детей в прачечную, проявлению творчества в развитии сюжета

Мотивация: Куклы во время обеда запачкали свою скатерть. У кукол нет стиральной машины. Куклы маленькие. Они сами не смогут сдать бельё в стирку. Кто будет их мамой, папой? А тётя, сестра у них будет? Кто будет прачками? А кто же будет принимать бельё? (принимается инициативы детей по выбору ролей, дети приносят необходимые игровые материалы, договариваются о замещении недостающих предметов и оборудования).

Приемы в организации деятельности педагогом: обращение к личному опыту детей, вопросы к детям по ходу игры.

Сюжеты	Роли	Предметно-игровая среда	Игровые действия	Партнёрское взаимодействие
Стирка белья	Приемщик	Фартук, ноутбук, стол, корзина для грязного белья	Принимает белье, выдает квитанцию (талончик), делает запись в ноутбуке, складывает в корзину для грязного белья, выдает чистое белье, забирает талон.	«Здравствуйте, что у вас для стирки? Кладите на стол». «На платье много пятен, придется отбеливать. Сейчас я вас запишу. Возьмите талончик, приходите завтра за чистым бельем. До свидания». Общение с гладильщиком: «Положите чистое белье на полку»
	Прачка 1. Прачка 2. Прачка 3. Прачка 4.	Стиральная машина автомат, тазы для ручной стирки, полоскания, фартук, белье, порошок, мыло, кондиционер, предметы-заместители моющих средств	Сортирует белье, закладывает в машину, заправляет моющими средствами, нажимает кнопки, вынимает белье. «Набирает» воду в таз, стирает, отжимает, полощет, складывает в пустой таз, несет работнику сушильной установки	Общение между прачкой 1 и прачкой 2.: «Это белье нужно стирать руками, а это для стирки в машинке». «Подай, пожалуйста, порошок». «Отнеси на сушку».
	Гладильщик	Гладильная доска, утюг, стеллаж для хранения белья	Раскладывает белье на гладильной доске, проводит по нему утюгом, складывает,	Общение с работником сушильной установки: «Положите сухое белье на полку».

			убирает в стеллаж	Общение с приемщиком: «Примите чистое белье (перечисление)»
	Работник сушильной установки	Сушилка, прищепки	Встряхивает белье, развешивает с помощью прищепок, определяет степень влажности белья на ощупь, снимает белье с прищепок, убирает прищепки в специально отведенное место, складывает белье, уносит в гладильную.	Общение с гладильщиком: «Примите сухое белье (перечисление)»
	Клиент	Кукольное белье, пакеты	Приносит белье в прачечную, проверяет чистоту выстиранного белья, отдает квитанцию, забирает чистое белье	Здравствуйте, примите, пожалуйста, белье в стирку. У меня...(перечисляет). У меня мало времени, завтра мне нужно чистое белье. До свидания.
Сопутствующие сюжеты				
«Семья» «Магазин»	Мама, дети, родственники (воспитатель один из родственников).	Маркеры игрового пространства	Сбор белья для стирки, уборка, одевание кукол, смена постельного белья и т.д.	Взаимодействие по теме генеральная уборка, сбор белья для стирки, переодевание кукол и т.д.

	Продавец.		Торговля моющими средствами.	Закупка прачкой необходимых средств для стирки. Средства закончились (проблемная ситуация). Нужен магазин. Взаимодействие с продавцом – формулирует заказ, оплачивает, получает чек и товар складывает в пакет.
--	-----------	--	------------------------------------	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИГРЫ

Цель: подведение итогов игры, рефлексия

Завершение игры: Прачечной пора закрываться до завтра. Время её работы подходит к концу. Вам понравилась игра? Чем понравилась игра? Какая роль вам больше всего понравилась? Что у нас хорошо получилось? С кем бы еще хотели поиграть в следующий раз?

Завтра ещё с вами поиграем?

Вариативность сюжета игры: при повторном проведении игры возможно:

Вариант 1. обогащение комплекта ролей – например, роли клиентов – это могут быть родители детей детского сада, они еще и представители разных профессий, с разной внешностью, стилем поведения, с разными проблемными ситуациями в стирке (пятна, прилипший клей, полиняла одежда, испачкался ковер, пальто и др.).

Вариант 2. Переход к смежной игре «Химчистка». На одежде обнаружили пятна, с которыми прачка не справляется. Нужна химчистка, специальная обработка одежды.

Вариант 3. В прачечную привезли костюмы из театра.

Педагогическая оценка результатов игры

Цель: выявить игровые умения и интересы детей.

- Кто инициировал игру?
- Как происходил сговор на игру, мотивация детей?
- Какие эпизоды составляют сюжет игры? Насколько они логичны?
- Достаточно ли обогащены представления детей о социальной действительности (по теме игры)? Как это можно понять?
- Какие игровые умения оказались востребованными в игре?
- О чем свидетельствуют речевые проявления детей?
- Какие приемы воспитателя наиболее удачно помогли ребенку сделать выбор и закрепить игровую позицию ребенка?
- Что можно сказать об эмоциональном состоянии играющих?
- Было ли логическое завершение игры?
- Произошел ли сговор на продолжение игры?
- Какие готовые игры и игрушки были представлены в предметно-игровой среде?

- Какие виды деятельности оказались служебными в игре для организации предметно-игровой среды?

**Анализ организации формирования трудовых умений
и мелкой моторики детей в труде**

В процессе анализа необходимо ответить на вопросы:

- организуемый педагогом вид труда, который студент анализирует
- возрастная группа
- время года
- какие трудовые умения педагог формирует (указать перечень умений)
- какие задачи трудового воспитания решает воспитатель
- соответствуют ли поставленные им задачи возрасту детей и образовательной программе данной возрастной группы
- какие методы обучения педагог использует для формирования трудовых умений (пример взрослого, демонстрация действия, упражнения по выполнению трудовых действий, совместное выполнение действия с ребенком и др.)
- как решает задачи развития мелкой моторики, какие средства использует воспитатель в процессе организации данного вида труда (наглядность, орудия труда, художественное слово, опорные памятки с алгоритмом выполнения деятельности и др.)
- использует ли педагог игровые приемы, как заинтересовывает их в трудовой деятельности
- отношение детей к процессу трудовой деятельности
- какая степень активности детей в труде, все ли дети участвуют в трудовой деятельности
- использует ли педагог индивидуальный подход в формировании трудовых умений детей
- каков результат труда детей, его соответствие поставленным целям
- как педагог проводит оценку трудовой деятельности детей и ее результатов
- ваши предложения по организации этого вида деятельности.