

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психопрофилактика современных рисков
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2022.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психопрофилактика современных рисков

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 6 от 24.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование представлений студентов в области психопрофилактики
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в
1.2.2	области психопрофилактики
1.2.3	- овладение предметом, задачами и проблемами современной психопрофилактики
1.2.4	- овладение содержанием и основными закономерностями проявления, диагностики и коррекции акцентуированного и девиантного поведения в окружающей среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Психология девиантного поведения
2.1.4	Клиническая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Организация психологической службы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.1.2	- актуальные проблемы организации психологического просвещения по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.3	- особенности диагностики и выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов;
3.2.2	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.3	- алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психопрофилактика современных рисков				
1.1	Подходы к пониманию психопрофилактики в медицине и психологии /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
1.2	/Ср/	3	16	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.3	Психодиагностика основных проблем разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.4	/Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.5	/Ср/	3	20	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.6	Психопрофилактика в образовательном учреждении /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.7	/Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.8	/Ср/	3	16	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.9	/Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.10	/Ср/	3	16	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.11	Психопрофилактика отдельных психосоциальных рисков /Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.12	/Ср/	3	20	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Э1 Э2
1.13	/Зачёт/	3	4	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения
Формы контроля и оценочные средства	
ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния жизнедеятельности; факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни условия жизнедеятельности	Знает: основы поддержания безопасных условий Умеет: создавать и поддерживать безопасные с учетом различных факторов;
Вопросы к семинарскому занятию и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для условий жизнедеятельности. природной среды, развития общества.	Владеет: навыками поддержания безопасных
ИПК – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, психологического просвещения преподавателей, администрации образовательных организаций и психического развития лиц организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Вопросы к семинарскому занятию а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: актуальные проблемы организации в образовательном учреждении по вопросам с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: использовать справочно-информационный разработки программ по психологическому

просвещению субъектов образова-		тельного процесса по вопросам
психического развития лиц с ограниченными		возможностями здоровья;
психологическим просвещением субъектов		Владеет: навыками управления
психического развития лиц		образовательного процесса по вопросам
здоровья.		с ограниченными возможностями
ИПК – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению		Знает: особенности диагностики (выявления)
возможного неблагополучия	Вопросы для самоконтроля	
возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии	Тестовые задания	в психическом и личностном развитии
обучающихся с ограниченными		возможностями здоровья;
лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Вопросы к семинарскому занятию		Умеет: планировать работу по
предупреждению возможного неблагополучия	Контрольная работа	в психическом и личностном развитии
обучающихся с ограниченными		возможностями здоровья;
тренингов, способствующих		Владеет: алгоритмами проведения бесед,
неблагополучия в психическом и личностном		предупреждению проявления
возможностями здоровья.		развитии обучающихся с ограниченными

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций средства	Баллы	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные
ИУК - 8.1 12 ИПКР – 6.1 ИПКР – 6.2.		Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля
ИУК - 8.1 занятиям ИПКР – 6.1 ИПКР – 6.2.	28	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским
ИУК - 8.1 20 ИПКР – 6.1 ИПКР – 6.2.		Контрольный срез	Тестовые задания
ИУК - 8.1 30 ИПКР – 6.1 ИПКР – 6.2.		Самостоятельная работа	Контрольная работа
ИУК - 8.1 ИПКР – 6.1 10 ИПКР – 6.2.		Зачет	Вопросы к зачету
Всего 100			

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Подходы к пониманию психопрофилактики.
- 1.1. Определение термина психопрофилактика.

- 1.2. Основные задачи психопрофилактики.
- 1.3. Содержание психопрофилактической работы.
2. Психопрофилактика и ее основные принципы
 - 2.1. Значение сензитивных периодов в психопрофилактической работе.
 - 2.2. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде.
- 3 Структурные элементы и средства психопрофилактики.
 - 3.1. Психологическое консультирование.
 - 3.2. Просвещение. Просветительская работа.
 - 3.3. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы.
 - 3.4. Психолого-педагогическая диагностика.
4. Психопрофилактика и ее виды
 - 4.1. Три уровня в психопрофилактической работе.
5. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению.
 - 5.1. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.
 - 5.2. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.
 - 5.3. Профилактическая работа психолога с подростками.
 - 5.4. Профилактическая работа педагога-психолога с юношеством.
 - 5.5. Профилактическая работа со зрелым возрастом.
6. Направления психопрофилактической работы
 - 6.1. Содержание психопрофилактической работы.
 - 6.2. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
 - 6.3. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
 - 6.4. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации.
 - 6.5. Создание условий для нормального функционирования обучающихся в образовательном учреждении.
2. Примеры тестовых заданий:
 1. Различают психопрофилактику:
 - А) первичную, вторичную, третичную;
 - Б) первичную, вторичную;
 - В) первичную, вторичную, третичную и т.д..
 2. Психопрофилактика – это ...
 - А) направление практической психологии;
 - Б) направление обучения и воспитания;
 - В) раздел психологии.
 3. Психическое здоровье – это ...
 - А) стабильное и адекватное функционирование психики человека;
 - Б) стабильное и адекватное функционирование ВПФ человека;
 - В) стабильное и адекватное функционирование организма человека.
 4. Психодиагностика – подразумевает распознавание состояния определенного объекта путем быстрой регистрации его существенных ... и последующего отнесения к определенной диагностической категории с целью ... его поведения и принятия ... о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении.
 - А) параметров, прогноза, решения;
 - Б) свойств, прогноза, решения;
 - В) черт, условия, решения.
 5. К критериям психического здоровья не относятся:
 - А) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;
 - Б) чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;
 - В) уровень физической работоспособности организма человека;
 - Г) критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам.

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре.

- 3. Задания для контрольных работ:
 1. Подобрать диагностический инструментарий (с интерпретацией результатов) для диагностики наиболее типичных и часто встречающихся проблем определенного возрастного периода (возрастной период согласовывается с преподавателем)
 2. Разработка психопрофилактического занятия с элементами тренинга (тематика, целевая аудитория согласовывается с преподавателем).
 3. Разработка и представление программы по психопрофилактике (проблема, тема и возрастной период согласовываются с преподавателем).
- 4. Вопросы для самоконтроля:
 1. Определение термина психопрофилактика.
 2. Основные задачи психопрофилактики.
 3. Содержание психопрофилактической работы.
 4. Значение сензитивных периодов в психопрофилактической работе.
 5. Условия осуществления психопрофилактической работы в образовательной среде.

6. Психологическое консультирование.
7. Просвещение. Просветительская работа.
8. Профилактическая работа. Групповые и индивидуальные формы работы.
9. Психолого-педагогическая диагностика.
10. Три уровня в психопрофилактической работе.
11. Психолого-педагогический мониторинг развития ребенка в дошкольном возрасте.
12. Профилактическая работа педагога-психолога с учащимися начальной школы.
13. Профилактическая работа психолога с подростками.
14. Профилактическая работа педагога-психолога с юношеством.
15. Профилактическая работа со зрелостью.
16. Содержание психопрофилактической работы.
17. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.
18. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
19. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательной организации;
20. Создание условий для нормального функционирования обучающихся в образовательном учреждении.

5. Вопросы к зачету:

1. Цель, задачи, объект психопрофилактикой работы в учреждениях системы образования.
2. Теоретическая основа психопрофилактики.
3. Назовите важнейшие проблемы психопрофилактической работы в образовательной среде.
4. Основные направления работы психопрофилактики.
5. Что является основной целью психопрофилактики.
6. Назовите структурные элементы и средства психопрофилактики.
7. Специфика психопрофилактической работы в общеобразовательном учреждении.
8. Определите понятия первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
9. Назовите основные принципы психопрофилактической работы.
10. Групповые формы психопрофилактической работы.
11. Индивидуальные формы психопрофилактической работы.
12. Основные проблемы дошкольника. Психопрофилактическая работа с данным возрастом.
13. Основные проблемы младшего школьника. Психопрофилактическая работа.
14. Основные проблемы старшего школьника. Психопрофилактическая работа.
15. Основные проблемы подросткового возраста. Психопрофилактическая работа.
16. Основные проблемы юношества. Психопрофилактическая работа.
17. Основные проблемы молодежи. Психопрофилактическая работа.
18. Основные проблемы зрелого возраста. Психопрофилактическая работа.
19. Формы психологического просвещения в рамках психопрофилактической работы.
20. Особенности психологического просвещения в учреждениях системы образования.
21. Психологическое просвещение работников образовательных организаций.
22. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.
23. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения.
24. Консультативная деятельность в рамках психопрофилактической работы.
25. Основные подходы в создании психологического климата в образовательном учреждении.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

ИПКР – 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ИПКР – 6.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовлетворительно: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Испытывает трудности в формировании безопасных условий жизнедеятельности с учетом различных факторов.

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки.

Хорошо. Базовый уровень:

Может поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, но допускает некоторые

ошибки.

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания.

Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Целенаправленно и эффективно создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов.

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Н. Гиенко ; Алтайский государственный педагогический университет	Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko1.pdf	9999
Л1.2	Н. Б. Григорьев	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : СПбГИПС, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22989	9999
Л1.3	И. О. Елкин, Е. С. Набойченко ; Министерство социальной защиты населения Свердловской области; Уральский государственный педагогический университет	Профилактика зависимого поведения подростков (на примере наркомании и алкоголизма) [Электронный ресурс]: учебное пособие — Екатеринбург, 2007 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088060/	9999
Л1.4	Ф. Р. Филатов	Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/47058	9999
Л1.5	В. Э. Пахальян	Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/76803.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. Г. Орлова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2010 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/538/	9999
Л2.2	Л. Н. Гиенко ; Алтайская государственная педагогическая академия	Индивидуальное социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2014 — URL: http://library.altspu.ru/mc/gienko2.zip	9999
Л2.3	В. В. Козлов, А. А. Карпов	Психология игровой зависимости [Электронный ресурс]: [монография] — Саратов : Вузовское образование, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18330	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[В. А. Рабош и др.] ; под науч. ред. В. А. Рабош [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51679.html	9999
Л2.5	Н.С. Гилева	Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Омск : Изд-во СибГУФК, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html	9999
Л2.6	[под общ. ред. Н. И. Медведевой]	Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/62997.html	9999
Л2.7	И. М. Пономарева	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83648.html	9999
Л2.8	Т. Н. Карпович, И. М. Павлова	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84887.html	9999
Л2.9	О. В. Липунова	Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html	9999
Л2.10	Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина	Психодиагностика [Электронный ресурс]: справочник — Саратов : Вузовское образование, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://practic.childpsy.ru/prophylaxis
Э2	http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/2113-psixoprofilaktika-i-psixoprosveshhenie

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно-экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом, полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами, с детьми.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстовые занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: сложности в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их

выполнения. задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операций при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: овладения соответствующими знаниями; студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.