

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет, 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волочков Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C327323213098313132363034
1.2.643.3.10=120B30303030303030303030303030303030,
email=volochoff@yandex.ru, c=RU, st=Алтайский край,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волочков, st=Волочков
Сергей Павлович

Примечание: Подпись документа
Место нахождения: Барнаул
Дата: 2021.09.28 02:27:26 +07'00'

Программу составила: _____



Мирошниченко Е.И., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование утвержденного Ученым
советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры Теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Никитиной Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-бакалавра по направлению «44.03.01– Педагогическое образование», стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере дошкольного и дополнительного образования и к педагогическому творчеству.

Задачи: познакомить студентов с современными технологиями оценивания учебных достижений учащихся, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика, преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК - 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию. Умеет: использовать самостоятельную работу в личностном и профессиональном развитии; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.
ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу	Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения личностных и профессиональных результатов в самообразовании.
ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знать: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся, Уметь: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, Владеть: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Лек.	Практ.	Лабор.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	2	72	2	4	0	2	60	4
Итого		72	2	4	0	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 2						
1.1.	ФГОС и место ИОС ОУ	Истоки понятия и развития современной образовательной среды. Требования ФГОС и тенденции современного образования. Образовательная среда в аспекте требований ФГОС.	0	0	0	6
1.2	Информационная образовательная среда образовательной организации	Понятие и цели ИОС. Универсальные образовательные свойства ИОС. Структура и функции ИОС образовательного учреждения. Модель электронной образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития информационной образовательной среды образовательной организации.	1	1	0	6
1.3	Проектирование ИОС ОУ	Проектирование реализации функций ИОС в учебном процессе.	1	1	0	8
1.4	Новые подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях современной ИОС	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Обзор приложений для разработки и создания контрольных материалов для урока.	0	1	0	8
		Погрешности при педагогических измерениях, их определение и оценка. Основные модели педагогических измерений. Виды оценочных шкал.	0	0	0	8
		Пакеты прикладных программ по обработке или конструированию тестов.	0	0	0	8
		Технологии дистанционного обучения.	0	1	0	8
	Зачет		0	0	0	14
	Итого		2	4	0	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Тест-центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>.

Тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>.

Тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>.

Итоговые тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ped-kopilka.ru>.

Сайт научно-методической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <http://www.testolog.narod.ru>.

Дистанционное обучение с использованием сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://kito.bspu.by/adminpanel/vendor/kcfinder/upload/files/lekzii/%D0%9B%D0%9A10_%D0%94%D0%9E.pdf.

9.3. Перечень программного обеспечения:

- 1.Программа Microsoft Office
- 2.Программа LibreOffice
- 3.Операционная система семейства Windows
- 4.Интернет браузер
- 5.Интерактивная доска
- 6 Мультимедийное, проекционное оборудование
- 7.Конструктор АСТ-тест.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Мультимедийное оборудование;

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины призвано подготовить к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности; показать место системы оценивания качества обучения в образовании; продемонстрировать возможности использования современных технологий для выявления дополнительных возможностей в системе оценивания результатов

обучения; показать новые методы и формы оценивания знаний, умений и навыков учащихся (учебное портфолио, тестирование, автоматизированный контроль, рейтинговая система); особое внимание уделить рассмотрению такого метода оценивания, как тестирование, его особенностям (высокая степень формализации и унификации процедуры тестирования; возможность одновременного проведения тестирования многих обучаемых; возможность организации компьютерного тестирования, включая дистанционное тестирование посредством глобальной сети Интернет).

Учебный процесс по данному курсу складывается из лекций, практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы студентов. В лекциях преподаватель опирается на новейшие данные научных исследований, использует ИКТ и наглядные пособия. В учебном процессе важное место занимает лекционное занятие. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. За установление контакта с аудиторией всегда отвечает лектор, выступающий. Слушающий, в отличие от говорящего, не может позволить себе отвлечься даже на мгновение, поскольку произносимое слово исчезает в момент, когда оно сказано.

Слушание является первым шагом в законченном процессе слушания, который включает в себя: •слушание слов; •понимание языка лектора, значения отдельных слов; •правильное выделение в речи говорящего законченных выражений; •понимание смысла предложений и фраз; •оценку сказанного, включая отделение фактов от мнений.

Чтобы успешно слушать и понимать, необходимо непрерывное постоянное усилие для поддержания должного внимания к словам говорящего. Этот процесс требует значительного умственного напряжения. Только при этом можно хорошо понять, о чем говорит преподаватель, проанализировать и запомнить отдельные положения предлагаемого материала.

Поддержать непрерывное внимание мешает ряд причин: а) отключение внимания; б) высокая скорость умственной деятельности; в) антипатия к чужим мыслям; г) избирательность внимания; д) потребность реплики.

Каждый студент должен разделять ответственность за эффект общения с преподавателем. Лектор отвечает за эффективность своей лекции, а аудитория — за эффективность слушания. Чтобы научиться эффективно слушать, нужно приучаться поддерживать непрерывное внимание к лектору.

В качестве существенной методической рекомендации для улучшения процесса слушания лекций может выступать план слушания лекции (или любого другого выступления). Основные его моменты заключаются в следующем.

- 1.Выделение основных положений.
- 2.Поэтапный анализ и обобщение.
- 3.Опережение речи лектора.
- 4.Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

На практических занятиях закрепляются полученные на лекциях знания, у студентов формируются навыки практического применения методов воспитания, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить теоретические и концептуальные основы психологических и педагогических знаний, раскрыть основные способы получения психолого-педагогического знания, необходимо овладеть понятийным аппаратом данной дисциплины, научиться применять их на практике.

В подготовке к практическим занятиям следует использовать прежде всего лекционный материал, основные учебные пособия по данной дисциплине, а также рекомендуемую литературу.

В оценке выступления на практическом занятии учитывается умение самостоятельно обобщать и делать выводы, давать аргументированные оценки, осуществлять связь между психологическими и педагогическими знаниями, с целью дальнейшего применения их в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение ими домашних заданий, написания рефератов и эссе, изучение рекомендованной литературы, поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, аналитический разбор научной публикации, решение педагогических ситуаций, оформление аннотированного каталога / аннотаций / рецензий (по дополнительным источникам информации), составление на этой основе собственного словаря по темам курса.

При самостоятельном изучении лекционного материала и практической части дисциплины студент должен использовать основную и дополнительную литературу.

Внимательно проработать предлагаемые вопросы по каждой теме для самоконтроля полученных знаний.

Поощряется аргументированное представление своей точки зрения студентами и их критическая оценка рассматриваемого материала.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль

успеваемости, рубежный контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, тестирования, выступлений и докладов студентов.

Рубежный контроль имеет целью установить качество усвоения учебного материала по определенной теме, он может проводиться в форме контрольной работы по обобщающим темам, тестирования по итоговым темам.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- знание материала;
- умелое оперирование понятийным аппаратом;
- умение связать теорию с практикой, применять знания в оценке конкретной ситуации;
- логика изложения;
- речевая культура.

Все это позволяет преподавателю оценивать, как уровень усвоенных знаний, так и форму изложения материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке

ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Электронная образовательная среда образовательной организации

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Дементьева Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 80 с.	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. - Москва: МГПУ, 2011. - 212 с.	9999
Дополнительная	Днепровская Н. В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс] : [учебный курс] / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. - Москва: ИНТУИТ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 139 с.	9999
Дополнительная	Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие [для аспирантов] / А. В. Гураков [и др.]. - Томск: ТУСУР, 2016. - 68 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
Зачет, 2 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования,
протокол от «22» апреля 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой: Никитиной Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов и сообщений
	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу ИУК - 6.3. Осознает и реализует возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов и сообщений
	Умеет: использовать самостоятельную работу в личностном и профессиональном развитии; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения личностных и профессиональных результатов в самообразовании.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов и сообщений
	Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Тематика докладов и сообщений
	Умеет: организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.	Задания для групповых и индивидуальных проектов Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК - 1.1. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 4.4. ИПК-4.1.	Практические занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов и сообщений	30
ИУК - 1.1. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 4.4. ИПК-4.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 1.1. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 4.4. ИПК-4.1.	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов	30
ИУК - 1.1. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИУК - 4.4. ИПК-4.1.	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Как создать маркированный и/или нумерованный текст? Как изменить символ маркера или формат номера?
2. Как создать границу, заливку текстовых областей?
3. Что такое объект WordArt? Как изменить параметры объекта WordArt?
4. Как размесить таблицу на слайде? Как заполнить таблицу с помощью текстовых рамок?
5. Как вставить рисунок из коллекции Office, из внешнего файла? Как изменить формат рисунка?
6. Как начертить и работать с автофигурами (группировка, поворот, отражение, изменение расположения)?
7. Как создать организационную диаграмму?
8. Как настроить анимацию текста, рисунков, автофигур?
9. Перечислите параметры настройки анимации.
10. Как создать гиперссылку? Как изменить цвет гиперссылок?
11. Как изменить настройки показа презентации?
12. Как конвертировать презентацию в HTML-формат?
13. Поясните следующие термины: «рабочая книга», «рабочий лист», «ячейка», «лист диаграмм».
14. Перечислите основные элементы окна Excel.
15. Как сделать видимыми скрытые панели инструментов?
16. Как скрыть панели инструментов, которые являются видимыми по умолчанию?
17. Каким образом можно сделать отдельную ячейку листа активной?
18. Как выделить диапазон ячеек?
19. Как очистить и удалить ячейки?
20. Каким образом можно скопировать данные из одной ячейки таблицы в другую?
21. Что нужно сделать, чтобы добавить в таблицу новые столбцы и строки?
22. Перечислите последовательность действий по использованию автозаполнения для продолжения прогрессии.
23. Что нужно сделать, чтобы перейти от одного рабочего листа к другому?
24. Как переименовать рабочий лист?
25. Приведите все известные вам способы, которыми можно осуществить переход к определенной ячейке.
26. Каким образом можно создать новую рабочую книгу, открыть существующую рабочую книгу, сохранить результаты работы на диске?
27. Как изменить горизонтальное выравнивание текста в ячейке?
28. Как установить вертикальное положение текста в ячейке «по верхнему краю»?
29. Как изменить ориентацию текста в ячейке?
30. Каким образом при вводе чисел можно изменить количество знаков, показываемых после запятой?
31. Если при вводе информации в ячейку вы допустили ошибку, то каким образом можно ее исправить без необходимости повторного ввода?
32. Как изменить шрифт и цвет текста в таблице?
33. Каким образом можно добавить границы к ячейкам?
34. Как изменить цвет фона ячеек таблицы?
35. Как можно ограничить количество задаваемых параметров при использовании автоматического форматирования?
36. Перечислите основные элементы формулы.
37. Каким образом можно скопировать формулу в соседние ячейки таблицы?
38. Укажите различие между абсолютными и относительными ссылками на ячейки.
39. Как ввести в формулу встроенные функции?
40. Каким образом можно создать диаграмму на новом листе?
41. Как изменить тип диаграммы?

42. Как изменить шрифт, выравнивание и заливку фона у заголовков или подписей данных диаграммы?
43. Каким образом можно добавить линии сетки на диаграмму?
44. Какой командой меню «Файл» нужно воспользоваться, чтобы при печати диаграмма имела тот же самый размер, что и на экране?
45. ЭОС образовательного учреждения как система и подсистема.
46. Признаки и свойства ЭОС образовательного учреждения.
47. Основные функции ЭОС.
48. Виды деятельности, осуществляемые в условиях ЭОС.
49. Условия проектирования ЭОС образовательного учреждения.
50. Информационная инфраструктура.
51. Аспекты применения информационно-коммуникационных технологий.
52. Комплектация ПК для создания автоматизированного рабочего места.
53. ЭОС в составе глобальных систем. Интернет как глобальная информационная образовательная среда.
54. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...
 - а) педагогические концепции
 - б) дидактические теории
 - + в) дидактические принципы
 - г) закономерности обучения
2. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...
 - а) объектом
 - б) стереотипом
 - в) предметом
 - + г) моделью
3. К достоинствам дистанционного обучения относится...
 - взаимодействие в образовательном процессе
 - + учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
 - постоянный контроль
 - репродуктивный характер усвоения знаний
4. Оценкой в процессе обучения называется ...
 - проверка знаний учащихся
 - балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
 - + качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - количественный показатель оценки знаний учащихся
5. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются _____ обучения.
 - моделями
 - принципами
 - + средствами
 - формами
6. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...
 - общеобразовательные, профессиональные
 - конфессиональные, светские
 - + начальные, средние, высшие
 - мужские, женские
7. Учебная программа содержит...
 - + указание на межпредметные связи
 - + пояснительную записку

распределение по годам обучения

+ тематическое содержание

продолжительность каникул

8. К педагогическим инновациям не относятся изменения....

методов обучения

+ в структуре системы обучения

+ содержания образования, имеющие кардинальный характер

во внутренней организации деятельности школы

+ общественного положения образования

Полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре или в электронной среде СДО MOODLE.

3.3. Тематика докладов, сообщений

ТЕМЫ докладов по ЭОС (общие вопросы):

Для данной группы докладов в качестве ЭОС взять ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

1. Информационная образовательная среда вуза (общие понятия, актуальность)
2. Структура электронной среды вуза
3. Признаки ЭОС
4. Подсистемы ЭОС
5. Управленческий компонент ЭОС
6. Уровни использования информационных технологий в ЭОС
7. Правовая база ЭОС
8. Информатизация вуза
9. Проблемы информатизации вуза

ТЕМЫ докладов по ЭОС (частные вопросы):

1. Анализ современных электронных сред ОУ
2. Федеральные образовательные порталы
3. Информатизация образования в целом
4. Проблемы информатизации на разных уровнях образования
5. Компоненты любой ЭОС
6. Основные возможности современной ЭОС
7. Основы информационной культуры в ЭОС
8. Основные пользователи ЭОС
9. Информационно-коммуникационная среда
10. Возможности ИКТ для ЭОС
11. ФГОСы для всех уровней образования
12. ФГОСы разных поколений
13. Информационно-образовательные ресурсы ЭОС
14. Требования к помещениям с использованием ПК в ОУ
15. Автоматизированные рабочие места в ЭОС (администратор, сотрудник, учитель, ученик, родитель)
16. Глобальная сеть и ЭОС
17. Структура локальной сети ЭОС (школа -вуз)
18. Информационное пространство ОУ
19. Электронное обучение (ДОУ-школа-вуз)
20. Облачные сервисы. Облачные услуги
21. Сетевой этикет
22. Информационные потоки ЭОС
23. Метод проектов: проектная деятельность, типы проектов, моделирование
24. Метод проектов: трудности, этапы, оценка проектов
25. Технологии мультимедиа для ЭОС

- 26. Защита информации в ЭОС
- 27. Виды угроз в ЭОС
- 28. Приоритетные направления школы
- 29. Мониторинг качества образования в ЭОС

3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Создать собственное портфолио в ЭОС АлтГПУ

Создание банка тестовых заданий

3.5. Вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Современные технологии управления учебным процессом: технологическая карта и балльно-рейтинговая система.
3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
4. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
5. История возникновения тестирования в России. Современные центры тестирования.
6. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
7. Функции контроля в современном учебном процессе. Современные средства контроля, их преимущества перед традиционными.
8. Психологические и педагогические измерения в современном образовании, их цели и задачи, сходство и различие.
9. Основные подходы к структуре учебных достижений.
10. Основные понятия тестологии: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
11. Виды тестов. Основные положения классической теории тестов. Классификация тестов по разным основаниям.
12. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Компьютерное тестирование, адаптивное компьютерное тестирование.
14. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные тесты.
15. Определение цели тестов. Структура тестового задания.
16. Принципы отбора содержания тестового задания.
17. Экспертиза качества содержания теста.
18. Основные подходы к качеству знаний.
19. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга, методы педагогического мониторинга.
20. Погрешности при педагогических измерениях, их определение и оценка. Основные модели педагогических измерений.
21. Виды оценочных шкал. Пакеты прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
22. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ИУК - 1.1.
- ИУК - 6.1.
- ИУК - 6.2.
- ИУК - 6.3.
- ИУК - 4.4.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию, принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию, принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, использовать самостоятельную работу в личностном и профессиональном развитии; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.

Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, способы организации самостоятельной образовательной деятельности; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию, принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач, организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой, реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий

для решения различных коммуникативных задач, использовать самостоятельную работу в личностном и профессиональном развитии; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса к самообразованию.

Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность, навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач, современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения личностных и профессиональных результатов в самообразовании.