

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе

Физическая культура

зачет 1,2,3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
504 / 14

Программу составил (а):

Байкалова Л.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры спортивных игр

Протокол от « 20» марта 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Кузнецова Е.Д, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных выпускников, владеющих системой научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания спортивных игр, способных к творческой и самостоятельной деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему знаний для решения поставленных задач;
- формирование у студентов умения осуществлять отбор содержания по спортивным играм в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- формирование у студентов умения применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении в ходе реализации образовательных программ по спортивным играм в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- выработка организаторских умений и навыков студентов в проведении урока;
- формирование у студентов умения организовывать осуществлять контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся по спортивным играм с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия
Биомеханика
Педагогика
Учебная практика: ознакомительная
Учебная практика: проектно-технологическая

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая
Теория и методика физической культуры и спорта
Проектирование и реализация образовательного процесса
Методика обучения и воспитания физической культуре
Современные средства контроля и оценки результатов обучения
Гигиена физического воспитания и спорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

ПК - 6. Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	Знает: технологию реализации учебной программы; требования федеральных государственных стандартов; особенности организации и методику проведения соревнований различного уровня по игровым видам спорта; методику обучения техническим и тактическим действиям в игровых видах спорта; особенности формирования двигательных умений и навыков, развитие физических качеств в процессе занятий спортивными играми.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта навыки для разработки и реализации программ по профильному предмету; организовывать и проводить занятия спортивными играми с различными контингентами занимающихся с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся; организовать и проводить контроль, оценку знаний и учебных достижений
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам.	с учетом учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, корректно применять формы, средства и методы обучения и образовательные технологии в спортивных играх, проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях игровыми видами спорта.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Владеет: навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания», навыками рациональной организации и проведения занятий и соревнований в спортивных играх в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов; навыками судейства по виду спорта; методами обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры.
ИПК - 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Физическая культура	1	144	-	8	-	2	130	4
	2	144	-	12	-	2	126	4
	3	72	-	6	-	2	60	4
	4	144	2	4	-	2	127	9
Итого		504	2	30	-	8	443	21

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекции	Практ.	КСР Сам. работа
Курс 1					
1. Теоретические основы подготовки в спортивных играх (футбол)					
1.1.	Футбол (футзал) в системе физического воспитания в школе	История возникновения и развития игры. Задачи и значение футбола (футзала) для различного контингента занимающихся. Характеристика игровой и соревновательной деятельности.			4
1.2.	Общие понятия и терминология в футболе (футзале)	<i>Терминология элементов футбола, (футзала):</i> понятие о ной технике, стратегии, системе, тактике и стиле игры, понятие «зона», «персональная опека», «финты» и т.д.; <i>Разбор правил игры.</i> Права и обязанности игроков, роль капитана. Обязанности судей, способы судейства. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля. <i>Профилактика травматизма при занятиях футболом (футзалом):</i> врачебный контроль при занятиях футболом. Значение и содержание		2	10

		самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: вес, спирометрия, кровяное давление. Субъективные данные: самочувствие, сон, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля. Понятие о «спортивной форме», утомлении, переутомлении. Меры предупреждения переутомления.			
1.3.	Техника игры	Техники игры в нападении: передачи, подачи, атакующие удары. Техника защиты: техника передвижений; техника овладения мячом и противодействия. Техника вратаря.		2	8
1.4.	Тактика игры	Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальная, групповая и командная. Тактические взаимодействия в нападении и защите.			10
<i>2. Изучение научно-методической литературы в области спортивных игр и опыта их реализации</i>					
2.1	Планирование в спортивных играх (на примере футбола)	<i>перспективное</i> – на ряд лет; <i>текущее</i> – на год; <i>оперативное</i> – на месяц, на неделю, на день; <i>планировать</i> занятия по теме; <i>планировать</i> динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими специальных упражнений; <i>формулировать</i> - дидактические принципы обучения.			10
2.2.	Научно-методические основы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности в спортивных играх	Научно-методические представления об основах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности в спортивных играх. Методические рекомендации для объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.			12
<i>3. Методическая разработка организации образовательной деятельности в рамках урока ФК и внеурочных занятий по футболу (футзалу) с учетом образовательного стандарта и образовательной программы</i>					
3.1.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<i>Материальное оснащение:</i> - специальный спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем,			10

		необходимым температурным режим; - мячи футбольные (12-15 шт); - футбольные мини – ворота; - форма для занятий по футболу; - мячи для других игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные); - мячи для метания; - мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг); - секундомер; - рулетка; - свисток.			
3.2.	Общая характеристика методов обучения	<i>Средства обучения</i> целью формирования умений для игры в футбол и развития необходимых для этого физических качеств: - <i>Словесные</i>: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение. - <i>Наглядные</i>: показ, исполнение педагогом, наблюдение. - <i>Практические</i>: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога. Формы подведения итогов. - сдача нормативов, эстафеты с элементами футбола. <i>Технология обучения игровым приемам:</i> 1.Ознакомление с приемом; 2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях. 3. Углубленное разучивание приема. 4. Целостное формирование двигательного навыка. 5. Ситуационное изучение приема. С включением современных образовательных технологий, включая информационные.		2	12
3.3.	Методика организации урока и внеурочных занятий	Формирование организаторских умений и навыков проведения урока и внеурочных форм занятий по футболу. -соблюдение логической последовательности и преемственности в освоении материала; -отбор доступных и наиболее результативных методов и средств обучения, нормирование нагрузок; -рациональная организация занимающихся на уроке; -выбор рабочего места в ходе прове-		2	30

		дения занятий, грамотное использование им терминологии, команд и указаний; -создание соответствующего эмоционального фона занятий, -своевременное исправление ошибок благодаря применению эффективных методических приемов и индивидуальному подходу к учащимся; - <i>применять</i> способы организации, исполнения контроля на занятиях физической культурой с использованием футбола. Выполнение студентами учебных заданий. Составление конспектов урока.			
<i>4.Реализация урока и внеклассных мероприятий по футболу физкультурно-оздоровительной и тренировочной направленности</i>					
4.1.	Организационное обеспечение.	создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи; выбор метода обучения – способ действий, путь их применения (способ нагрузки, способ обучения, способ организации). выбор средств – физические упражнения. Основные (соревновательные: по технике, по тактике, двусторонняя игра); вспомогательные средства - специальные – подводящие и подготовительные; общеразвивающие – для развития физических качеств, для формирования двигательных умений и навыков.			12
4.2.	Организация, судейство и проведение соревнований.	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение и подготовка документации соревнований по футболу (футзалу) в школе. <i>Составление системы розыгрыша:</i> круговая, с выбыванием, смешанная. <i>Разработка положения о соревнованиях, заявки, их форма и оформление, представление заявок. Назначение судей.</i>			14
	Зачет				4
	Итого		0	8	136

Курс 2					
1. Формирование общей компетентности в области спортивных игр (баскетбол)					
1.1.	Введение в предмет специализации	Модель тренера-преподавателя по баскетболу. Место и связь специализации с другими технико-педагогическими дисциплинами. Общие понятия и терминология дисциплины.			4
1.2.	История возникновения, эволюция и современное состояние баскетбола	Возникновение игры и её основные этапы развития. Баскетбол в России и его современное состояние. Создание ФИБА.			4
1.3.	Правила игры и методика судейства соревнований	Эволюция правил игры в баскетбол и её влияние на развитие техники и тактики игры. Изменения в оборудовании и инвентаре. Судьи и их обязанности. Игроки, тренеры. Опека игрока, контролирующего мяч. Механика судейства.		2	8
1.4.	Техника игры	Классификация техники. Техника передвижения. Остановки и повороты. Ловля, передачи, перехваты, подбор мяча. Броски по кольцу. Техника защиты. Взаимосвязь техники нападения и защиты		2	14
1.5.	Тактика игры	Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия. Групповая тактика. Командная тактика. Тактические взаимодействия в нападении и защите.		2	12
2. Изучение научно-методической литературы в области спортивных игр и опыта их реализации					
2.1.	Планирование в баскетболе	Планирование учебного занятия на основе современных технологий. <i>планировать</i> динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими специальных упражнений; <i>формулировать</i> - дидактические принципы обучения.			10
2.2.	Научно-методические основы контроля и оценки физического развития и физической под-	Организация этапного, текущего, оперативного контроля. Контроль соревновательной деятельности на основе современных методов контроля. Методические рекомендации для объективного оценивания зна-		2	12

	готовленности в спортивных играх	ний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.			
<i>3.Методическая разработка организации образовательной деятельности в рамках урока ФК и внеурочных занятий по баскетболу с учетом образовательного стандарта и образовательной программы</i>					
3.1	Общая характеристика методики обучения	<u>Структура процесса обучения:</u> Технология обучения игровым приемам: 1.Ознакомление с приемом; 2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях. 3. Углубленное разучивание приема. 4. Целостное формирование двигательного навыка. 5. Ситуационное изучение приема <u>Средства обучения:</u> общепедагогические: - <i>Словесные:</i> беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение. - <i>Наглядные:</i> показ, исполнение педагогом, наблюдение. - <i>Практические:</i> тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога. методика обучения — это профессионально организованный путь формирования у учащихся специальных знаний, умений и навыков игры. <u>Последовательность обучения технике игры:</u> 1)обучение стойкам и передвижениям; 2)обучение технике владения мячом в нападении; 3)обучение технике противодействия и овладения мячом в защите; 4)обучение игровым действиям(сочетанию приемов) в нападении и контрдействиям в защите. <u>Методические принципы обучения:</u> сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенности, систематичности и последовательности. <u>Методы организации занимающихся:</u> фронтальный, поточный, проходной, групповой, метод круговой тренировки и индивидуальных заданий. <i>Соблюдение логической последовательности и преемственности в</i>		4	20

		<i>освоении материала:</i> -отбор доступных и наиболее результативных методов и средств обучения; - нормирование нагрузок; -рациональная организация занимающихся на уроке; -выбор рабочего места в ходе проведения занятий, грамотное использование им терминологии, команд и указаний; -создание соответствующего эмоционального фона занятий; -своевременное исправление ошибок благодаря применению эффективных методических приемов и индивидуальному подходу к учащимся и т.д.			
3.2.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	<i>Материальное оснащение:</i> - специальный спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим; - мячи баскетбольные (12-15 шт); - форма для занятий баскетболом; - мячи для других игровых видов спорта (футбольные, волейбольные); - мячи для метания; - мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг); - секундомер; - рулетка; - свисток.			10
3.3	Научно-методическое обеспечение дисциплины	Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.			10
<i>4.Реализация урока и внеклассных мероприятий по баскетболу физкультурно-оздоровительной и тренировочной направленности</i>					
4.1.	Организационное обеспечение	создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить поставленные задачи;			12

		выбор метода обучения – способ действий, путь их применения (способ нагрузки, способ обучения, способ организации). выбор средств – физические упражнения. Основные (соревновательные: по технике, по тактике, двусторонняя игра); вспомогательные средства - специальные – подводящие и подготовительные; общеразвивающие – для развития физических качеств, для формирования двигательных умений и навыков.			
4.2.	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. Организация работы судейской бригады, обязанности. Проведение школьных соревнований.			12
Зачет					4
Итого			0	12	132
Курс 3					
<i>1. Волейбол. Обучение технико-тактическим действиям</i>					
1.1	Волейбол как средство физического воспитания	История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.			4
1.2.	Техническая подготовка в волейболе	Значение технической подготовки в волейболе. Стойки игрока. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).		2	8
1.3.	Тактическая подготовка в волейболе	Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Тактика игры в нападении, тактика игры в защите система защиты 3-1-2 углом вперед, 3 -2-1 углом назад, смешанная защита групповые действия взаимодействие защитников взаимодействие блокирующих взаимодействие страхующих индивидуальные действия: выбор места, прием подачи, прием нападающего удара, одиночное блокирование.		2	6
1.4.	Специальная фи-	Подготовительные упражнения,		2	12

	физическая подготовка в волейболе	направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим. Акробатические упражнения. Подвижные и спортивные игры. Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты). Двухсторонние игры соревновательного характера. Отработка навыков судейства, ведение протоколов, жестикуляция, терминология.			
2. Изучение научно-методической литературы в области спортивных игр и опыта их реализации					
2.1.	Планирование в волейболе	Планирование учебного занятия на основе современных технологий. <i>планировать</i> динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из возрастно-половых особенностей учащихся, степени освоенности ими специальных упражнений; <i>формулировать</i> - дидактические принципы обучения.			6
2.2.	Научно-методическое обеспечение дисциплины	Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.			4
2.3.	Контроль и оценка знаний	Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.			6
3. Реализация урока и внеклассных мероприятий по волейболу физкультурно-оздоровительной и тренировочной направленности					
3.1.	Организационное обеспечение	создание санитарно-гигиенических условий; материально-техническое обеспечение; выбор способа (метода) организации деятельности занимающихся на уроке, который позволит наилучшим образом выполнить			6

		поставленные задачи; выбор метода обучения – способ действий, путь их применения (способ нагрузки, способ обучения, способ организации). выбор средств – физические упражнения. Основные (соревновательные: по технике, по тактике, двусторонняя игра); вспомогательные средства - специальные – подводящие и подготовительные; общеразвивающие – для развития физических качеств, для формирования двигательных умений и навыков.			
3.2	Организация и проведение соревнований в рамках учебно-воспитательного процесса	Принципы построения и проведения соревнований. Способы проведения соревнований. Организация работы судейской бригады, обязанности. Отработка навыков судейства, ведение протоколов, жестикуляция, терминология.			10
Зачет					4
Итого				6	66
Курс 4					
<i>1. Основы теории и методики настольного тенниса</i>					
1.1.	Характеристика игры в настольный теннис	История развития настольного тенниса. Структура управления настольного тенниса в России. Характеристика игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе.	2		6
1.2.	Терминология, правила игры, судейство соревнований	Общие понятия и терминология в настольном теннисе. Эволюция правил игры и её влияние на развитие техники и тактики настольного тенниса. Инвентарь для игры. Площадка и игровые условия. Виды и типы соревнований, участники соревнований. Судейская коллегия.			4
1.3.	Техника игры	Элементы техники настольного тенниса. Вариации базовых элементов. Характеристика технических элементов в настольном теннисе: скорость мяча, вращение и траектория полета. Примеры жаргона: Чоп (от англ. chop) – подрезка.			12
1.4.	Тактика игры	Общие понятия и классификация тактики. Индивидуальные тактические действия. Одиночная и парная игра. Тактические действия в нападении и защите.			12
1.5.	Методики обучения и воспитания физи-	Средства и методы развития физических качеств в настольном теннисе:			12

	ческих качеств и способностей средстами настольного тенниса	круговой метод, сопряженный метод, метод моделирования соревновательной деятельности, контрольной метод СФП. Самостоятельная подготовка в настольном теннисе.			
2. Методика обучения технике и тактике настольного тенниса					
2.1.	Общая характеристика методики обучения	<u>Структура процесса обучения:</u> Технология обучения игровым приемам: 1.Ознакомление с приемом; 2. Изучение приема в упрощенных, специально созданных условиях. 3. Углубленное разучивание приема. 4. Целостное формирование двигательного навыка. 5. Ситуационное изучение приема <i>Средства обучения:</i> общепедагогические: - <i>Словесные:</i> беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение. - <i>Наглядные:</i> показ, исполнение педагогом, наблюдение. - <i>Практические:</i> тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога. методика обучения — это профессионально организованный путь формирования у учащихся специальных знаний, умений и навыков игры. <i>Последовательность обучения технике игры:</i> 1)удерживать мяч на ракетке, выполнять различные виды жонглирования мячом, как рукой, так и ракеткой, постепенно увеличивая высоту подброса; 2)обучение стойкам и передвижениям; 3) обучение удару толчком слева, параллельно с этим в программу обучения включаются подготовительные и подводящие упражнения на ловкость с мячом и ракеткой, формируются навыки правильной стойки и передвижений теннисиста; 4)обучение накату слева – накату справа. <u>Методические принципы обучения:</u> сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, постепенности, систематичности и последовательности. <i>Соблюдение логической последова-</i>	2	4	37

		<i>тельности и преемственности в освоении материала:</i> -отбор доступных и наиболее результативных методов и средств обучения; - нормирование нагрузок; -рациональная организация занимающихся на уроке; -выбор рабочего места в ходе проведения занятий, грамотное использование им терминологии, команд и указаний; -создание соответствующего эмоционального фона занятий; -своевременное исправление ошибок благодаря применению эффективных методических приемов и индивидуальному подходу к учащимся и т.д.			
2.2.	Научно-методическое обеспечение дисциплины	Современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии. Нормативно-правовые документы в сфере образования. Методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.			12
2.3.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	- Игровая площадка или спортивный зал. Можно играть пластмассовыми или деревянными ракетками. Вместо сетки может использоваться веревка или лента. В качестве стола может быть использован стол любого размера с ровной поверхностью. Можно использовать специальные детские столы настольного тенниса размером 1/4 и 1/3 от стандартного стола настольного тенниса, выпускаемые спортивной промышленностью.			12
<i>3. Реализация урока и внеклассных мероприятий средствами настольного тенниса физкультурно-оздоровительной и тренировочной направленности</i>					
3.1.	Планирование и контроль в настольном теннисе	Сущность и назначение планирования, его виды. Составление индивидуальных планов. Контроль подготовленности. Нормативы по видам подготовки. Результаты специальных контрольных нормативов. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Основные понятия о врачебном контроле. Частота пульса,			10

		дыхания, глубина дыхания, тонус мускулатуры. Степ-тест. Уровень физического развития. Артериальное давление. Самоконтроль в процессе занятий спортом. Дневник самоконтроля. Его формы, содержание, основные разделы и формы записи. Показатели развития. Пульсовая кривая.			
3.2.	Организация и судейство соревнований по настольному теннису	Виды соревнований. Их организация. Календарь соревнований. Положение о соревнованиях. Системы розыгрыша. Судейская коллегия, её обязанности. Требования к местам соревнований. Спортивный, судейский и хозяйственный инвентарь. Организация информации. Особенности организации массовых соревнований. Инструкторская и судейская практика.			10
Экзамен					9
Итого			2	4	138

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Физкультура - сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fizcultura.ucoz.ru/> .

Я иду на урок физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo.1sept.ru/urok/>

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2>

Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole/>

Библиотека советской физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportlib.su/>

SPORTWIKI – спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sportwiki.to>

StudFiles файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/>

Студопедия – лекционный материал для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studopedia.su/>

StudBooks/net – студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
5. Тренажерный зал.
6. Аудио-видеоаппаратура.
7. Зал настольного тенниса.
8. Спортивный инвентарь: необходимый для решения задач учебного занятия.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы РПД. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских и практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале «Физическая культура в школе» публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работы студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);

- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение каждой дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Цель работы - приобщить студента к научной работе. В процессе ее подготовки решается ряд важнейших задач: приобретение умения пользоваться научной литературой, наблюдать и обобщать факты, ставить эксперимент, делать публичные сообщения с последующей защитой выдвигаемых положений.

Тему реферата студент выбирает из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях разрешается работать над темой, которая особенно интересует студента. Тема должна быть согласована с преподавателем кафедры - руководителем темы.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

1. составление подробного плана, обсуждение его с руководителем темы;
2. поиск источников научной информации по теме и составление плана эксперимента (если он присутствует в работе);
3. изучение литературных источников и организация эксперимента (если таковой намечен);
4. систематизация литературных данных и обработка полученного экспериментального материала;
5. составление черновика или тезисов работы (обязательна консультация с руководителем темы);
6. написание работы и получение санкции на защиту.

Примерный план написания реферата:

Введение.

История рассмотрения данного вопроса.

Состояние вопроса в литературе и передовой практике.

Практическое значение данного вопроса в практике.

Заключение, выводы, практические рекомендации.

Список использованной литературы.

Реферат должен быть оформлен по правилам оформления курсовых работ, ее объем должен составлять 20-30 страниц. Форматировать работу следует с соблюдением правил написания текста.

Для подготовки к зачету:

1. Ознакомиться с перечнем зачетных требований.
2. Проанализировать вопросы, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Техника безопасности на практических занятиях обеспечивается точным и неукоснительным выполнением заданий и команд преподавателя, применением специального инвентаря и оборудования, а также соответствующими организационными приёмами (чередование поточного и индивидуальных методов, группового, индивидуального и индивидуально-группового и др.).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. Проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
2. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
3. Применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ

может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Физическая культура

Программа: zФК44.03.01_2020.plx

Дисциплина: Спортивные игры и методика преподавания

Кафедра: Спортивных игр

Тип	Книга	Количество
Основная	Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / [под ред. В. В. Рыцарева]. — Москва: Спорт, 2016. — 456 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43905 .	9999
Основная	Губа В. П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. — Москва: Спорт, 2018. — 624 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74304.html .	9999
Дополнительная	Лебедев А. И. Средства для обучения технике игры в баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие для учителей физкультуры и тренеров ДЮСШ / А. И. Лебедев ; Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. — Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. — 68 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1472/ .	9999
Дополнительная	Лебедев А. И. Упражнения для обучения и совершенствования тактики игры в баскетбол [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета физической культуры НГПУ / А. И. Лебедев, С. П. Турыгин ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2011. — 54 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1473/ .	9999
Дополнительная	Луценко С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29982 .	9999
Дополнительная	Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие для студентов вузов / Д. И. Нестеровский. — М.: Академия, 2007. — 336 с.: ил.	109
Дополнительная	Основы обучения технике игры в волейбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Гераськин [и др.]. — Омск: СибГУФК, 2014. — 280 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65006.html .	9999
Дополнительная	Подвижные игры в занятиях баскетболом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения / Новосибирский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: А. И. Лебедев, С. П. Турыгин]. — Новосибирск: НГПУ, 2005. — 28 с.: ил. — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1474/ .	9999
Дополнительная	Спортивные игры и методика преподавания: учебник для педагогических факультетов институтов физической культуры / [Ю. И. Портных и др.] ; под общ. ред. Ю. И. Портных. — Москва: Физкультура и спорт, 1986. — 320 с.: ил.	113
Дополнительная	Теннис [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [Б. П. Сокур и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск, 2013. — 182 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852366/ .	9999

Согласовано:

Преподаватель

Заведующий кафедрой

Отдел книгообеспеченности НГПУ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)

(подпись, И.О. Фамилия)