

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Производственная практика: педагогическая практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Физики и методики обучения физике
Учебный план	МиФ44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по периодам проведения практик
Объём практики	24
Продолжительность в часах/неделях	864/ 16

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	420	420	420	420	840	840
Итого	432		432		864	864

Программу составил(и):

кпн, Доц. Скулов П.В. _____

кпн, Доц. Андреева Л.Е. _____

Рабочая программа практики

Производственная практика: педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

МиФ44.03.05-2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Физики и методики обучения физике

Протокол № 8 от 19.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Гибельгауз Оксана Сергеевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	изучение основ педагогической и учебно-методической работы в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам программы.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
2	- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
3	- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
4	- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
5	- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2. О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика обучения математике
2	Методика обучения физике
3	Элементарная физика
4	Производственная практика: педагогическая (классное руководство)
5	Образовательные технологии в обучении математике
6	Физический лабораторный практикум
7	Психолого-педагогические основы обучения математике
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	Проблемные вопросы современной физики
4	Производственная практика: научно-исследовательская работа
5	Учебная практика: проектно-технологическая (математика)

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	базовые научно-теоретические знания в своей предметной области;
1.2	современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии;
1.3	цели, содержание, средства учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
1.4	научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области;
1.5	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
1.6	принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов;
1.7	научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.
2 Уметь:	
2.1	вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
2.2	проектировать, в том числе и индивидуальные, программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывать методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
2.3	осуществлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;
2.4	определять цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
2.5	отбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
2.6	разрабатывать и реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.7	проектировать, отбирать, использовать и реализовывать наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2.8	реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии;
2.9	осуществлять мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения;

2.10	анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов и использовать в профессиональной деятельности базовые научно- теоретические знания предметной области;
2.11	применять систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации;
2.12	учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога;
2.13	самостоятельно проводить научно- исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.
3 Владеть:	
3.1	принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
3.2	приемами развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.3	навыками проектирования образовательного процесса информирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности;
3.4	навыками реализации научно-теоретических знаний в своей профессиональной деятельности;
3.5	приемами анализа и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия;
3.6	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный 1-2 неделя				
1.1	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации; - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; -знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). /Ср/	8	108	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6
	Раздел 2. Основной конец 2 недели до середины 6				

2.1	Разработка конспектов 5 занятий по физике и 5 занятий по математике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и математике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса. /Ср/	8	204	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6
	Раздел 3. Заключительный конец 8 недели				
3.1	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации /Ср/	8	108	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6
	Раздел 4. Подготовительный 1-2 неделя				
4.1	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации;- составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; -знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). /Ср/	9	108	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6
	Раздел 5. Основной конец 2 недели до середины 6				

5.1	Разработка конспектов 5 занятий по физике и 5 занятий по математике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и математике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса. /Ср/	9	204	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6
	Раздел 6. Заключительный конец 8 недели				
6.1	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации /Ср/	9	108	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1 - Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2 - Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3 - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.1 - Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

УК-2.3 - Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;

УК-3.1 - Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК-3.2 - Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;

УК-4.2 - Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

УК-4.3 - Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;

УК-5.1 - Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;

УК-5.3 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;

УК-6.1 - Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.2 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;

УК-7.1 - Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;

УК-7.2 - Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

УК-8.1 - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

УК-8.2 - Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

УК-9.1 - Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2 - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и

долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;

УК-10.1 - Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;

УК-10.2 - Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению;

ОПК-1.1 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

ОПК-1.2 - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 - Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2 - Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3 - Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;

ОПК-3.2 - Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

ОПК-3.3 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

ОПК-4.1 - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5.1 - Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

ОПК-5.2 - Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

ОПК-5.3 - Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

ОПК-6.1 - Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

ОПК-6.2 - Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

ОПК-7.1 - Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

ОПК-7.2 - Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

ОПК-7.3 - Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других;

ОПК-8.1 - Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

ОПК-8.2 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

ОПК-9.1 - Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 - Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 - Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

ПК-1.2 - Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

ПК-1.3 - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;

ПК-2.1 - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;

ПК-2.2 - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.3 - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;

ПК-3.1 - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

ПК-3.2 - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в

учебной и во внеурочной деятельности;

ПК-8.1 - Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;

ПК-8.2 - Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-8.3 - Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Семестр 8

1. Подготовительный этап

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

1-2 НЕДЕЛЯ

- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации;
 - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации;
 - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации;
 - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося
- Формы контроля и оценочные средства:

Задания по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы

Тестирование по результатам освоения знаний

2. Основной этап

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

3-6 НЕДЕЛЯ

Разработка технологической карты 5 занятий по физике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и информатике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса.

Формы контроля и оценочные средства:

План воспитательной работы в отряде

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Решение практических педагогических ситуаций

3. Заключительный

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

7-8 НЕДЕЛЯ

Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю.

Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

Формы контроля и оценочные средства:

Отчет о воспитательном мероприятии.

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики.

Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Семестр 9

1. Подготовительный этап

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

1-2 НЕДЕЛЯ

- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации;
 - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации;
 - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации;
 - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося
- Формы контроля и оценочные средства:

Задания по практическим занятиям в рамках модуля «Основы вожатской деятельности».

Задания для самостоятельной работы Тестирование по результатам освоения модуля «Основы вожатской деятельности»

План-сетка лагерной смены

2. Основной этап

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

3-6 НЕДЕЛЯ

Разработка технологической карты 5 занятий по физике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и информатике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса.

Формы контроля и оценочные средства:

План воспитательной работы в отряде

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Решение практических педагогических ситуаций

3. Заключительный

Индикаторы сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды работ по практике, включающие работу обучающихся:

7-8 НЕДЕЛЯ

Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю.

Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

Формы контроля и оценочные средства:

Отчет о воспитательном мероприятии.

Самоанализ по практике.

Отчет по итогам практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

Задание по педагогике

Студент-практикант работает в качестве классного руководителя в течении всего периода педагогической практики, выполняет следующие виды работы:

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности с учетом содержания, видов и форм воспитательной деятельности в образовательной организации, проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе, где студент проходит практику.
2. Использует электронные ресурсы, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).
3. Знакомится с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)
4. Реализует личностно-ориентированный подход в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Реализует персонализацию результатов воспитательной деятельности (разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения учащихся, ведение портфолио ученика).
6. Проектирует и реализует коллективные творческие дела, волонтерскую деятельность учащихся, воспитательные события (по планам школы или классного руководителя).
7. Изучение форм, методов, актуальную тематику взаимодействия с родителями.

Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 8

1. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Виды учебной деятельности:

Собеседование

Индивидуальные консультации

Разработка технологической карты уроков.

Формы контроля и оценочные средства:

Собеседование

Педагогический анализ урока по математике. Технологическая карта урока по физике.

Педагогический анализ урока по физике.

Баллы: 50 б.

2. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды учебной деятельности:

Разработка дидактических материалов к урокам и их реализация.

Разработка заданий по педагогике и психологии

Формы контроля и оценочные средства:

Дидактические материалы

Материалы по педагогике, психологии

Баллы: 40 б.

3. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды учебной деятельности:

Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Отчет по практике.

Технологическая карта одного урока

Характеристика

Баллы: 10 б.

Всего: 100 баллов.

Семестр 9

1. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Виды учебной деятельности:

Собеседование

Индивидуальные консультации

Разработка технологической карты уроков.

Формы контроля и оценочные средства:

Собеседование

Педагогический анализ урока по математике. Технологическая карта урока по физике.

Педагогический анализ урока по физике.

Баллы: 50 б.

Описание этапов проведения эксперимента

Баллы: 40 б.

2. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3.

Виды учебной деятельности:

Зачет с оценкой

Формы контроля и оценочные средства:

Отчет по практике

Технологическая карта одного урока

Характеристика

Баллы: 10 б.

Всего: 100 баллов.

Задания по педагогике

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.

2. Использование электронных ресурсов образовательной организации.

3. Реализация современных технологий и подходов в деятельности по воспитанию, социализации и формированию классного коллектива обучающихся.

4.Реализация персонализации результатов воспитательной деятельности.

5.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями, участие в реализации работы с семьей

школы, школы

Примерный вариант технологической карты урока по физике

Схема оформления технологической карты урока: Титульный лист:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт физико-математического образования Кафедра физики и методики обучения физике

Направление подготовки: Педагогическое образование Профиль подготовки: Физика и Информатика

Конспект по теме: « »

Выполнил студент курса группы ФИО

Учитель

(подпись) (подпись)

Методист

(подпись) Отметка

Барнаул 20..

Схема урока:

1. Контекст обучения. Класс. Место данной темы (занятия), в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей. Особенности занятия.

2. Цели урока

3. Задачи урока

4. Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;

2. Метапредметные (УУД);

3. Личностные.

5. Показатели достижения результатов.

6. Форма занятия.

7. Тип занятия.

8. Основные используемые методы, технологии обучения.

9. Ведущие виды (формы) деятельности.

10. Используемые средства обучения.

11. План занятия (с учетом отведенного времени на каждый этап).

12. Ход занятия.

Этап урока Содержание урока Деятельность учителя Деятельность учащихся Предметные результаты УУД Личностные результаты

1. Организационно- мотивационный

2. Актуализация знаний и опыта

3. Введение нового материала

4. Организация усвоения учебного материала

5. Итог урока и рефлексия

6. Домашнее задание

Схема анализа учебных занятий

- Дата, класс, фамилия, имя, отчество учителя, предмет преподавания, количество учащихся по списку, сколько присутствует, какой урок по порядку.

- Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.

- Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

- Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

- Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

- Методическое обеспечение урока:

Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке.

Методика проведения различных частей урока.

- постановка познавательных задач перед учащимися;
- проверка домашних заданий;
- изложение новых знаний;
- обобщение и закрепление учебного материала;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков;
- приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);
- организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение;
- применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.);
- учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода;
- организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке;
- домашнее задание (способ задания, объем);
- воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся;
- внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности.

Поведение и деятельность учащихся на уроке:

- порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;
- активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности;
- сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока;
- деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива;
- отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).
- Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

- Общие результаты урока:

выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.

Сводная ведомость зачетных уроков по физике

№ Дата Тема урока Класс Оценка Подпись

Итоговая оценка за проведение уроков

Методист по предмету (подпись)

Учитель физики (подпись)

Средства контроля по педагогике:

1. Представить план воспитательной деятельности классного руководителя, с указанием воспитательных мероприятий, проводимых студентом-практикантом (по форме, определенной образовательной организацией).
2. Представить скрин-копию (фото экрана) подтверждающую освоение алгоритма размещения на сайте школы/класса информации о мероприятиях класса.
3. Разработка плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося на период практики (индивидуальной воспитательной работы на примере одного воспитанника).
4. Описать вид и структуру портфолио ученика, принятую в образовательной организации. Представить копию Портфолио одного воспитанника по видам воспитательной деятельности (коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы).
5. Сценарий зачетного лично-ориентированного воспитательного мероприятия (или КТД, волонтерской акции и др.) по плану воспитательной работы в классе (возможно по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости).
6. План родительского собрания или онлайн встречи с родителями по актуальной тематике, проведенного с участием студента в период практики: определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за учащимися, учет особенностей семейного воспитания.

7. Самоанализ результатов практики в качестве классного руководителя по плану:

Ф.И.О. студента.

Факультет (институт).

Место прохождения практики (полное название организации).

• Педагогические цели и задачи, решаемые в ходе практики.

• В какой степени решены задачи?

Анализ проведенной работы:

• Какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны? (Например, с вашим уровнем теоретической и практической подготовки, с особенностями Вашего характера и др.).

• Чему Вы научились за время практики? (Например, определять цели и задачи воспитательной работы; планировать воспитательную работу; подбирать в соответствии с целями и задачами содержание воспитательной работы; составлять конспект воспитательного дела и др.).

• Что Вы хотите предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

ОТЧЕТ

о выполнении психологического компонента
педагогической практики
(этап 1)

Выполнил студент-практикант
II курса группы _____
Института _____
ФИО _____
_____ (подпись)

Место прохождения практики:
школа класс _____
Методист по психологии
к.пед.н., доцент Черникова А.А.
_____ (подпись)

Отчет сдан
«__» _____ 2022г.

Оценка _____

Барнаул, 2022

Компетентность представляет собой способность личности к эффективному выполнению какой-либо деятельности. Соответственно, психологическая компетентность педагога, – это единство теоретической и практической готовности педагога к решению психологических задач.

Студенты 2 курса должны обладать основными необходимыми знаниями, включенными в программу модулей «Психология», а также уметь применить их в педагогической деятельности. Выполнение заданий по психологии в рамках учебной практики позволяет студенту интегрировать теоретическую и практическую стороны психологической компетентности.

Цель учебной практики – закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных учебных дисциплин и дисциплин предметной подготовки.

Цель психологического компонента педагогической практики – формирование у студентов психологической компетентности педагога посредством интеграции теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

Задачи психологического компонента педагогической практики:

- 1)развить у студентов способность к критической самооценке своей потенциальной педагогической деятельности;
- 2)научить студентов корректному наблюдению за деятельностью других педагогов с выявлением психологических приемов, используемых в работе.

Требования к оформлению и содержанию отчета

о выполнении задания по психологии

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная во время урока или сразу после Карта наблюдений за работой студента-практиканта (педагога).
3. Заключение, в котором представлены выводы по оценке психологической компетентности студента-практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы перспективных направлений его дальнейшего самосовершенствования. Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Почему?

Какие мотивы (внутренние или внешние) являются преобладающими на уроке? Что делал учитель для формирования и поддержания учебной мотивации (проблемное изложение материала, применение технических и наглядных средств обучения, использование активных форм и методов обучения, привлечение сведений из истории дисциплины, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, внимание учителя к интересам и увлечениям школьников, учет профиля их обучения и др.) Интерес школьников к предмету занятий. Отметьте наличие или отсутствие у учащихся интереса (заинтересованности) к содержанию урока, формам и приемам работы. Что и как делал учитель для того, чтобы заинтересовать школьников преподаваемой дисциплиной? Какие индивидуально-психологические (возрастные, поведенческие) особенности обучающихся в процессе урока вы констатировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему? Какие

социально-психологические особенности школьного класса и межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, конфликт) вы зафиксировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему?

Волевая активность учащихся на уроке. Отметьте случаи волевого напряжения учащихся, в чем выражалось напряжение, и чем оно было обусловлено.

Стиль общения учителя с учащимися. Какой стиль общения и руководства классом на уроке был характерен для учителя (авторитарный, демократический, попустительский)? В чем и как проявился тот или иной стиль у данного учителя? Как осуществлялся обмен информацией, взаимодействия учителя с учащимися? Учитывались ли особенности личности учеников (психотипы, соматотипы, эго-направленность). Отметьте, какие формы стимулирования учащихся преобладали на уроке со стороны учителя. Насколько эффективно педагог/ практикант давал обратную связь?

2. Сильные стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета? Какие из слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что педагог может сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом можно развивать в себе недостающие качества?

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Дата Содержание работы Психологические приемы («имя собственное», «терпеливый слушатель», «золотые слова», «личная жизнь» и др.), используемые в работе (практиканта/педагога) Примечание

Оценка деятельности студента-практиканта будет осуществляться соответствующими баллами, по критериям

№Задания Баллы

1. Заполненный дневник наблюдения за другим практикантом или педагогом 1-10

2. Заключение с представленной оценкой психологической компетентности и планом дальнейшего развития 1-50

3. Использование понятийного аппарата дисциплины «Психология» 40

Всего max 100

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

ОТЧЕТ

о выполнении психологического компонента
педагогической практики
(этап 2)

Выполнил студент-практикант
III курса группы _____

Института _____

ФИО _____
_____ (подпись)

Место прохождения практики:
школа класс _____

Методист по психологии
к.пед.н., доцент Черникова А.А.
_____ (подпись)

Отчет сдан
« ____ » _____ 2022г.

Оценка _____

Барнаул, 2022

Студенты-практиканты, во время прохождения учебной практики на 3-ем курсе (2 этапе), должны выступить в роли

экспертов, оценивающих деятельность студента-практиканта или педагога и предлагающих рекомендации по коррекции непродуктивных ситуаций общения и взаимодействия.

Задания по наблюдению и анализу деятельности практиканта или педагога на уроке нацелены на актуализацию коммуникативно-аналитических, интерактивных, перцептивных умений и навыков будущих учителей.

Требования к оформлению и содержанию отчета
о выполнении задания по психологии

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная во время урока или сразу после карта наблюдения за работой другого практиканта (педагога).
3. Заключение, в котором представлены выводы по оценке социально-психологической компетентности практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы, и указаны перспективные направления его дальнейшего самосовершенствования.

На 3-ем курсе (2-м этапе) за время прохождения учебной практики студент должен выполнить следующие задания по психологии:

Первая группа заданий:

Студентам-практикантам предлагается посетить несколько уроков и провести структурированное наблюдение за другим практикантом или педагогом школы (индивидуальный стиль общения и руководства классом, особенности взаимодействия с учащимися, модели поведения в конфликтных ситуациях и пр.). Наблюдение осуществляется при непосредственном посещении студентом-практикантом уроков другого практиканта или педагога. Результаты наблюдений заносятся в Карту наблюдений. Карта наблюдения заполняется на уроке и/или сразу после. Заполненная карта прилагается к отчету. Результаты, представленные в карте наблюдения за работой практиканта (педагога), подвергаются анализу и интерпретации, на основании чего составляется заключение. Заключение по карте наблюдения прилагается к итоговому отчету.

Рефлексия этого является существенным моментом в обучении студентов умению варьировать свое поведение в зависимости от педагогической ситуации.

Вторая группа заданий:

При анализе просмотренных уроков перед студентами-практикантами стоит и другая задача – определить эффективность избранной модели поведения, объяснить, чем отличается один урок от других, уточнить общие и специфические моменты построения уроков. Разрешение этой проблемной ситуации состоит в выделении инвариантных элементов процесса обучения: содержания, методов, приемов, средств обучения в их комплексе. Сочетание элементов и их взаимосвязь на каждом этапе просмотренного урока будут различны, что в известной мере и определит будущую неповторимость уроков.

Карта наблюдения за студентом-практикантом или педагогом

Перед началом занятия внимательно изучите те пары социально-психологических характеристик активности практиканта или педагога, которые включены в карту наблюдения в столбцах “Положительная характеристика” и “Отрицательная характеристика”. Во время занятия Вам необходимо заполнить столбец карты наблюдения “Примеры”. В нем вы кратко описываете конкретные случаи и детали занятия, которые, на Ваш взгляд, относятся к каждой из семи обозначенных в карте характеристик. После занятия на основании собранных данных наблюдения необходимо дать оценку степени выраженности каждой из характеристик по семибалльной шкале, обведя кругом соответствующую цифру в столбце “Балл”.

Таблица 1. Карта наблюдений за практикантом или педагогом

Положительная характеристика Балл Отрицательная характеристика Примеры

Доброжелательность 7 6 5 4 3 2 1 Недоброжелательность

Заинтересованность 7 6 5 4 3 2 1 Безразличие

Поощрение инициативы обучаемых 7 6 5 4 3 2 1 Подавление инициативы

Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски») 7 6 5 4 3 2 1 Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)

Активность (все время в общении, держит обучаемых «в тонусе») 7 6 5 4 3 2 1 Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)

Гибкость (видит и быстро разрешает возникшие проблемы, конфликты) 7 6 5 4 3 2 1 Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)

Дифференцированность (индивидуальный подход в общении) 7 6 5 4 3 2 1 Отсутствие дифференцированности (нет индивидуального подхода)

После заполнения карты наблюдения проведите количественное обобщение результатов. Для этого необходимо суммировать все баллы и проинтерпретировать их, используя следующий ключ:

45-49 баллов – очень высокая оценка.

44-35 баллов - высокая оценка.

34-20 баллов – средняя оценка.

19-11 баллов - низкая оценка.

10-7 - очень низкая оценка.

На основании результатов наблюдения составляется заключение. В нем необходимо проанализировать социально-психологические особенности студента-практиканта (педагога), значимые для выполнения педагогической деятельности. Характеристика представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и структурирована, согласно следующему плану.

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами

наблюдения?

Считаете ли Вы набранный балл достаточно высоким? Почему?

2. Сильные стороны.

По каким видам социально-психологических характеристик студент-практикант или педагог получил высокую или очень высокую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания предмета?

3. Слабые стороны.

По каким видам социально-психологических характеристик студент-практикант или педагог получил низкую или очень низкую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания предмета? Какие из слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что бы Вы предложили сделать для того, чтобы повысить эффективность преподавательской деятельности? Каким образом можно развивать в себе недостающие качества?

Оценка деятельности практиканта будет осуществляться соответствующими баллами, по критериям

№Задания Баллы

1. Заполненная карта наблюдения за другим практикантом или педагогом 1-10

2. Заключение с представленной оценкой психологической компетентности и планом дальнейшего развития 1-50

3. Использование понятийного аппарата дисциплины «Психология» 40

Всего max 100

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

ОТЧЕТ

о выполнении психологического компонента
педагогической практики
(этап 3)

Выполнил студент-практикант
III курса группы _____
ФИО _____

(подпись)

Место прохождения практики:
школа класс _____

Методист по психологии
к.п.н., доцент Черникова А.А.

(подпись)

Отчет сдан

«__» _____ 2022г.

Оценка _____

Барнаул, 2022

Психологическое задание в рамках учебной практики

Цель психологического компонента учебной практики – формирование у студентов-практикантов психологической компетентности посредством интеграции теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

На 3 курсе (3 этапе) прохождение психологического компонента педагогической практики позволяет студентам оценить свои сильные и слабые стороны как потенциальных педагогов и обозначить направления дальнейшего саморазвития психологической компетентности.

Требования к оформлению и содержанию отчета

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная карта самооценки профессионально значимых качеств педагога.
3. Заключение, в котором представлены выводы по самооценке психологической компетентности с указанием наиболее сильных и слабых сторон своей работы, и перспективных направления дальнейшего самосовершенствования. Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.

1. Общая оценка.

Насколько высоко Вы оцениваете свою педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Считаете ли Вы набранный вами балл достаточно высоким? Почему?

2. Сильные стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким видам психологической компетентности Вы получили низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждой из этих характеристик для преподавания Вашего предмета?

Какие из Ваших слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из Ваших слабых качеств, выявленных в результате самоанализа, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что Вы можете сделать для того, чтобы повысить эффективность своей педагогической деятельности? Каким образом Вы можете развивать в себе недостающие качества?

Карта самооценки профессионально значимых качеств педагога

Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо оценить выраженность в своей педагогической работе представленных психологических компонентов. Оценка производится по пятибалльной шкале:

1 – низший балл (соответствующее качество не развито или почти не развито);

5 – высший балл (соответствующее качество развито в совершенстве).

Оценка производится на основании Вашей деятельности во время прохождения педагогической практики.

Заполненная карта прилагается к отчету.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1 Социально-психологическая компетентность

№ Проявление психологических компонентов 1 2 3 4 5

1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса

2. Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания

3. Умею поддерживать обучающихся и коллег по работе

4. Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося

5. Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся

1.2 Самоорганизованность

1. Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока

2. Рабочее пространство учителя хорошо организовано

3. Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности

4. Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации

5. Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой

2. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

2.1 Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

1. Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету

2. Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся

3. Демонстрирую успехи обучающихся родителям

4. Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам

5. Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех

2.2 Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

1. Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся и направленности мотивации

2. Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета

3. Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности

4. Умею создать доброжелательную атмосферу на уроке

5. Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы,

результаты и др.

3. Компетентность в области организации учебной деятельности

3.1 Умение организовать учебную деятельность обучающихся

1. Использую методы и приемы, развивающие внимание, мышление, память, речь
2. Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности
3. Излагаю материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия
4. Подаю учебный материал с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся
5. Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-, пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)

3.2 Умение реализовывать педагогическое оценивание

1. Учиту возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании
 2. Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки
 3. При оценивании учитываю ценности учащихся
 4. Умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и мотивации обучающихся
 5. Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.
4. Коммуникативная компетентность
1. Поддерживаю инициативу учащихся и всегда даю всем высказать свое мнение
 2. Задаю уточняющие закрытые и открытые вопросы
 3. Умею устанавливать контакт, применяю индивидуальный подход в общении с учащимися
 4. Открыто, свободно выражаю свои мысли, чувства
 5. Гибко перестраиваюсь в случае возникновения в общении напряжения, разрешаю конфликты

После заполнения карты самооценки Вам необходимо подсчитать сумму всех баллов отдельно по каждому виду педагогической компетентности и общую сумму баллов для общей оценки педагогической компетентности. По результатам подсчета заполните следующую таблицу.

Профиль педагогической компетентности студента-практиканта

Вид педагогической компетентности Набранный балл Качественная оценка

Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в области мотивации учебной деятельности

Компетентность в области организации учебной деятельности

Коммуникативная компетентность

Общая компетентность

В столбце «набранный балл» указывается общая сумма баллов по соответствующему виду педагогической компетентности. В столбце «качественная оценка» приводится значение набранного балла в соответствии со следующим ключом.

Ключ для качественной оценки компетентности в области личностных качеств, мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности и коммуникативной компетентности: 25-23 баллов – очень высокая оценка, 22-18 баллов – высокая оценка, 17-12 баллов – средняя оценка, 11-7 баллов – низкая оценка, 6-5 баллов – очень низкая оценка.

Ключ для качественной оценки общей компетентности: 175-159 баллов – очень высокая оценка, 158-128 баллов – высокая оценка, 127-82 баллов – средняя оценка, 81-51 баллов – низкая оценка, 50-35 баллов – очень низкая оценка.

Вопросник для анализа особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова)

Цель: определение индивидуального стиля педагогической деятельности.

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут выявить ваш индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом опроснике отметьте варианты ответов, подходящие вам. При совпадении нескольких вариантов вы можете отметить все.

Подсчитав количество отметок в колонках, вы сможете определить свой стиль работы.

ВОПРОСЫ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

ЭИС ЭМС РИС РМС

1. Вы составляете подробный план урока? нет да нет да
2. Вы планируете урок лишь в общих чертах? да нет да нет
3. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока? да да да нет
4. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала? нет да да да
5. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала? да да нет нет
6. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения? нет да да да
7. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения? нет да да да

8. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика? нет нет да да
9. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов? нет да да да
10. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ? нет нет да да
11. Вы часто используете дополнительный учебный материал при рецензировании? да да да нет
12. Вы часто меняете формы работы на уроке? да да нет нет
13. Допускаете ли вы, чтобы опрос спонтанно перешёл в коллективное обсуждение или объяснение нового материала? да нет да да
14. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся? да нет нет нет
15. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса? нет да нет нет
16. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия? да да нет нет
17. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся? да да нет нет
18. Вы всегда укладываетесь в рамки урока? нет нет да да
19. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник? нет да нет да
20. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ? да нет нет нет
21. Резко ли отличаются ваши требования к сильным и слабым ученикам? да нет нет нет
22. Часто ли Вы поощряете за хорошие ответы? да да да нет
23. Часто ли Вы порицаете учащихся за плохие ответы? нет да нет да
24. Часто ли Вы контролируете знания учащихся? нет да нет да
25. Часто ли Вы повторяете пройденный материал? нет да да да
26. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, предыдущий материал усвоен всеми учащимися? нет да да да
27. Как Вы думаете, учащимся обычно интересно у Вас на уроках? да да да нет
28. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у Вас на уроках? да да да нет
29. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока? да да да нет
30. Вы сильно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания? нет да нет нет
31. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины? нет да нет да
32. Вас «отвлекает» рабочий шум на уроке? нет да нет да
33. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке? нет да нет да

Обработка данных

Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у учителя стиля, названного в этой колонке.

После того, как Вы определили свой стиль преподавания, предлагаем Вам ознакомиться с общей характеристикой данного стиля. Затем сопоставьте, пожалуйста, выделенные особенности со спецификой процесса и результативностью вашей деятельности. В случае совпадения на основе предлагаемых рекомендаций составьте индивидуальный план совершенствования Вашего стиля преподавания и приступайте к его выполнению. В случае необходимости обратитесь за помощью к своим коллегам. Итак, в зависимости от выявленного стиля, мы предлагаем следующие рекомендации.

Эмоционально-импровизационный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высоким уровнем знаний, артистизмом, контактностью, проницательностью, умением интересно преподавать учебный материал, увлечь учеников преподаваемым предметом, руководить коллективной работой, варьировать разнообразные формы и методы обучения. Ваши уроки отличает благоприятный психологический климат. Однако Вашу деятельность характеризуют и определенные недостатки: отсутствие методичности (недостаточная представленность в Вашей деятельности закрепления и повторения учебного материала, контроля знаний учащихся). Возможны недостаточное внимание к уровню знаний слабых учеников, недостаточная требовательность, завышенная самооценка, демонстративность, повышенная чувствительность, что обуславливает вашу чрезмерную зависимость на уроке.

В результате у Ваших учеников стойкий интерес к изучаемому предмету сочетается с непрочными знаниями,

недостаточно сформированными навыками учения. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах.

Рекомендуем Вам несколько уменьшить количество времени, отводимого объяснению нового материала; в процессе объяснения тщательно контролировать, как усваивается материал (для этого через определенные промежутки времени можно обращаться к учащимся с просьбой повторить сказанное или ответить на вопросы). Никогда не переходите к изучению нового материала, не будучи уверенным, что предыдущий усвоен всеми учениками. Внимательно относитесь к уровню знаний слабых учеников. Тщательно отработывайте весь учебный материал, уделяя больше внимания закреплению и повторению. Не бойтесь и не избегайте «скучных» видов работы - отработки правил, повторения. Старайтесь активизировать учащихся не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого предмета. Во время опроса больше времени отводите ответу каждого ученика, добивайтесь правильного ответа, никогда сразу не исправляйте ошибки: пусть ученик, допустивший ошибку, сам четко сформулирует и исправит свой ответ, а вы помогайте ему уточнениями и дополнениями. Всегда давайте подробную и объективную оценку каждому ответу. Повышайте требовательность. Следите, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно, без подсказок и подглядывания. Старайтесь планировать урок, выполнять намеченный план и анализировать свою деятельность на уроке.

Эмоционально-методический стиль. Вас отличают очень многие достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методичность, требовательность, умение интересно преподавать учебный материал, умение активизировать учеников, возбуждая у них интерес к особенностям предмета, умелое использование и варьирование форм и методов обучения. В результате у Ваших учащихся прочные знания совпадают с высокой познавательной активностью и сформированными навыками учения. Однако Вам свойственны некоторые недостатки: несколько завышенная самооценка, некоторая демонстративность, повышенная чувствительность, обуславливающая излишнюю зависимость от ситуации на уроке, настроения и подготовленности учащихся.

Рекомендуем Вам стараться меньше говорить на уроке, давая возможность в полной мере высказаться Вашим ученикам, не исправлять сразу неправильных ответов, а путем многочисленных уточнений, дополнений, подсказок добиваться, чтобы опрашиваемый сам исправил и оформил свой ответ. Собственные формулировки предлагайте лишь тогда, когда это действительно необходимо. По возможности старайтесь проявлять больше сдержанности.

Рассуждающе-импровизационный стиль. Вы обладаете очень многими достоинствами: высоким уровнем знаний, контактностью, проницательностью, требовательностью, умением ясно и четко преподавать учебный материал, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, объективной самооценкой, сдержанностью.

У Ваших учащихся интерес к изучаемым предметам сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками учения. Однако вашу деятельность характеризуют и определенные минусы: недостаточно широкое варьирование форм и методов обучения, недостаточное внимание к поддержанию дисциплины на уроке. Вы много времени отводите ответу каждого ученика, добиваетесь, чтобы он детально сформулировал свой ответ, объективно оцениваете его, что повышает эффективность вашей деятельности. В то же время подобная манера ведения урока замедляет его темп. Этот недостаток можно компенсировать, шире используя разнообразные методы работы.

Рекомендуем Вам чаще практиковать коллективные методы работы, проявлять больше изобретательности в выборе увлекательных учащихся тем. Советуем проявлять больше нетерпимости к нарушению дисциплины на уроке. Сразу и строго требуйте тишины на каждом уроке, и, в конечном счёте, Вам удастся решить эту проблему.

Рассуждающе-методичный стиль. Вы обладаете многими достоинствами: высокой методичностью, внимательным отношением к уровню знаний всех учащихся, высокой требовательностью. Однако вашу деятельность характеризуют и определённые недостатки: неумение постоянно поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, использование стандартного набора форм и методов обучения, предпочтение репродуктивной, а не продуктивной деятельности учащихся, нестабильное эмоциональное отношение к учащимся. В результате у ваших учащихся сформированные навыки учения и прочные знания сочетаются с отсутствием интереса к изучаемому предмету. Пребывание на ваших уроках утомительно и для многих неинтересно. На Ваших уроках нередко отсутствует благоприятный психологический климат. Преодолеть эти недостатки в Ваших силах.

Рекомендуем Вам шире применять поощрение удачных ответов и корректнее порицать плохие, ведь от эмоционального состояния Ваших учащихся в конечном итоге зависит и качество усвоенных знаний. Постарайтесь расширить свой арсенал методических приёмов, варьировать разнообразные формы занятий, не ограничивайтесь только репродуктивными видами работы: заучивание наизусть текстов, зазубривание правил. Если вы будете использовать только такие методы, то ваши учащиеся потеряют интерес к предмету.

Карта психологической оценки и самооценки готовности к рефлексивной деятельности

Цель: организовать ситуацию оценки и самооценки готовности педагога к рефлексивной деятельности.

Инструкция: Оцените себя по девятибалльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков педагогической рефлексии. Предложите оценить себя коллегам (сокурсникам) по этой карте. Сравните результаты, сделайте выводы.

1. Мотивационный блок (8-72 балла)

1. Осознание личной и общественной значимости педагогической рефлексии в деятельности учителя 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Потребность в развитии педагогической рефлексии двух видов: в области самосознания и образа действия 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Стремление получить высокую оценку своих рефлексивных умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Потребность в систематическом самовоспитании и самообразовании 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Ранговое место педагогической рефлексии среди 9 наиболее значимых для Вас видов деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. Уверенность в своих силах 1 2 3 4 5 6 7 8 9

7. Потребность в постижении себя через других 1 2 3 4 5 6 7 8 9

8. Потребность в самопознании 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Когнитивно-операционный блок (12 - 108 баллов)

1. Уровень метапознавательных навыков 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Уровень психолого-педагогических знаний о сущности, механизмах, содержании педагогической рефлексии 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Уровень знаний и умений технологии самопознания 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Уровень умений психолого-педагогической диагностики учащихся 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение адекватно реагировать и воспринимать замечания коллег администрации школы 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Умение использовать элементы импровизации в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение учитывать мнение учащихся в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Умение прогнозировать и проектировать педагогическое взаимодействие, его результаты 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Умение ориентироваться в сложных ситуациях 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Умение использовать психолого-педагогические знания в практической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Умение находить вариативные способы решения педагогических ситуаций 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Умение перестраивать педагогические задачи в зависимости от изменения педагогических ситуаций 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Нравственно-волевой блок (12-108 баллов)
1. Критичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Наблюдательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Ответственность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уверенность в себе 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Самокритичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Требовательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Самостоятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Инициативность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Гибкость поведения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Воля 1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Трудоспособность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Оценочный блок (8-72 балла)
1. Умение анализировать свою деятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение перестраивать систему деятельности в связи с изменившимися условиями, обстоятельствами, корректировать систему деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение подвергать факты и явления теоретическому анализу 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение анализировать поступки учащихся, видеть за ними мотивы поведения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Умение оценивать положительные и отрицательные стороны своей деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение оценивать результативность своей деятельности по показателям умственного и личностного развития школьников 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Умение корректировать свою деятельность исходя из особенностей учащихся 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Аффективный блок (7-63)
1. Способность к самоанализу и контролю 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Самообладание 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Эмоциональная устойчивость 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение владеть ситуацией и собой в ситуации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уровень уверенности в себе 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Уровень удовлетворенности собой 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Уровень удовлетворенности своими рефлексивными умениями 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Обработка данных

Компоненты рефлексивной деятельности Уровни рефлексивной деятельности

низкий средний высокий

Мотивационный 8-28 29-50 51-72

Когнитивно-операционный 12-44 45-76 77-108

Нравственно-волевой 12-44 45-76 77-108

Оценочный 8-28 29-50 51-72

Аффективный 7-25 26-44 45-63

Определение стиля общения педагога

Цель: определение стиля общения педагога с учащимися в ходе урока.

Данная методика является вариантом анкеты А.А. Леонтьева. Студенту предлагается проанализировать и оценить степень проявления каждой характеристики в соответствии с предложенной схемой по семибалльной системе.

1. Доброжелательность 7 6 5 4 3 2 1 Недоброжелательность
2. Заинтересованность 7 6 5 4 3 2 1 Безразличие
3. Поощрение инициативы 7 6 5 4 3 2 1 Подавление инициативы
4. Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие маски) 7 6 5 4 3 2 1 Закрытость (стремление держаться за социальную роль, тревога за свой престиж, боязнь недостатков)
5. Активность (все время в общении, держит учащихся в «тонусе») 7 6 5 4 3 2 1 Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на «самотёк»)
6. Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы и конфликты) 7 6 5 4 3 2 1 Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, настроен на себя)
7. Дифференцированность в общении (индивидуальный подход) 7 6 5 4 3 2 1 Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Обработка данных

При интерпретации данных следует помнить о том, что в них отражаются субъективные представления человека о самом себе, которые могут лишь частично соответствовать реальному положению дел. Поэтому предложенная схема может быть использована как таблица экспертной оценки особенностей педагогического общения. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Экспертная оценка сравнивается с показателями самооценки, в случае несовпадения этих данных анализируются причины такого расхождения.

Если усредненная оценка экспертов колеблется в пределах 45-49 баллов, то коммуникативная деятельность очень напряженная и близкая к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как дирижер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми. Непосвященному может показаться, что собралась компания давно знающих друг друга людей для обсуждения последних событий. Однако при этом все заняты общим делом, а занятие достигает поставленной цели.

35-44 балла — высокая оценка. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия, не забывая отдавать должное юмору и остроумию собравшихся. Всякое удачное предложение тут же подхватывается и поощряется умеренной похвалой. Занятие проходит продуктивно в активном взаимодействии сторон.

20-34 балла характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. В импровизированных дискуссиях он опирается на наиболее активную часть собравшихся, остальные же выступают большей частью в роли наблюдателей. Занятие проходит оживленно, но не всегда достигает поставленной цели. Содержание занятия может непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможны проявления элементов моделей дифференцированного внимания и негибкого реагирования.

11-19 баллов — низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Незримые барьеры общения препятствуют живым контактам сторон. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Его стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения.

При очень низких оценках в 7-10 баллов всякое взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям дикторского или гипорефлексивного стиля. Оно обезличено, по психологическому содержанию анонимно и практически ничем не отличается от массовой публичной лекции или вещания по радио. Педагогические функции ограничиваются лишь информационной стороной. Эффективному взаимодействию общающихся могут препятствовать самые разные факторы, известные как барьеры общения. Такие объективные факторы, как расстояние, отсутствие видимости и слышимости, - предмет анализа физиков и инженеров. Мы же будем рассматривать в дальнейшем субъективные факторы, связанные с личностью общающихся и сопутствующими общению обстоятельствами.

Оценка деятельности студента-практиканта будет осуществляться соответствующими баллами, по критериям, представленным в таблице

№Задания Баллы

1. Заполненные карты, бланки самооценки психологической компетентности 1-20
2. Заключение с представленной самооценкой психологической компетентности и планом дальнейшего развития 1-50
3. Использование понятийного аппарата дисциплины «Психология» 1-30

Всего max 100

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практическое задание

(компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

1. Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в классе на дому; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично

опережало).

2. Краткая характеристика уровня развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) развития: крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Максимальная оценка -100 баллов, минимальная – 50 баллов.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса.

Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	
Л1.3	Е. А. Гараева [и др.] Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30072
Л1.1	Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс]. Ч. 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов математических факультетов вузов. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 114 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32091
Л1.2	Е. Ф. Томина Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69899.html
Дополнительная литература	
Л2.6	[сост. Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина] Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 83 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70650.html
Л2.5	[сост. Н. А. Павлова, Р. Н. Ганиева] Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66808.html
Л2.2	сост.: И. Н. Власова, В. Л. Пестерева Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:хрестоматия. - Пермь : ПГГПУ, 2011. - 102 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32216
Л2.1	Е. В. Оспенникова, Н. А. Оспенников, Д. А. Антонова, А. А. Оспенников ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 357 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32101
Л2.4	Г. П. Алехина Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания [Электронный ресурс]:. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2003. - 34 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50068
Л2.3	М. В. Егупова Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2015. - 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58178.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	
----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
4	Гарант: информационное-правовое обеспечение
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: — факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; — групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; — руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д. Студент обязан: - своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; - подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; - участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; - составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем; - в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями; - по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико- социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом- инвалидом трудовых функций.	