

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

Этнография

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Закреплена за кафедрой | Отечественной истории | |
| Учебный план | ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 32 | |
| самостоятельная работа | 38 | |

Программу составил(и):

Докт.ист.наук, Проф., Щеглова Татьяна Кирилловна _____

Рабочая программа дисциплины

Этнография

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | Неделя | | | |
| | 18,3 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | является знакомство студентов с основами этнографической науки. |
| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 1.2.1 | место этнографии в системе специальных и общеобразовательных дисциплин; |
| 1.2.2 | объект и предмет этнографии; |
| 1.2.3 | понятия и проблемы этнографии; |
| 1.2.4 | источники и методика этнографических исследований; |
| 1.2.5 | прикладные аспекты этнографии в области культуры и быта народов мира; |
| 1.2.6 | критерии классификации народов мира. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История России |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Новейшая отечественная история |
| 2.2.2 | История России (XIX-начало XX вв.) |
| 2.2.3 | Учебная практика (ознакомительная практика: археологическая, этнографическая) |
| 2.2.4 | Производственная практика (педагогическая практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | |
| УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | основные понятия этнографии; |
| 3.1.2 | основные подходы и основные школы отечественной и зарубежной этнографии; |
| 3.1.3 | основные методы и источники этнографии; |
| 3.1.4 | методику полевых исследований; |
| 3.1.5 | этническую историю и направленности этнических и культурных процессов в различных регионах; |
| 3.1.6 | духовную и материальную культуры отдельных народов мира. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | проводить сравнительную характеристику народов мира; |
| 3.2.2 | применять методы анализа и синтеза этнологических концепций для изучения этнических и культурных процессов в прошлом и настоящем; |

| | |
|------------|---|
| 3.2.3 | выявлять специфические черты в области культуры, особенности хозяйства и быта отдельных этносов; |
| 3.2.4 | организовывать и вести исследования в области традиционной культуры народа в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научному исследованию. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками выделять направления этнических и культурных процессов и факторы, определяющие их специфику в различные эпохи и различных регионах; |
| 3.3.2 | навыками организации самостоятельного исследования; |
| 3.3.3 | навыками организации исследовательской работы школьников. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Этнология/этнография/культурная антропология/социальная антропология. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.2 | Объект и предмет этнологии. Этнос и этничность. /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.3 | Объект и предмет этнографии. Этнос и этничность. /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.4 | Источники и методы этнографических исследований /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.5 | Источники и методы этнографических исследований /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.6 | Направления и научные школы отечественной этнографии /Лек/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.7 | Направления и научные школы отечественной этнографии /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.8 | Направления и научные школы отечественной этнографии /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 1.9 | Классификации народов мира /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.10 | Классификации народов мира /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.11 | Классификации народов мира /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.12 | Научные направления и школы в зарубежной и отечественной этнографии /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.13 | Народы России: этнография и этническая история народов уральской языковой семьи /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.14 | Народы России: этнография и этническая история народов уральской языковой семьи /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.15 | Этнография русских /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.16 | Этнография русских /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.17 | Народы России: этнография и этническая история народов алтайской языковой семьи. /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.18 | Народы России: этнография и этническая история народов алтайской языковой семьи /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|
| 1.19 | Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.20 | Народы России: этнография и этническая история народов чукотско-камчатской и эскимосо-алеутской языковой семьи /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.21 | Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.22 | Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве /Пр/ | 2 | 1 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.23 | Этнография и этническая история народов на постсоветском пространстве /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 1.24 | Народы Сибири /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |
| 1.25 | Народы Сибири /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Формы контроля и оценочные средства:
 Вопросы для самоконтроля
 Вопросы для устного опроса
 Тестовые задания

| |
|--|
| Тематика докладов, сообщений Задания для контрольной работы Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету |
| 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов |
| Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: лекционные занятия Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (18 баллов) Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: семинарские занятия Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, тестовые задания, тематика докладов, сообщений (57 баллов) Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: рубежный контроль (контрольная работа) Формы контроля и оценочные средства: задания для контрольной работы (8 баллов) Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: презентация доклада Формы контроля и оценочные средства: тематика докладов, сообщений (2 балла) Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.3, УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: зачет Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (15 баллов) |
| 5.3. Формы контроля и оценочные средства |
| 1. Вопросы к зачету: 1. Объект и предмет этнологии. Этнология и этнография. 2. Понятие «этнос»: субъективные признаки этноса 3. Понятие «этнос»: объективные признаки этноса 4. Понятие «этнос»: Структура и признаки этноса. 5. Типы этнических и этнографических общностей. 6. Концепции этноса в работах отечественных исследователей. 7. Место этнографии в системе наук и ее связи с другими областями знаний (историей, археологией, социологией, культурологией и др.). 8. Этнолингвистическая классификация народов мира. 9. Антропологическая классификация народов мира. 10. Хозяйственно-культурная классификация народов мира: ее структура и формирование. 11. Географическая классификация народов мира. Историко-этнографические области. 12. Источники этнографических исследований. 13. Методы исследования в этнографии. 14. Этнические процессы и их классификация. 15. Этническая культура: ее сферы и функции 16. Проблемы этнического самосознания. 17. В.А. Тишков. Теория этничности. 18. Основные направления и школы в зарубежной этнологии: эволюционизм 19. Основные направления и школы в зарубежной этнологии, диффузионизм 20. Основные направления и школы в зарубежной этнологии: функционализм. 21. Ю.В. Бромлей. Этнографическая школ. 22. «Революция полевой работы». Франсуа Боас 23. Алтайская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России. 24. Уральская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России. 25. Индоевропейская языковая семья. Этногенез и этнолингвистическая характеристика народов России. 26. Этническая история и традиционная культура тюркских народов России. 27. Этническая история и традиционная культура финно-угорских народов России. 29. Этническая история и традиционная культура тунгусо-манчжурских народов России. 30. Этническая история и традиционная культура монгольских народов России 31. Этническая история и традиционная культура самодийских народов России. 32. Палеоазиаты России. Состояние и особенности традиционной культуры 33. Этническая история и традиционная культура славянских народов России 34. Этническая история и традиционная культура русских 35. Народы Северного Кавказа. Этническая история и традиционная культура. 36. Русские: историко-этнографические области и этнографические группы русского этноса, формирование и расселение. 37. Хозяйственно-культурная классификация народов России. 38. Историко-этнографические области Сибири. Этническая карта Сибири. Антропологическая, языковая и хозяйственно-культурная характеристика народов Сибири. 39. Этнический состав населения Народы Алтайского края и Республики Алтай: антропологическая, языковая и |

хозяйственно-культурная характеристика

2. Вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Какова социальная значимость этнографии как науки?
2. Какой специфический метод использует этнография для изучения этносов?
3. Какой вид источников для этнографии является главным?
4. Назовите основные признаки этноса.
5. Назовите основные критерии, по которым можно классифицировать этносы?
6. Как генеалогическая классификация языков помогает в общей классификации этносов?
7. Перечислите самые крупные языковые семьи?
8. Назовите и охарактеризуйте основные виды ранних форм религии?
9. Дайте определение понятию хозяйственно-культурный тип?
10. Какие типы этнических процессов выделяются в этнологии?
11. Как соотносятся понятия хозяйственно-культурный тип и историко-этнографическая область?
12. Перечислите крупные историко-этнографические области Земли?
13. Что такое духовная культура, какие аспекты она включает?
14. Что такое материальная, какие объекты она включает?
15. Назовите основные типы этнических общностей и охарактеризуйте их особенности?
16. Что такое этническое самосознание? Как оно проявляется в жизни?
17. Что такое этноним? Как образуются этнонимы?
18. Что такое экзоэтноним и как они образуются?
19. В чем особенности, тенденции и проблемы современных этнических процессов у русских
20. В чем особенности, тенденции и проблемы современных этнических процессов у малочисленных народов Сибири
21. В чем проявляется связь природной среда и этноса
22. В чем особенности, тенденции и проблемы современных этнических процессов Уральской языковой семьи
23. Назовите сферы и функции культуры в концепциях этнологии

3. Список понятий и терминов

1. этнология/этнография/культурная антропология
2. хозяйственно-культурный тип
3. историко-этнографическая область
4. тотемизм
5. шаманизм
6. мировая религия
7. этнос
8. этногенез
9. этническая история
10. ассимиляция
11. аккультурация
12. интеграция
13. консолидация
14. адаптация
15. миграция
16. культура
17. обряд
18. обычай
19. пережитки
20. традиция
21. инновация
22. фольклор
23. экзогамия
24. эндогамия
25. семья
26. формы брака
27. формы семьи
28. ручное земледелие
29. пашенное земледелие
30. промысел
31. верования
32. дорелигиозные (языческие) верования
33. магия
34. табу
35. жертвоприношение
36. скотоводство

37. собирательство
 38. экстенсивное и интенсивное хозяйство
 39. этническое самосознание
 40. этническая идентификация
 41. духовная культура
 42. материальная культура
 43. традиционная культура
 44. культура
4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):
1. Объектом изучения этнографии являе(ю)тся:
 - 1) хозяйство
 - 2) культура
 - 3) этногенез
 - 4) этнос
 2. Проведите соответствие между названием теории этноса и ее основоположником:

| | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) эволюционизм | 1) З. Фрейд |
| 2) диффузионизм | 2) Б.Малиновский |
| 3) функционализм | 3) Ф. Ратцель |
| 5) психоаналитическая концепция | 4) Э. Тайлор |
 3. Этнос как природное биологическое явление рассматривается в трудах:
 - 1) Ю.В. Бромлея
 - 2) Н.Н. Чебоксарова
 - 3) В.И. Вернадского
 - 4) Л.Н. Гумилева
 4. К этнографическим источникам, которые называют артефактами, НЕ относятся:
 - 1) памятники архитектуры
 - 2) коллекции этнографических музеев
 - 3) звукозапись и видеосъемка
 - 4) национальные блюда
 8. Населения Алтая этнографы делят на две большие этнографические группы:
 - 1) старожилов и переселенцев
 - 2) сибиряков и поляков
 - 3) кержаков и росейских
 - 4) старообрядцев и мирских
 10. Устройство для отопления юрты и приготовления пищи у северных алтайцев называлось:
 - 1) очаг
 - 2) чувал
 - 3) земляная печь
 - 4) камин
1. Заселенное пространство Земли
3. Время формирования этнологии как науки
- конец XVIII в.
 - начало XIX в.
 - середина XIX в.
 - конец XIX в.
6. Этносы эпохи первобытно-общинного строя
- племена
 - нации
 - народности
 - национальности
7. Объектом изучения этнологии выступают
- предэтноты
 - этноты
 - племена
 - соплеменности
8. Сторонники теории, биологизирующей сам феномен этноса
- В.И. Вернадский
 - Ю.В. Бромлей
 - Г.В.Ф. Гегель

-Л.Н. Гумилев

-Э. Ле-Руа

-С.В. Широкогоров

9. Особо энергичные и деятельные люди, спаянные общей целью и общими интересами (по Л.Н. Гумилеву)

11. Самоназвание этноса

-этникон

-этнохороним

-этноним

-экзоэтноним

12. Этнос в узком смысле слова, согласно концепции Ю.В. Бромлея

-этнокультурный организм

-этникос

-этноним

-этнохороним

13. Этнос в широком смысле слова, согласно концепции Ю.В. Бромлея

-этнокультурный организм

-этникос

-этноним

-этнохороним

14. Автором информационной концепции этноса является

-В.И. Вернадский

-Н.Н. Чебоксаров

-Л.Н. Гумилев

-С.М. Широкогоров

15. Соотношение концепций и их основных понятий
пассионарий, суперэтнос, редукционизм концепция Н.Н. Чебоксарова
этникос, этносоциальный организм концепция Л.Н. Гумилева
генераторы, рецепиенты концепция Ю.В. Бромлея

16. Рассмотрение этноса как исторически возникшей и эволюционировавшей сложной самовоспроизводящейся и саморегулирующейся социальной системы, обладающей многосоставной композицией свойственно для теории

-информационной

-теории Ю.В. Бромлей

-компонентной

-теория Л.Н. Гумилева

17. Название этноса, данное другими народами

-этникон

-этнохороним

-этноним

-экзоэтноним

19. Соотношение видов субэтнических групп и образований

Этнические группы Субэтнические группы обладающие групповым самосознанием

Этнографические группы Субэтнические группы, выделяющиеся учеными, но своего самосознания не имеют

21. Процесс растворения одного этноса в другом

-этнотрансформация

-этноэволюция

-аккультурация

-ассимиляция

22. Процесс восприятия этносом существенных черт другой культуры без утраты своих

-этнотрансформация

-этноэволюция

-аккультурация

-ассимиляция

23. Процесс изменения личностями и группами своего этнического самосознания и этнической принадлежности

-этнотрансформация
-этноэволюция
-аккультурация
-ассимиляция

25. Соотношение понятий и терминов

Ассимиляция Процесс восприятия этносом существенных черт другой культуры без утраты своих
Аккультурация Процесс растворения одного этноса в другом
Этнотрансформация Процесс изменения облика этноса в ходе исторического развития
Этноэволюция Процесс изменения личностями и группами своего этнического самосознания и этнической принадлежности

29. Носитель свойств и характеристик этноса

-социальная личность
-индивид
-индивидуальность
-этнофор

33. Формирование семей преимущественно на моноэтнической основе, обеспечивающей воспроизводство этноса

-племенная эндогамия
-этническая эндогамия
-моногамия
-полигамия

45. Приемы экспедиционного поиска и сбора информации

-маршрутные экспедиции
-генерализация итогов
-классификация
-анкетирование
-типологизация
-стационарные экспедиции

53. Классические методы исследовательской работы

-наблюдение
-контент-анализ
-метод экспертных оценок
-интервью
-выборка
-сбор музейных коллекций

54. Неклассические методы исследования

-наблюдение
-контент-анализ
-метод экспертных оценок
-интервью
-выборка
-сбор музейных коллекций

55. Классические методы переработки информации

-контент-анализ
-составление карточек и досье
-типологизация
-выборка
-метод экспертных оценок
-картографирование

56. Классические методы сбора информации

-контент-анализ
-наблюдение
-типологизация
-интервью

-сбор музейных коллекций
-картографирование

61. Языковые явления в этносе характеризуются терминами

-диалект
-этнические границы
-билингвизм
-аккультурация
-полилингвизм
-ассимиляция

65. Всякое явление. Которое может быть использовано для извлечения сведений об этнических объектах

-этнологический источник
-исторический источник
-артефакт
-меморат

66. Материальные предметы культуры изучаемого народа

-меморат
-артефакт
-нарратив

67. К числу остатков-артефактов относятся

-предметы обихода
-рисунки
-устные рассказы
-коллекции музеев
-звукозапись
-традиционная одежда

68. К числу меморатов относятся

-предметы обихода
-рисунки
-устные рассказы
-коллекции музеев
-звукозапись
-традиционная одежда

69. Источники, содержащие в себе отражения тех или иных сторон этнического объекта, интересующего исследователя

-меморат
-артефакт
-нарратив

70. Поведенческие элементы жизни того или иного этноса характеризуются терминами

-аккультурация
-ассимиляция
-обряд
-этикет
-полилингвизм
-ритуал

5. Тематика рефератов, докладов, сообщений:

1). Персоналии: отечественные этнологи XX века: В.Н. Харузина, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей, Ю.В. Арутюнян, В.В. Пименов, С.А. Арутюнов, В.И. Козлов, Г.Е. Марков, В.А. Тишков, С.В. Чешко, М.Н. Губогло и др.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не сформировано.

Удовл. Пороговый уровень: Не в полном объеме знает формы взаимодействия этнических групп и закономерности развития межнациональных отношений. Слабо выделяет основные этапы и закономерности этногенеза и этнической истории народов мира и России. Студент не может выделить основные особенности развития экономики и культуры народов. Отсутствует практическая сторона применения знаний по предмету. Анализ информации в разных знаковых системах у студента находится на низком уровне. Частично может представить информацию в форме конспекта, реферата и т.д. Не готов формировать гражданскую позицию на основе знаний об этносе. Отсутствует научный способ мышления и мировоззрения в области дисциплины. Слабо владеет методами, способами и приемами организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся. Не умеет взаимодействовать в коллективе, не осознает специфику

педагогического общения. Не способен развивать свои личные лидерские и коммуникативные качества и создавать благоприятную среду для развития творческих способностей. Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания из совместного взаимодействия владеет частично.

Хорошо. Базовый уровень: В общих чертах знает формы взаимодействия этнических групп и закономерности развития межнациональных отношений. Выделяет основные этапы и закономерности этногенеза и этнической истории народов мира и России, допуская отдельные ошибки. Студент выделяет основные особенности развития экономики и культуры народов. Присутствует практическая сторона применения знаний по предмету. Частично владеет понятийным аппаратом по дисциплине. Анализ информации в разных знаковых системах у студента находится на хорошем уровне. Может представить информацию в форме конспекта, реферата. Способен формировать гражданскую позицию на основе знаний об этносе. Пытается использовать научный способ мышления и мировоззрения в области дисциплины. Частично владеет методами, способами и приемами организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся. Слабо взаимодействует в коллективе, осознает специфику педагогического общения. В целом способен развивать свои личные лидерские и коммуникативные качества и создавать благоприятную среду для развития творческих способностей. Отчасти владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень: Знает формы взаимодействия этнических групп и закономерности развития межнациональных отношений. Выделяет основные этапы и закономерности этногенеза и этнической истории народов мира и России. Студент хорошо выделяет основные особенности развития экономики и культуры народов. Отлично применяет на практике знания, полученные в ходе дисциплины при решении конкретных этнологических задач. В совершенстве владеет понятийным аппаратом по дисциплине. Анализ информации в разных знаковых системах у студента находится на должном уровне. Может представить информацию в форме конспекта, реферата. Формирует гражданскую позицию на основе знаний об этносе. Умеет использовать научный способ мышления и мировоззрения в области дисциплины. Владеет методами, способами и приемами организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся. Взаимодействует в коллективе, осознает специфику педагогического общения. Способен развивать свои личные лидерские и коммуникативные качества и создавать благоприятную среду для развития творческих способностей. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|--|--|------|
| Л1.1 | [П. Л. Белков и др.] ; Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина | Этнология (Этнография): учебник для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2015 | 60 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|------|---|---|------|
| Л2.1 | под ред.: Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова | Этнология: учебное пособие [для студентов вузов, колледжей и лицеев] — Москва : Академический Проект : Культура, 2005 | 103 |
| Л2.2 | В. С. Бузин ; Санкт-Петербургский государственный университет, Исторический факультет | Этнография русских: учебное пособие [для студентов вузов] — СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 2009 | 20 |

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|-------|---|--|------|
| Л2.3 | В. А. Липинская ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, Комитет администрации Алтайского края по культуре и туризму, Научно-производственный центр "Наследие" ; [отв. ред. В. А. Александров] | Старожилы и переселенцы: русские на Алтае: XVIII - начало XX века — М. : Наука, 1996 | 32 |
| Л2.4 | А. П. Садохин | Этнология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки — М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 | 25 |
| Л2.5 | гл. ред. В. А. Тишков ; ред. кол. : В. А. Александров [и др.] | Народы России: энциклопедия — М. : Большая Российская энциклопедия, 1994 | 1 |
| Л2.6 | А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц | Этнокультурные регионы мира: учебное пособие — Москва : Прометей : МПГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18640 | 9999 |
| Л2.7 | Ю. Д. Акашев | Происхождение и начальная история русского народа: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26577 | 9999 |
| Л2.8 | И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера | Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей: [в 3 ч.]. Ч. 1. О народах финского племени — СПб. : Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографщиком И. К. Шнором, 1776 — URL: https://library.altspu.ru/althisorybook/georgi_opisanie1.pdf | 9999 |
| Л2.9 | И. Г. Георги (Georgi) ; переведено с немецкого [И. И. Богаевским] ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера | Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей: [в 3 ч.]. Ч. 2. О народах татарского племени — СПб. : Печатано при Артиллерийском и инженерном шляхетном кадетском корпусе типографщиком И. К. Шнором, 1776 — URL: https://library.altspu.ru/althisorybook/georgi_opisanie2.pdf | 9999 |
| Л2.10 | И. Г. Георги (Georgi) ; иждивением книгопродавца К. В. Миллера | Описание всех в Российском государстве обитающих народов, так же их житейских обрядов, вер, обыкновений, жилищ, одежд и прочих достопамятностей: [в 3 ч.]: переведено с немецкого. Ч. 3. Семоядские, манджурские и восточные сибирские народы — СПб. : у содержателей вольной типографии Вейтбрехта и Шнора, 1777 — URL: https://library.altspu.ru/althisorybook/georgi_opisanie3.pdf | 9999 |
| Л2.11 | А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая | Основы этнологии: учебное пособие для вузов — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81523.html | 9999 |
| Л2.12 | Т. К. Щеглова ; Алтайский государственный педагогический университет | Культура и быт русского сельского населения юга Западной Сибири в 1930-1950 -х гг.: жилище, пища, одежда, семейные и трудовые традиции: монография — Барнаул : АлтГПУ, 2018 | 33 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Этнодесант 22: Интерактивная карта наррдов Алтайского края [Электронный ресурс] |
|----|---|

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|------------------------|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Linux |
| 6.3.1.5 | Интернет браузер |
| 6.3.1.6 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.7 | Медиа проигрыватель |
| 6.3.1.8 | Программа 7zip |
| 6.3.1.9 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.2 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.3 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.4 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 6.3.2.5 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.6 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.7 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.8 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | Аудио, -видеоаппаратура. |
| 7.4 | Учебно-наглядное оборудование: учебные карты. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:
- презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

При работе со специальной литературой следует получить информацию об авторе, внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. Окончательным этапом изучения

является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индиви-дуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ