

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ»**

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, cn=Сергей Павлович Волохов
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г.Барнаул, ул.Ленина, 45
Почтовый адрес: 656015, Алтайский край, г.Барнаул, ул.Ленина, 45
Почтовый индекс: 656015
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2021.12.16 14:14:28 +0700

Программу составили:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент; Шадрина О.Н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56», почасовик кафедры.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи:

- изучить основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
- изучить основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
- изучить основные закономерности распада высших психических функций и эмоционально-волевой сферы;
- изучить основные принципы составления патопсихологического заключения по результатам патопсихологической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Специальная психология
- 2.1.2 Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психология лиц со сложными нарушениями
- 2.2.2. Психология семьи и основы семейного консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры,

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей. Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экземе н
Специальная психология	7	108	24	24	0	6	27	27

Итого	108	24	24	0	6	27	27
-------	-----	----	----	---	---	----	----

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1.1.	Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии.	Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии. Теория В.М. Бехтерева, В.Н. Мясищева. Подходы А.Р. Лурия; П.К. Анохина. Концепция Л.С. Выготского. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.	4	4	0	5
1.2.	Раздел 2. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией.	Связь патопсихологии с психопатологией, специальной психологией и др. науками.	2	2	0	2
1.3.	Раздел 3. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии.	Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии.	1	1	0	2
1.4	Раздел 4. Основные принципы патопсихологии.	Методология патопсихологии. Синдромный анализ в патопсихологии.	1	1	0	2
1.5.	Раздел 5. Патопсихология как наука: методы исследования.	Метод наблюдения в патопсихологии. Особенности проведения клинической беседы. Использование тестирования в патопсихологии. Метод анализа продуктов деятельности: особенности применения. Патопсихологический эксперимент - основной метод патопсихологического обследования	6	6	0	8
1.6.	Раздел 6. Основные нарушения психических процессов.	Патопсихологический анализ нарушений психических процессов и эмоционально- волевой сферы при психических расстройствах.	6	6	0	8
1.7.	Раздел 7. Организация и	Основные направления деятельности патопсихолога. Особенности ведения	4	4	0	6

	содержание работы психолога. Патопсихологическое заключение.	протокола, составления патопсихологического заключения. Проведение коррекционной работы.				
	Экзамен					27
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека АлтГПУ: <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Межвузовская электронная библиотека: <http://icdlib.nspu.ru/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : <http://diss.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : <http://elibrary.ru/>
7. База данных Polpred.com Обзор СМИ : <http://www.polpred.com/>
8. Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Windows.
2. Мультимедийное, проекционное оборудование
3. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования и системы специальной психологической службы, организованной в системе специального образования. Изучение дисциплины проводится лекционным методом и в форме практических занятий. Для успешного освоения дисциплины необходимо проанализировать учебную литературу, данную в основном и дополнительном списке литературы, выполнить задания для самостоятельной работы по дисциплине, которые могут иллюстрировать практическую составляющую ответов студентов на экзамене. Каждому студенту во время практических занятий предоставляется возможность самостоятельно, а также в ходе групповой работы отработать основные учебные вопросы и выполнить учебные задания преподавателя. При непосредственной подготовке к практическим занятиям необходимо предварительно познакомиться с краткими теоретическими, справочно-информационными материалами по теме занятия, с основной литературой, а также с дополнительной, что позволит в полном объеме получить необходимую информацию для организации самостоятельной работы.

Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (докладов). Сообщение на определенную тему представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада.

Этапы работы над докладом (сообщением):

- выбор темы;
- подбор литературы и их изучение;
- составление плана.

Тему доклада студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над докладом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке.

Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План доклада должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация с помощью банка тестовых заданий, с данными материалами можно познакомиться в соответствующем разделе библиотеки.

Приступая к подготовке к зачету, необходимо составить план, схему ответа, это позволит в первую очередь сориентироваться с содержанием основных понятий, включенных в формулировку вопроса и определить дальнейший путь подготовки ответа. Таким образом, первоначально следует повторить основные понятия и положения специальной психологии, и, в частности, психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. При подготовке необходимо также ориентироваться на предложенные вопросы, после чего, возможно, порекомендовать составление опорного конспекта ответа. Итоговая оценка выставляется в соответствии с общепринятыми критериями. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до

«удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Ответ каждого студента на зачете с оценкой оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой. Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декламируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных

технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Патопсихология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Загорная Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под ред. С. Л. Соловьевой. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html .	9999
Дополнительная	Детская патопсихология: хрестоматия: учебное пособие / [Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная и др.] ; сост. Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник. — М.: Академия, 2005. — 208 с.: ил.	21
Дополнительная	Клиническая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии: в 4 т. Т. 1, Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.] ; под ред. А. Б. Холмогоровой ; Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет психологического консультирования, Кафедра клинической психологии и психотерапии. — Москва: Академия, 2010. — 458 с.: портр.	50
Дополнительная	Левченко И. Ю. Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. Ю. Левченко. — М.: Академия, 2004. — 231 с.	15
Дополнительная	Орлова Е. А. Патопсихология: учебник для студентов вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. — Москва: Юрайт, 2011. — 235 с.: ил.	21

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Форма контроля в семестре

экзамен 7

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Шадрина О.Н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56» г. Барнаула,
почасовик кафедры специальной педагогики и психологии

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от 29.12. 2020 г., №6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p>	<p>Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p>Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;</p> <p>Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.</p> <p>ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять</p>	<p>Вопросы к экзамену.</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Контрольная работа</p>

особыми образовательными потребностями. ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Контрольная работа	40
	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 6

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Патопсихология как наука.

1. Предмет патопсихологии.
2. Задачи патопсихологии.
3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией

Тема 2. Теоретические основы патопсихологии.

1. Теория В.М. Бехтерева;
2. Теория отношений В.Н. Мясищева.
3. Подходы А.Р. Лурия, П.К. Анохина.
4. Концепция Л.С. Выготского.
5. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии

Тема 3. Методы патопсихологии.

1. Использование метода наблюдения в патопсихологии
2. Проведение клинической беседы.
3. Тестирование в патопсихологии.
4. Метод анализа продуктов деятельности: особенности применения.
5. Виды эксперимента в патопсихологии.

Тема 4. Нарушение психических процессов при психических заболеваниях.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия:
2. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. Психологические факторы и механизмы нарушений различных форм памяти.
3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Психологические факторы и механизмы нарушений мышления.

Тема 5. Нарушение личности при психических заболеваниях.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушения личностной сферы. Психологические подходы к исследованию нарушения личностной сферы.
2. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы
4. Нарушения сознания.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Предмет патопсихологии:

- а) механизм развития конкретной болезни, патологического процесса или состояния;
 - б) изменение психической деятельности при патологических состояниях мозга в сопоставлении с нормой;
 - в) болезненные процессы и состояния в живом организме;
 - г) изменения в строении органов и тканей, вызванные болезненными процессами.
2. Практическая (прикладная) патопсихология:
 - а) изучает способ познания явлений природы и общественной жизни;

- б) изучает общие закономерности изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга в сравнении с нормой;
 - в) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;
 - г) отвечает потребностям практики, при проведении экспертизы, оценке эффективности лечения, особенно при использовании психофармакологических средств и т.д.
3. Основателем патопсихологии в науке считают:
- а) Б. В. Зейгарник;
 - б) И. М. Сеченова;
 - в) В. М. Бехтерева;
 - г) Л. С. Выготского.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Методы психологической коррекции в работе патопсихолога.
2. Организация патопсихологического обследования дошкольников.
3. Подбор методик для патопсихологического обследования детей.
4. Методы патопсихологического изучения мышления .
5. Методы патопсихологического изучения восприятия.
6. Методы патопсихологического изучения внимания.
7. Методы патопсихологического изучения памяти .
8. Методы патопсихологического изучения эмоций.
9. Методы патопсихологического изучения личности.
10. Методы патопсихологического изучения волевой сферы.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. В чем сходство и различие между патопсихологией и психопатологией?
2. Кого в науке считают основателем патопсихологии?
3. Что такое психолого-биографический анализ?
4. Что такое нестандартизированные и стандартизированные методики?
5. Почему экспериментальные методы считаются базовыми в работе патопсихолога?
6. Какие основные виды нарушения внимания вы знаете?
7. Какие основные виды нарушения памяти вы знаете?
8. Какие основные виды нарушения мышления вы знаете?
9. Что такое нарушение операциональной стороны мышления?
10. Что такое нарушение мотивационного компонента мышления?
11. Какие основные виды нарушения восприятия вы знаете?
12. Что такое деперсонализация?
13. Что такое дереализация?
14. Назовите основные виды нарушения сознания и подберите примеры.
15. Назовите основные виды нарушений воли.
16. Назовите основные виды эмоциональных синдромов и приведите примеры их выражения.

3.5. Тематика докладов, сообщений

1. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности
2. Становление экспериментальной психологии В. Вундта (конец XIX века), проведение первых психологических экспериментов в психиатрической клинике Крепелина.
3. Первые лаборатории: В. М. Бехтерева в Казани (1885) и лаборатория в клинике С. С. Корсакова в Москве (1886).
4. Основные направления исследований в первых отечественных патопсихологических лабораториях, роль этих исследований в развитии отечественной психологии и психиатрии..
5. Роль и значение в развитии патопсихологии трудов В. М. Бехтерева, А. Ф. Лазурского, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева.

6. Основоположник отечественной нейропсихологии А. Р. Лурия. Школа клинической патопсихологии Б. В. Зейгарник.
7. Возрастание значения детской патопсихологии на современном этапе.
8. Роль в становлении детской патопсихологии Н. Л. Белопольской, К. С. Лебединской и др.
9. Основной психологический метод исследования психической патологии – патопсихологический эксперимент
10. . Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Патопсихология в системе научного знания.
3. Связь патопсихологии с психопатологией и специальной психологией, с другими отраслями психологии.
4. Нормальное и аномальное состояние как актуальная теоретическая проблема патопсихологии.
5. Понятие психической нормы, различные представления о норме и критериях ее выделения.
6. Патопсихологические критерии отклонения от нормы (неадекватность, некритичность, непродуктивность).
7. Принципы построения патопсихологического исследования.
8. Патопсихологическая оценка нарушений отдельных сфер психической деятельности.
9. Патопсихологическое исследование в диагностике психических заболеваний.
10. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств в психопатологии и патопсихологии.
11. Основные патопсихологические синдромы.
12. Шизофренический синдром.
13. Органический синдром.
14. Олигофренический синдром.
15. Психопатический синдром.
16. Алкогольный синдром.
17. Симптомокомплекс психогенной дезорганизации.
18. Роль экспериментально-патопсихологических исследований в решении вопросов экспертизы.
19. Функции патопсихологических исследований при осуществлении психокоррекционных, психотерапевтических и реабилитационных мероприятий.
20. Основные методы исследования в патопсихологии.
21. Принципы и особенности построения патопсихологического исследования.
22. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.
23. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях:
24. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
25. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
26. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник.
27. Исследование речевой деятельности в патопсихологии.
28. Нарушения сознания.
29. Патопсихологическое изучение нарушений личности.
30. Патопсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы.
31. Психологические механизмы нарушений эмоций и воли при различных психических заболеваниях.
32. Патология мотивационно-потребностной сферы. .

33. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: основными приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, основные методы, используемые в педагогике и психологии; основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; главные признаки отклонений в развитии детей; основные технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять с помощью ведущего специалиста основные психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять с помощью ведущего специалиста психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: основными навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; некоторыми навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень: Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей.

Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.