

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ИСТОРИЯ РОССИИ

История России XIX века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе:		
контактная работа	24	
самостоятельная работа	219	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Щеглова Т.К. _____

Рабочая программа дисциплины

«История России XIX века»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 8 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2025 уч.г.

Зав. кафедрой докт. ист. наук, профессор Т.К. Щеглова

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	24	24	24	24
Сам. работа	219	219	219	219
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «История России в XIX в. (1801 – 1894 гг.)» является изучение всей совокупности фактов, событий и явлений истории России XIX в. на основе анализа источников и исследовательской литературы.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Истории России в XIX в. (1801 – 1894 гг.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные «Этнологии», «История России с древнейших времен до конца XVIII века».	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения Истории России на рубеже XIX – XX вв., Новой и новейшей истории Запада и Америки, Новой и Новейшей истории Востока, Историографии истории России, прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы.	
2.2.2	Историография истории России	
2.2.3	Новейшая отечественная история	
2.2.4	Новая история стран Запада	
2.2.5	Новейшая история стран Запада	
2.2.6	История России конец XIX - начала XX века	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– основные этапы, исторические явления, исторические события, исторические процессы истории России в XIX веке;					
3.1.2	– важнейшие историографические проблемы истории России в XIX веке;					
3.1.3	– основные комплексы исторических источников по истории России в XIX веке;					
3.1.4	– место и роль России во всемирном историческом процессе					
3.2	Уметь:					
3.2.1	– выявлять причинно-следственные связи исторических явлений;					
3.2.2	– решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;					
3.2.3	– давать сравнительную характеристику исторических явлений и процессов;					
3.2.4	– четко излагать и аргументировать собственную позицию по проблеме.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	– приемами и методами научного анализа и критики источников;					
3.3.2	– навыками работы с историческими документами, научно-популярной и справочной литературой;					
3.3.3	– навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках рассматриваемого периода истории России.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Население России, административно-территориальное устройство и геополитическое положение в XIX в.					

1.1	Население России, административно-территориальное устройство и геополитическое положение в XIX в. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Социальное развитие России в XIX в.: сословно-классовый состав населения России. Историография. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.						
2.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Экономическое развитие России в дореформенный период. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Подготовка к тестированию /Ср/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 3. Отечественная война 1812 г.						
3.1	Отечественная война 1812 г. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.2	Внешняя политика России в 1-й четверти XIX в. Отечественная война 1812 года. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825 гг.					
4.1	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825 гг. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
4.2	Творческое задание № 1. Составление портрета исторического деятеля. /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Раздел 5. Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы					
5.1	Общественное движение в царствование Александра I. Декабристы /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 6. Общественная мысль и общественное движение в России 20-50-х гг. XIX в.					
6.1	Общественная мысль и общественное движение в России 20-50-х гг. XIX в. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.2	Развитие общественной мысли и движения в 1830-1850-е гг. Либерализм и консерватизм. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.3	Демократическое движение России в 1840-1860-е гг. /Пр/	2	0	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
6.5	Подготовка к тестированию /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 7. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.					
7.1	Подготовка к контрольной работе /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

7.2	Внешняя политика во второй четверти XIX в. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
7.3	Подготовка к тестированию /Ср/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 8. Культура России в первой половине XIX в.					
8.1	Культура России в первой половине XIX в. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
8.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
8.3	Задание поисково-исследовательского характера № 1. Презентация комплекса материалов по теме: ""Культура России в первой половине XIX в." /Ср/	2	14	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
8.4	Подготовка к тестированию /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 9. Отмена крепостного права					
9.1	Отмена крепостного права /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.2	Подготовка и отмена крепостного права в России /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
9.4	Задание научно-исследовательского характера № 1. Историографическое исследование по одному из вопросов истории России XIX в. /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 10. Великие реформы 1860– 1870-х гг.					

10.1	Задание научно-исследовательского характера № 2. Источниковедческое исследование по одному из вопросов истории России XIX в. /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 11. Общественное движение в России 60 – 70-х гг. XIX в.					
11.1	Общественное движение в России 60 – 70-х гг. XIX в. /Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
11.2	Революционно-демократическое движение 1870-1890-х гг. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
11.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
11.4	Подготовка к тестированию /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 12. Внешняя политика России в 1856 – 1881 г.					
12.1	Внешняя политика России в 1860 – 1870-е гг. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.2	Балканы и Кавказ в политике России со второй четверти до середины 1890-х гг. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
12.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
12.4	Подготовка к тестированию /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 13. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881 – 1894)					
13.1	Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881 – 1894) /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

13.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	3	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 14. Национальное развитие России и национально-общественное движение в России в XIX веке.					
14.1	Подготовка к тестированию /Ср/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 15. Общественно-политическая мысль и общественные движения России (1881 – кон. XIX в.)					
15.1	Консервативное движение в XIX в. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
15.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	6	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
15.3	Подготовка к тестированию /Ср/	2	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 16. Развитие культуры во второй половине XIX в.					
16.1	Развитие культуры во второй половине XIX в. /Лек/	2	0	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
16.2	Развитие культуры во второй половине XIX в. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
16.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
16.4	Задание поисково-исследовательского характера № 1. Презентация комплекса материалов по теме: ""Культура России во второй половине XIX в." /Ср/	2	10	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

16.5	Подготовка к итоговому тестированию /Ср/	2	40	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
16.6	Подготовка к контрольной работе /Ср/	2	4	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
	Раздел 17. Историография и источниковедение истории России второй половины XIX в.					
17.1	Историография и источниковедение истории России второй половины XIX в. /Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
17.2	/Экзамен/	2	9	ОК-2 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.8 Л2.10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

- Отечественная война 1812 года: события после взятия Москвы. Оценка М.И. Кутузова и М. Барклая – де – Толли.
- Политическая и государственная деятельность М.М. Сперанского.
- Самодержавие Александра I и Николая I: сравнительная характеристика.
- А.И. Герцен: идеология и деятельность. Заграничный центр демократического движения. Н.П. Огарёв.
- Вклад сословий в развитие русской культуры. Искусство в I – й половине XIX в.
- Реформа государственных крестьян, её реализация. Деятельность П.Д. Киселёва.
- Кавказская война. Присоединение Северного Кавказа и Дагестана.
- Николай I: внутривластная программа и её реализация.
- Русско – иранская война 1826 – 28 гг. Её итоги. Роль А.П. Ермолова, И.Ф. Паскевича.
- П.Я. Чаадаев в общественно – политическом движении 30 – 40 гг. XIX в.
- Историография войны 1812 года. Партизанское движение и народное ополчение.
- Крымская война: основные сражения на Кавказе, Балтике, Северном море. Парижский договор.
- Славянофильство в общественном движении 30 – 50 –х годов. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков.
- Начальный этап Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение и его значение.
- Оппозиционное движение в последекабристский период. Роль студенчества.
- Особенности и тенденции развития русской культуры в I – й половине XIX века. Журналистика и книгоиздательство.
- Идеология декабристов. Оценка и анализ "Русской правды" П.И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева.
- Русско–турецкая война 1828 – 1829 гг. Положение России на Востоке по условиям Адрианопольского и Ункяр – Искелесийского договоров.
- Состояние и тенденции развития сельского хозяйства в дореформенной России (первая половина XIX в.)
- Социальная политика самодержавия в течение XIX века. Неподатные сословия: правовое и экономическое положение.
- Начало борьбы России за Кавказ. Русско – турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско – иранская война 1804 – 1813 г.
- Условия и причины дворянской оппозиции в начале XIX века. Источниковедение и историография декабризма.
- Е. Канкрин. Его финансовая политика. Финансовые реформы 60 – 70 –х годов. Их авторы.
- Восточный кризис в начале 1850 – х годов. Сражения в Крыму. Севастопольская оборона. Характеристика генералитета.
- Промышленный переворот в России. Его особенности. Историография.
- Эволюция официальной идеологии самодержавия в XIX в. Деятельность С.С. Уварова и К.П. Победоносцева.
- Русские географические открытия. Достижения науки и техники в I – й половине XIX века.
- Западничество в общественном движении 30 – 50 – х годов. Т.Н. Грановский.
- Зарождение буржуазного либерализма. Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
- Александр I: его администрация и основные направления внутренней политики.

31.	Создание и деятельность Священного союза. Политика России в Европе во 2 – й четверти XIX века.
32.	Международное положение России в начале XIX века. Участие в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир.
33.	Эволюция декабристского движения: деятельность Северного и Южного общества.
34.	Идеи славянского единства в общественной мысли дореформенной России. Кирилло-мефодиевское общество: программа и деятельность.
35.	Утопический социализм в общественной мысли России 30 – 50 – х гг. XIX в. Петрашевцы.
36.	Податные сословия дореформенной России: их правовое и экономическое положение. Категории крестьян.
37.	В.Г. Белинский в общественной жизни 30 – 40 –х годов. "Письмо к Н.В. Гоголю".
38.	Развитие искусства во 2 – й половине XIX в. Критический реализм передвижников. Театр.
39.	Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенный период.
40.	Внешнеполитическая программа "военной партии" в 60 – 70 гг. и ее реализация. Продвижение России в Средней Азии.
41.	Либеральное и демократическое движение в России после отмены крепостного права. Идеология и деятельность общества «Земля и воля».
42.	Н.Г. Чернышевский: идеология и деятельность. Российский центр демократического движения.
43.	Внешнеполитическая доктрина канцлера А.М. Горчакова. Ее реализация в европейской и дальневосточной политике
44.	Крестьянское движение в XIX веке. Формы и значение.
45.	Рост товарного земледелия и углубление аграрной специализации в пореформенной России. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России
46.	Особенности развития капитализма в пореформенной России. Место России в мировой капиталистической экономике. Развитие промышленности в пореформенной России.
47.	Судебная реформа, ее реализация в 60 – 70 –е годы. "Контрреформа" Александра III.
48.	Развитие торговли и предпринимательства в пореформенной России.
49.	Историография освободительного и общественного движения России в XIX веке
50.	Народническое движение в 70-80-е гг. XIX в.
51.	Реформы в области образования и цензуры. Контрреформа Александра III.
52.	Правительственная подготовка отмены крепостного права. Государственные реформаторы 1860 – х годов, их деятельность.
53.	Военные реформы 1861 – 1874 гг. Д.А. Милютин. Русская армия во 2 – й половине XIX века.
54.	Рабочий вопрос и рабочее движение во 2 – й половине XIX века. Зарождение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Роль Г.Б. Плеханова.
55.	Национальная политика Российской империи в XIX в. и национально-освободительные движения.
56.	Реализация реформы 1861 года и этапы освобождения крестьян во 2 – й половине XIX века.
57.	Русско – турецкая война 1877 – 1878 годы: сражение на Кавказе. Сан – Стефанский и Берлинский договоры.
58.	Идеология народничества. Деятельность и мировоззрение П. Лаврова, М. Бакунина, П. Ткачева.
59.	Конституционно-либеральное движение в пореформенной России. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова.
60.	Основные сражения на Балканах в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг. Оценка генералитета российской армии.
61.	Реформы местного самоуправления (земство, думы). Контрреформы Александра III.
62.	Александр III. Основные направления внутренней политики.
63.	Железнодорожное строительство в XIX в. и политика правительства.
64.	Оценка и анализ Манифеста и "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости" (права, повинности, земельные наделы, управление).
65.	Особенности формирования всероссийского внутреннего рынка России в XIX веке. Историография.
66.	Внешняя политики Александра III. Деятельность Гирса.
67.	Книгоиздательство, журналистика и литература во 2 – й половине XIX в.
68.	Земско-либеральное движение. Его идеология и лидеры.
69.	Реформизм в политике самодержавия в XIX в.: этапы, результаты, участники.
70.	"Народная воля" и «Черный передел»: идеология, деятельность, участники. Историография народничества.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 2: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов	Москва : Проспект, 2012
Л1.2		Ч. 1	, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3		Ч. 2	, 2001
Л1.4	В. М. Соловьев	Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени [Электронный ресурс]: учебное пособие по отечественной истории для высшей школы	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Воронкова, Н. И. Цимбаев	История России, 1801-1917: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2007
Л2.2	А. В. Контев ; Алтайская государственная педагогическая академия	Система государственного управления России в IX-XIX веках (в схемах и терминах) [Электронный ресурс]: материалы к спецкурсу	Барнаул, 2012
Л2.3	В.А.Федоров	История России, 1861-1917: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2001
Л2.4	Н. А. Троицкий	Россия в XIX веке: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2003
Л2.5	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	История России в XIX веке [Электронный ресурс]: хрестоматия	Барнаул : АлтГПУ, 2017
Л2.6	В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский	Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Прометей, 2012
Л2.7	А. В. Орлов	Внешняя политика и международные отношения России с середины XIX века до 1918 года [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2012
Л2.8	А. Т. Климович	Российская империя в XIX - начале XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Российская таможенная академия, 2011
Л2.9	под ред. В. Я. Гросула	Русский консерватизм XIX столетия: идеология и практика [Электронный ресурс]	Москва : Прогресс-Традиция, 2000
Л2.10	[В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	Москва : Академия : Изд-во Московского университета, 2004
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.uni-altai.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/		
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/		
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/		
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Интерактивная доска		

6.3.1.7	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): http://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины имеется в наличии:
7.2	- Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой;
7.3	-Кабинеты, оснащённые аудио- видео- компьютерной техникой;
7.4	- Кабинет информационно-коммуникационных технологий с выходом в Интернет;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для студентов дневной формы обучения рекомендуется, прежде всего, аккуратное посещение учебных занятий, на которых выдаются рекомендации по оптимизации усвоения дисциплины.

По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, следует опять вернуться к собственным записям, затем внимательно изучить соответствующие разделы рекомендуемых учебников, специальной литературы. По окончании этих видов работы следует приступить к изучению источникового материала практикумов, хрестоматий, сборников документов и тому подобных изданий.

Уровень обобщения изученного материала прямо пропорционален сложившейся системе в подготовке к занятиям. При изучении курса «История России конца XIX – начала XX в.» неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии данного периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. При изучении дисциплины рекомендуется также воспользоваться формирующимся учебно-методическим комплексом.

При работе со специальной литературой следует получить информацию об авторе, внимательно изучить историографический обзор, анализ источниковой базы, ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа, рекомендуется обдумать положения, которые, по вашему мнению, являются достоинствами данного исследования, а также те фрагменты, которые требуют более детальной разработки. Окончательным этапом изучения является осмысление значимости данного исследования для изучения проблемы.

Для успешной сдачи зачёта, экзамена основным условием является посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях.

Методические рекомендации

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/Іп). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

☐ соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».