

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Естественнонаучная картина мира
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	zHO44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):
к.хим.н., доцент, Ананьева Юлия Станиславовна _____

Рабочая программа дисциплины
Естественнонаучная картина мира

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование целостной научной картины мира у будущих педагогов на основе системного развития естественнонаучных знаний
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапах развития естествознания;
1.2.2	формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики в приложении к природе, человеку и обществу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы естествознания и обществознания
2.1.2	Учебная практика (ознакомительная практика: полевая)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления поиска, анализа естественнонаучной информации для решения поставленных задач, способы поддержания полноценной профессиональной деятельности и условий жизнедеятельности;
3.1.2	нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.1.3	факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
3.2.2	пропагандировать нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.2.3	использовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.3.2	навыками соблюдения здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.3.3	навыками анализа влияния вредных факторов на жизнедеятельность человека

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Методы научного познания /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	/Лек/	3	0		
1.3	Методы научного познания. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.4	Структурные уровни организации материи: микро-, макро - и мегамиры. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.2

1.5	Особенности биологического уровня организации материи /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Мегамир.Космологические концепции. /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3
1.7	Квантово-полевая научная картина мира. Концепция атомизма и элементарных частиц /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Порядок и беспорядок в природе /Ср/	3	10		Л1.2Л2.1
1.9	Концепции пространства-времени /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.2
1.10	/Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.1 УК-8.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК- 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философскопонятийного аппарата
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях
Вопросы к зачету. Вопросы для устного опроса. Вопросы для самоконтроля. Тестовые задания.
Контрольная работа. Тематика устных докладов.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. ИУК-7.3.ИУК-8.1., 8.2, 8.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	- 10б.
ИУК-1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. ИУК-7.3. ИУК-8.1., 8.2, 8.3..	Практические и лабораторные занятия	Вопросы для устного опроса	-20б.
ИУК-1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. ИУК-7.3. ИУК-8.1., 8.2, 8.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	-10 б.
ИУК-1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. ИУК-7.3. ИУК-8.1., 8.2, 8.3.	Самостоятельная работа	Тематика устных докладов	-20б.
ИУК-1.1., 1.2, 1.3., 1.4., 1.5. ИУК-7.3. ИУК-8.1., 8.2, 8.3.	Зачет	Вопросы к зачету	-20б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:
Тема 1: «Методы научного познания»
Наука в системе культуры. Классификация наук. Методы естественнонаучного познания. Гипотетико- дедуктивный метод. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.
Тема 2: «Структурные уровни организации материи: микро-, макро - и мегамиры»
Критерии деления на микро-, макро-, мегамиры. Системность, целостность, иерархичность природы; взаимосвязь уровней организации материи.
Тема 3: «Мегамир. Космологические концепции»
Космологические модели Вселенной. Антропный принцип в космологии. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Крупномасштабная однородность Вселенной. Реликтовое излучение. Теории горячей и «раздувающейся» Вселенной. Эволюция Вселенной. Образование и жизнь звезд, источники их энергий. Нейтронные звезды. Черные дыры. Образование планетных систем. Биосистемы - случайность или закономерность в эволюции Вселенной.
Тема 4: «Квантово-полевая научная картина мира. Концепция атомизма и элементарных частиц»
Организация материи на физическом уровне. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Модели строения атома. Классификация элементарных частиц. Принципы неопределенности и дополнителности. Корпускулярно-волновой дуализм. Вакуум и виртуальные частицы.
Тема 5: «Концепции пространства-времени»

Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Релятивистские пространственно-временные эффекты. Общая теория относительности.

Принципы симметрии, законы сохранения.

Тема 6: «Порядок и беспорядок в природе»

Динамические и статистические теории. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации (понятия синергетики). Порядок и беспорядок в природе; хаос.

Самоорганизация в живой и неживой природе. Связь между динамическими и статистическими теориями; роль категорий случайности, неопределенности. Универсальность законов самоорганизации для всех уровней материального мира.

Тема 7: «Особенности биологического уровня организации материи»

Свойства живого. Химический состав живого. Молекулярные основы жизни. Особенности атома углерода, биополимеров, воды; хиральность молекул живого; целостность живых систем. Уникальные свойства воды и ее роль в живых системах.

Принципы воспроизводства и развития живых систем. Человек во Вселенной. Проблема коэволюции человека и природы.

Примеры тестовых заданий:

Первой в истории наук физическая картина мира была:

Метафизическая

Квантово-полевая

Электромагнитная

Механическая

В основу современной естественно-научной картины мира положены:

постулаты священных книг мировых религий

законы классической механики И. Ньютона

геоцентрическая модель Аристотеля - Птолемея

принципы релятивистской физики А.Эйнштейна, квантовой теории, эволюционистские; идеи синергетики

Время в понимании теории относительности – это:

Способность человека переживать и упорядочивать события одно за другим

Доопытная форма восприятия, получаемая человеком при рождении

Четвёртая координата движения тела

Последовательность, происходящих в материальных вещах

Энергия Солнца поддерживается за счёт:

Ядерного излучения

Распада радиоактивных элементов

Бета-распада

Термоядерного синтеза

Влияние Солнца на Землю не проявляется:

В вулканической деятельности

В ионизации газов в атмосфере

В приливах и отливах морей и океанов

В магнитных бурях в магнитосфере

Наша Галактика относится к типу Галактик:

Кротовидных

Эллиптических

Неправильных

Спиралевидных

Примерные задания контрольных работ:

Вариант 1

1. Охарактеризовать основные методы научного познания, сформулировав их цели и задачи, особенности применения к решению проблем естествознания.

2. Приведите примеры самоорганизации в живой и неживой природе. природе.

Вариант 2

1. Привести примеры научных революций.

2. Раскройте принципы неопределенности и дополнительности.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает естествознание и какие основные методы оно использует?

2. Что такое научный метод?

3. Какая существует разница между теоретическими и эмпирическими объяснениями?

4. Что характерно для натурфилософского понимания природы?

5. Кому из философов принадлежит первая в европейской науке попытка дать обще-космическую картину мира?

6. Что включает в себя космология Аристотеля?

7. Что такое научная революция? Приведите пример.
8. Приведите формулировку принципа относительности.
9. Какие виды энергии используются человеком?
10. Раскройте содержание закона сохранения и превращения энергии.
11. Что характеризует энтропия?
12. Как происходит эволюция в закрытых системах?
13. Расскажите вкратце об эволюции Вселенной до возникновения макротел.
14. Что изучает химия и какие основные методы она использует?
15. Что называется простым и сложным веществом?
16. Какая существует связь между атомным весом и зарядом ядра атома.
17. От чего зависит динамика химических процессов?
18. Какие вещества называют катализаторами?
19. Чем отличается клетка – прокариот от эукариот?
20. Какие способы питания существуют в живой природе?
21. В чем состоит отличие абиотических факторов от биотических?
22. Что включает В. И. Вернадский в понятие биосфера?

Тематика устных докладов

1. Биозтика.
2. Близкодействие, дальноедействие.
3. Внутреннее строение и история геологического развития Земли.
4. Генетика и эволюция.
5. Динамические и статистические закономерности в природе.
6. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
7. Законы сохранения.
8. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах.
9. История естествознания.
10. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
11. Литосфера как абиотическая основа жизни.
12. Микро-, макро- и мегамиры
- 3.6. Вопросы к зачету:
1. Наука в системе культуры. Классификация наук.
2. Методы естественно-научного познания. Гипотетико- дедуктивный метод.
3. Научные революции. Естественнонаучные картины мира.
4. Критерии деления на микро-, макро-, мегамиры.
5. Системность, целостность, иерархичность природы; взаимосвязь уровней организации материи.
6. Космологические модели Вселенной.
7. Антропный принцип в космологии.
8. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Крупномасштабная однородность Вселенной. Реликтовое излучение. Теории горячей и «раздувающейся» Вселенной. Эволюция Вселенной.
9. Образование и жизнь звезд, источники их энергий. Нейтронные звезды. Черные дыры.
10. планетных систем. Биосистемы - случайность или закономерность в эволюции Вселенной.
- 11 Организация материи на физическом уровне. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
12. Модели строения атома. Классификация элементарных частиц.
13. Принципы неопределенности и дополнительности. Корпускулярно-волновой дуализм. Вакуум и виртуальные частицы.
14. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Релятивистские пространственно-временные эффекты.
15. Общая теория относительности.
16. Принципы симметрии, законы сохранения.
17. Динамические и статистические теории. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии.
18. Закономерности самоорганизации (понятия синергетики). Порядок и беспорядок в природе; хаос. Самоорганизация в живой и неживой природе.
19. Связь между динамическими и статистическими теориями; роль категорий случайности, неопределенности.
20. Универсальность законов самоорганизации для всех уровней материального мира.
21. Свойства живого.
22. Молекулярные основы жизни. Особенности атома углерода, биополимеров, воды; хиральность молекул живого; целостность живых систем.
23. Уникальные свойства воды и ее роль в живых системах. П
24. Принципы воспроизводства и развития живых систем. Человек во Вселенной. Проблема коэволюции человека и природы.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя отдельные базовые составляющие; поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач осуществляет не полно; рассматривает не все варианты решения поставленных задач; практические последствия различных способов решения задач прогнозирует с

затруднениями, не опирается на собственные суждения, выводы аргументирует частично. Не в полном объеме анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Частично демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Не в полной мере готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях. Не в полном объеме соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике. Хорошо. Базовый уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач осуществляет самостоятельно; рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирует практические последствия различных способов решения задач; не опирается на собственные суждения с аргументацией выводов. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике. Отлично. Высокий уровень: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач осуществляет в полном объеме; рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; практические последствия различных способов решения задач прогнозирует с аргументацией, опирается на собственные мнения и суждения, выводы аргументирует с применением философско-понятийного аппарата. Обоснованно анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Уверенно демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В полной мере готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях. Обоснованно соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практик

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Э. В. Дюльдина и др.]	Естественно-научная картина мира: учебник [для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования — Москва : Академия, 2012	50
Л1.2	Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков ; Московский педагогический государственный университет	Естественнонаучная картина мира: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70117.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. А. Горелов	Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям — Москва : Академия, 2007	30
Л2.2	В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева, А. М. Старостин и др. ; под общ. ред. С. И. Самыгина	Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов гуманитарных и экономических специальностей вузов — Москва ; Ростов н/Д : MapT, 2007	148
Л2.3	Н. И. Одинцова	Естественнонаучная картина мира. Часть 1. Естествознание - комплекс наук о природе: учебное пособие — Москва : Прометей, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94421.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.2	Интернет браузер		
6.3.1.3	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение курса «Естественнонаучная картина мира» будет успешным при условии:

систематической подготовки к занятиям, с использованием рекомендуемой и дополнительной литературы; самостоятельной работы, включающей несложные элементы научного исследования; внимательному отношению к рекомендациям по выполнению предлагаемых заданий на практических занятиях; анализа полученной информации, умения выделить главное и второстепенное; постоянного самоконтроля полученных знаний.

Лекция как форма организации учебного процесса представляет собой двухчасовое изложение учебного материала. Преподаватель на лекции излагает основополагающий учебный материал по дисциплине; представляет целостный и законченный свод информации; выдвигает гипотезы и иллюстрирует учебный материал практическими примерами; обучение строится на четкой, логической основе. На лекции дается наиболее существенный материал. При этом выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы. При освоении дисциплины используются вводная лекция, лекция-информация, обзорная лекция и лекция-визуализация. При освоении дисциплины значительное место отводится технологии активного обучения через организацию самостоятельной работы студентов, основной задачей которой является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения знаний. Преподаватель выступает в роли координатора и проектировщика творческой деятельности обучающегося.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как са-ми задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей

аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.