

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**Исследовательская и проектная деятельность
школьников по иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Лингводидактики и второго иностранного языка	
Учебный план	АиН44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
кфн, Доц., Кожанова Наталья Викторовна;кфн, доц., Полянская Людмила Андреевна _____

Рабочая программа дисциплины
Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол № 9 от 04.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Записных Ольга Валерьевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	- творческое развитие начинающих исследователей;
1.1.2	- развитие навыков самостоятельной научной работы
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Сформировать в процессе прохождения курса:
1.2.2	- умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
1.2.3	- умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;
1.2.4	- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
1.2.5	- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
1.2.6	- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы;
1.2.7	- умения оформлять исследовательскую работу

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.3:	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-3.1:	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2:	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль науки в жизни общества
3.1.2	принципы научного мышления
3.1.3	методы научного исследования и познания естественных и гуманитарных наук
3.1.4	основные виды научно-исследовательских работ, компоненты их содержания и правила написания
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать и проводить наблюдения и эксперименты
3.2.2	составлять аннотации, презентации, писать рефераты, статьи, доклады
3.2.3	организовывать и проводить научно-исследовательскую работу
3.2.4	оформлять научно-исследовательскую работу
3.2.5	уметь работать с научно-популярной литературой
3.3	Владеть:
3.3.1	участия в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала
3.3.2	участия в работе конференций, семинаров, круглых столов
3.3.3	формулирования проблемы исследования и определения гипотезы
3.3.4	владения методикой сбора и оформления найденного материала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность				
1.1	Значение и сущность научных исследований /Лек/	9	2	ПК-3.2 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Основные понятия научно-исследовательской деятельности /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Сущность методологии исследовательской деятельности /Лек/	9	2	ПК-3.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Организация научного исследования /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Определение темы, проблемы, предмета и объекта исследования /Ср/	9	2	ПК-3.2 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Определение цели, задач и гипотезы исследования /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Средства познания и методы исследования /Ср/	9	2	ПК-3.2 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Сбор информации и экспериментальных данных по проблеме исследования /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Работа с научной литературой и источниками информации /Лек/	9	2	ПК-3.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Документальные источники и онлайн-источники информации /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Составление индивидуального рабочего плана /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Проведение собственного исследования /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Оформление исследовательской работы /Лек/	9	2	ПК-3.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Требования к оформлению научных работ /Пр/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Результаты исследования и их обработка (составление диаграмм, графиков, схем, иллюстраций) /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Подготовка доклада о научном исследовании /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.17	Подготовка реферата, статьи, презентации /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	Оформление результатов собственного исследования /Ср/	9	2	ПК-3.1 УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Проектная деятельность				
2.1	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	История проектирования в образовании /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Теоретические основы педагогического проектирования /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, участники проекта /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Функции и уровни проектной деятельности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Требования ФГОС к процессу педагогического проектирования школьных учебных программ /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.7	Принципы проектной деятельности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Структура школьных учебных педагогических систем и требования к ним /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Технология проектной деятельности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Сущность и содержание проектной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Метод проектов в образовании /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Инструменты планирования проектной деятельности /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Этапы работы над проектом /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Продукты проектной деятельности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.15	Мониторинг проектной деятельности /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.16	Результаты и оценка проектной деятельности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.17	Социально-педагогические проекты /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назовите базовые категории дисциплины.
2. Назовите основные составляющие исследования, связанные с факторами развития личности.
3. В чем состоит сущность научного познания?
4. Назовите этапы исследовательской деятельности.
5. Какие виды гипотез вы знаете?
6. Назовите примеры эмпирических и теоретических методов исследования.
7. Назовите примеры источников научной литературы.
8. Назовите основные принципы оформления списка литературы.
9. Назовите основные структурные компоненты изложения исследовательской работы.
10. Назовите основные виды исследовательских работ.

Примеры тестовых заданий

- Выберите верный ответ.
 1. Методы исследования делятся на:
 - а) формирующие и констатирующие
 - б) теоретические и эмпирические
 - в) творческие и шаблонные
 - г) диалектические и исторические
 2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - а) задача исследования
 - б) цель исследования
 - в) гипотеза исследования
 - г) тема исследования
 3. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:
 - а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений
 - б) обнаружение скрытых закономерностей
 - в) установление первичных фактов
 - г) объяснение первичных фактов
 4. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) наблюдение
 - г) абстрагирование

5. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

- а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений
- б) обнаружение скрытых закономерностей
- в) установление первичных фактов
- г) объяснение первичных фактов

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) измерение

7. Гипотеза исследования – это:

- а) закономерность
- б) предположение
- в) процесс
- г) знания

8. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы:

- а) актуальность
- б) необходимость
- в) обоснованность
- г) значимость

9. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований:

- а) закономерность
- б) генезис
- в) проблема
- г) методы

10. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования
- б) объект исследования
- в) логика исследования
- г) все варианты верны

II. Завершите определение:

11. Образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование –

12. Сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о различных социально-экономических явлениях и процессах –

13. Специальный вид знания, который согласно современным взглядам ученых характеризуется, прежде всего, возможностью сопоставления с некоторой объективной реальностью –

14. Совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимых для исследователей информации –

15. Требуемое проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов –

16. Способ изучения явлений, процессов для получения объективной информации о них и установления на этой основе закономерностей, связей, отношений и построения научных теорий –

17. Научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретических исследований –

18. Материальный носитель с зафиксированной в нем в любой форме информацией (текст, звукозапись, изображение и др.), который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать –

19. Материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части –

20. Краткое высказывание какого-либо автора, достойное его полного воспроизведения для доказательства какой-либо мысли пишущего работу –

Ответы: 1) б; 2) б; 3) в; 4) в; 5) а; 6) б; 7) б; 8) а; 9) в; 10) б; 11) исследовательская деятельность учащихся; 12) наука; 13) научное знание; 14) объект исследования; 15) гипотеза; 16) метод исследования; 17) эксперимент; 18) документ; 19) приложение; 20) цитата.

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие I

- 1. Базовые категории дисциплины.
- 2. Основы, основные составляющие исследовательской деятельности.
- 3. Сущность научного познания. Уровни научного познания.
- 4. Роль организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.

5. Условия эффективности учащегося при выполнении исследования.
6. Педагогическая эффективность руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Практическое занятие II

1. Структура, композиция исследовательской работы.
2. Особенности методов познания.
3. Определение плана исследования.
4. Изучение литературы и письменных источников.
5. Накопление практического материала.
6. Систематизация результатов исследовательской работы.

Практическое занятие III

1. Документ как источник научной информации.
2. Виды документов.
3. Характеристики документов.
4. Информационная поисковая система: история, современное состояние, суть.
5. Классификации поисковых систем.
6. Роль сети Интернет в исследовательской деятельности учащихся.

Практическое занятие IV

1. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.
2. Особенности оформления титульного листа, оглавления, введения результатов исследовательской работы.
3. Особенности оформления основной части результатов исследовательской работы.
4. Особенности оформления заключения, списка литературы, приложения результатов исследовательской работы.
5. Особенности оформления цитат.
6. Особенности научного стиля изложения.

Вопросы к зачету

1. Основные составляющие исследовательской деятельности.
2. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
3. Специфика науки и научного познания.
4. Особенности классификации наук.
5. Основные характеристики исследования.
6. Типология исследования.
7. Факторы проведения эффективного исследования.
8. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения.
9. Выбор темы исследования и формулировка проблемы.
10. Методологический аппарат исследований.
11. Формулирование гипотезы (гипотез) исследования.
12. Составление рабочего плана исследования.
13. Технология работы с литературой.
14. Технология поиска информации в сети Интернет.
15. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки.
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика.
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
18. Правила подготовки доклада.
19. Особенности оформления презентации.
20. Требования к оформлению исследовательской работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (30 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3, УК-3.1, УК- 3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Назовите базовые категории дисциплины.
2. Назовите основные составляющие исследования, связанные с факторами развития личности.
3. В чем состоит сущность научного познания?
4. Назовите этапы исследовательской деятельности.
5. Какие виды гипотез вы знаете?
6. Назовите примеры эмпирических и теоретических методов исследования.

7. Назовите примеры источников научной литературы.
8. Назовите основные принципы оформления списка литературы.
9. Назовите основные структурные компоненты изложения исследовательской работы.
10. Назовите основные виды исследовательских работ.

Примеры тестовых заданий

I. Выберите верный ответ.

1. Методы исследования делятся на:
 - а) формирующие и констатирующие
 - б) теоретические и эмпирические
 - в) творческие и шаблонные
 - г) диалектические и исторические
2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - а) задача исследования
 - б) цель исследования
 - в) гипотеза исследования
 - г) тема исследования
3. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:
 - а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений
 - б) обнаружение скрытых закономерностей
 - в) установление первичных фактов
 - г) объяснение первичных фактов
4. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
 - а) анализ
 - б) синтез
 - в) наблюдение
 - г) абстрагирование
5. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:
 - а) непосредственное изучение наблюдаемых явлений
 - б) обнаружение скрытых закономерностей
 - в) установление первичных фактов
 - г) объяснение первичных фактов
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
 - а) наблюдение
 - б) эксперимент
 - в) анкетирование
 - г) измерение
7. Гипотеза исследования – это:
 - а) закономерность
 - б) предположение
 - в) процесс
 - г) знания
8. Степень важности исследования в данный момент для решения данной проблемы:
 - а) актуальность
 - б) необходимость
 - в) обоснованность
 - г) значимость
9. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований:
 - а) закономерность
 - б) генезис
 - в) проблема
 - г) методы
10. Область действительности, которую исследует наука:
 - а) предмет исследования
 - б) объект исследования
 - в) логика исследования
 - г) все варианты верны

II. Завершите определение:

11. Образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование –
12. Сфера человеческой деятельности, направленная на сбор, обработку и интерпретацию массовых цифровых данных о

различных социально-экономических явлениях и процессах –

13. Специальный вид знания, который согласно современным взглядам ученых характеризуется, прежде всего, возможностью сопоставления с некоторой объективной реальностью –

14. Совокупность связей, отношений и свойств, которая существует объективно в теории, практике, требует некоторых определенных уточнений и служит источником необходимых для исследователей информации –

15. Требуемое проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов –

16. Способ изучения явлений, процессов для получения объективной информации о них и установления на этой основе закономерностей, связей, отношений и построения научных теорий –

17. Научно поставленный опыт в соответствии с целью исследования для проверки результатов теоретических исследований –

18. Материальный носитель с зафиксированной в нем в любой форме информацией (текст, звукозапись, изображение и др.), который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать –

19. Материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедший в текст основной части –

20. Краткое высказывание какого-либо автора, достойное его полного воспроизведения для доказательства какой-либо мысли пишущего работу – ...

21. Цель проекта должна быть...

а) четкой и ясной;

б) проверяемой;

в) соответствующей местным особенностям.

г) все ответы подходят.

22. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:

а) управления;

б) планирования;

в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.

23. Проектирование – это...

а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;

б) непрерывное, необратимое и закономерное изменение;

в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.

24. Что означает «проект»:

а) замысел;

б) достижение целей;

в) управленческое решение.

25. Направленное, необратимое и закономерное изменение – это...

а) образование;

б) учебная деятельность;

в) развитие.

Ответы: 1) б; 2) б; 3) в; 4) в; 5) а; 6) б; 7) б; 8) а; 9) в; 10) б; 11) исследовательская деятельность учащихся; 12) наука; 13) научное знание; 14) объект исследования; 15) гипотеза; 16) метод исследования; 17) эксперимент; 18) документ; 19) приложение; 20) цитата; 21) г; 22) в; 23) в; 24) а; 25) в.

Вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие I

1. Базовые категории дисциплины.

2. Основы, основные составляющие исследовательской деятельности.

3. Сущность научного познания. Уровни научного познания.

4. Роль организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.

5. Условия эффективности учащегося при выполнении исследования.

6. Педагогическая эффективность руководства исследовательской и проектной деятельностью учащихся.

Практическое занятие II

1. Структура, композиция исследовательской работы.

2. Особенности методов познания.

3. Определение плана исследования.

4. Изучение литературы и письменных источников.

5. Накопление практического материала.

6. Систематизация результатов исследовательской работы.

Практическое занятие III

1. Документ как источник научной информации.

2. Виды документов.

3. Характеристики документов.

4. Информационная поисковая система: история, современное состояние, суть.

5. Классификации поисковых систем.
6. Роль сети Интернет в исследовательской деятельности учащихся.

Практическое занятие IV

1. Основные требования к оформлению результатов исследовательской работы.
2. Особенности оформления титульного листа, оглавления, введения результатов исследовательской работы.
3. Особенности оформления основной части результатов исследовательской работы.
4. Особенности оформления заключения, списка литературы, приложения результатов исследовательской работы.
5. Особенности оформления цитат.
6. Особенности научного стиля изложения.

Вопросы к зачету

1. Основные составляющие исследовательской деятельности.
2. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
3. Специфика науки и научного познания.
4. Особенности классификации наук.
5. Основные характеристики исследования.
6. Типология исследования.
7. Факторы проведения эффективного исследования.
8. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения.
9. Выбор темы исследования и формулировка проблемы.
10. Методологический аппарат исследований.
11. Формулирование гипотезы (гипотез) исследования.
12. Составление рабочего плана исследования.
13. Технология работы с литературой.
14. Технология поиска информации в сети Интернет.
15. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки.
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика.
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
18. Правила подготовки доклада.
19. Особенности оформления презентации.
20. Требования к оформлению исследовательской работы.
21. Проектирование в профессиональной деятельности.
22. Виды и уровни педагогического проектирования.
23. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
24. Планирование этапов выполнения проекта.
25. Критерии оценки проекта.
26. Функции проектной деятельности.
27. Объекты педагогического проектирования.
28. Проектирование образовательного процесса как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности.
29. Основные компоненты педагогического проектирования.
30. Принципы проектной деятельности.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Имеет представление о способах организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам, приемах мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.

Умеет использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и их исследовательских возможностей, применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владет современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам, приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.

Умеет правильно использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и их исследовательских возможностей, применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Владеет основными современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Очень хорошо знает способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам, приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.

Хорошо умеет использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и их исследовательских возможностей, применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся.

Демонстрирует высокий уровень владения основными современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская	Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2005	26
Л1.2	Н. В. Языкова	Иностранные языки. Теория и методика обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26485	9999
Л1.3	Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/kaermanova.pdf	9999
Л1.4	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Ф. Зиангирова	Организация проектной деятельности учащихся: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов — Уфа : Изд-во БГПУ, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31943	9999
Л2.2	Н. А. Кочетукова	Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/44860	9999
Л2.3	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.4	Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) — Глазов : ГГПИ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554591.php	9999
Л2.5	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер

6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного комплекта и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В приобщении учащихся к исследовательской деятельности можно выделить несколько этапов. На первом этапе исследовательской деятельности учащиеся осуществляют поиск информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной преподавателем. В ходе работы преподаватель организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. В ходе поисковой деятельности учащиеся занимаются с минимально необходимым набором приемов и методов работы с литературой, которыми нужно овладеть для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Также предметом изучения становятся методы исследования, применяемые в изучаемой науке. На данном этапе ведущей является образовательная функция. На втором этапе приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьники самостоятельно находят и формулируют проблему, подбирают методы, адекватные для решения поставленных задач исследования, составляют план работы и осуществляют научный поиск. На данном этапе формируются умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Учащиеся получают опыт постановки проблемы и нахождения ответов на самостоятельно поставленные вопросы. Предметом усвоения становятся также умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального

проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.