

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	zДО44.03.01_2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Сазонова Наталья Павловна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zДО44.03.01_2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование целостного представления об образовательном комплексе современного дошкольного учреждения; углубление и закрепление на практике знаний, полученных в высшем учебном заведении при изучении теоретических дисциплин, приобретение первоначальных умений и навыков научно-исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	адаптация обучающихся, не работающих в детском саду, к конкретным условиям деятельности в дошкольной образовательной организации;
2	закрепление теоретических знаний в области проведения исследовательской деятельности в образовательном процессе на основе заданной темы;
3	формирование опыта осуществления диагностической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста и педагогами ДОУ;
4	развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОУ в педагогической и исследовательской деятельности (дети, педагоги, администрация);
5	освоение приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения исследовательской функции педагога в дошкольном учреждении, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления;
6	апробация методов диагностики деятельности дошкольников в соответствии с темой курсовой работы.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Дошкольная педагогика
2	Математическое развитие дошкольников
3	Основы документооборота в образовании
4	Основы самоорганизации и саморегуляции учебной деятельности студентов
5	Педагогика
6	Планирование и организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования
7	Психология
8	Развитие речи детей в дошкольном возрасте
9	Технологии создания развивающей среды в образовательной организации
10	Психология дошкольного детства
11	Развитие и воспитание детей раннего возраста
12	Технологии цифрового образования
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Дошкольная педагогика
2	Основы документооборота в образовании
3	Математическое развитие дошкольников
4	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
5	Художественно-эстетическое развитие детей
6	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Организация психолого-педагогических исследований
8	Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольном образовании
9	Музыкальное образование детей дошкольного возраста
10	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
11	Экологическое образование детей дошкольного возраста
12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-3: Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
1.2	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
1.3	основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности;
1.4	общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности;
1.5	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
1.6	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации, в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.7	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования;
1.8	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
1.9	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов.
2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
2.3	использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений;
2.4	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру;
2.5	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
2.6	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.7	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.8	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих
2.9	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном образовании;
2.10	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Владеть:
3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

3.2	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3	методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой;
3.4	методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей;
3.5	применения информационных технологий, программных средств и цифровых ресурсов в профессионально-педагогической деятельности;
3.6	навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.7	приемами мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.8	навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.9	навыками анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности дошкольной образовательной организации (по месту прохождения практики) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование заданий практики и индивидуальных исследовательских заданий по теме курсовой работы с руководителем практики от профильной организации (старший воспитатель, руководитель ДОО). Распределение заданий по дням практики. Ежедневная фиксация в Дневнике практики осуществляемой деятельности обучающегося, заверяемой руководителем практик от профильной организации. Знакомство с педагогическим коллективом, детьми и родителями возрастной группы, в которой студент проходит практику (в случае, если студент не работает в данной ДОО). Выполнение студентом заданий практики: Краткий анализ деятельности ДОО (Образовательная программа, приоритетное направление деятельности, основные цели и задачи, направление программы развития ДОУ, кадровый состав ДОУ). Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОУ). Наличие в ДОУ опытно-экспериментальной деятельности (тема экспериментальной деятельности, участники опытно-экспериментальной работы, мероприятия, проводимые в рамках исследования и др.). /Ср/	2	20	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2
	Раздел 2. Основной этап				

2.1	Выполнение заданий на основном этапе в соответствии с темой курсовой работы: - отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы; - интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента; - построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. - разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся. /Ср/	2	56	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Анализ деятельности обучающегося в период практики. Заполнение комплекта отчетной документации, ее оформление в соответствии с требованиями программы. Отчетная документация: - педагогический дневник на период учебной практики, отражающий содержание деятельности по этапам и дням в период практики; - комплекс выполненных заданий, в соответствии с программой практики; - отчет студента о результатах учебной практики; - характеристика от Профильной организации, заверенная подписью руководителя и печатью ДОУ; - стендовый отчет о прохождении практики в дошкольном образовательном учреждении. Подведение итогов деятельности студента в период практики на базе ДОУ. Подготовка характеристики от профильной организации. /Ср/	2	30	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1,Л3.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ИПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе. ИПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: Выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы Выполнение аналитических и практических исследовательских заданий Разработка и реализация полная или частичная исследовательского проекта с участниками образовательного процесса в ДОУ Формы контроля и оценочные средства: Аналитические задания, практические занятия по теме исследования, задания для самостоятельной работы - 15 баллов. Разработка и реализация полная или частичная исследовательского проекта с участниками образовательного процесса в ДОУ - 15 баллов. Исследовательский проект в дошкольном учреждении - 25 баллов. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: Индивидуальные консультации Составление студентом индивидуального исследовательского маршрута Формы контроля и оценочные средства: Индивидуальный исследовательский маршрут студента-практиканта - 10 баллов. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: Индивидуальные консультации Формы контроля и оценочные средства: Текст практической части курсовой работы - 25 баллов. УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2 Виды учебной деятельности: Зачет с оценкой Формы контроля и оценочные средства: Дневник практики, отчет по итогам практики, характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации, материалы для группового фотоотчета по итогам практики - 10 баллов.
1. Аналитические задания на период практики 1.1. Краткий анализ деятельности ДОО. В анализе отразить: - Образовательная программа, комплексная и парциальные программы, лежащие в ее основе и их авторы. - приоритетное-(ые) направление-(я) деятельности дошкольного учреждения - основные цели и задачи дошкольного образовательного учреждения - направление программы развития ДОУ - кадровый состав образовательного учреждения - дополнительные образовательные услуги. 1.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольного учреждения в соответствии с ООП (пространства групп, территория ДОУ, помещения для образовательной деятельности, особенности построения среды в ДОУ). Студент-практикант делает краткий обзор возможностей среды развития в ДОУ, принципы ее построения, имеющиеся центры развития, студии, залы, лаборатории, музеи и др., специфика среды в соответствии с особенностями Основной образовательной программы дошкольного учреждения. 1.3. Анализ опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОУ. Студент-практикант отмечает следующие характеристики: - тема экспериментальной деятельности дошкольного учреждения или отдельных творческих групп ДОУ - направления исследования

- наличие творческих исследовательских групп в детском саду
- участники опытно-экспериментальной работы в ДОУ
- мероприятия, проводимые в рамках исследования и др.
- участие педагогов ДОУ в городских, краевых, международных семинарах, конференциях, форумах
- участие и результаты исследовательских конкурсов с детьми и педагогов ДОУ.

2. Индивидуальные задания по практике:

2.1. Проанализировать перспективный план воспитателя группы, на которой студент проходит практику. Выделить планируемые педагогом темы проектов с дошкольниками и другими участниками образовательного процесса. Определить их длительность, количество участников, вид проекта. На этой основе определить направление и тему исследовательского проекта, который студент будет разрабатывать и реализовывать в период практики.

Так, в ходе анализа плана педагога возрастной группы, студент выделил несколько тем проектов (краткосрочные и долгосрочные). Определил сроки их реализации по плану воспитателя. Студент может включиться в один из них или по согласованию с педагогом разработать собственный краткосрочный проект в соответствии с предлагаемыми материалами формирующего эксперимента в курсовой работе и режимом деятельности группы.

Например. Тема курсовой работы студента: «Формирование основ экологических знаний у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении». В ее рамках могут быть предложена тема исследовательского проекта «Почему собаки кусаются», «Необычные домашние животные» и др.

2.2. Провести мотивирующую беседу с потенциальными участниками исследовательского проекта.

Напр. В беседу включить систему аргументов, поясняющих актуальность этой деятельности для детей, конкретные результаты проекта, важность совместного участия детей и взрослых в деятельности как условие комплексного взаимодействия и обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ. Обосновать значимость выбранной темы проекта, используя интерактивные методы работы с родителями (дискуссия, мозговой штурм, презентация с практическими вопросами для родителей, игра «Плюсы и минусы исследовательских проектов в ДОУ» и др.).

2.3. Разработать с родителями варианты их участия в исследовательском проекте в вашей возрастной группе.

Например: отбор и оформление пословиц, поговорок, народных примет. Подготовка с детьми выступления по теме исследовательского проекта. Подбор литературы, иллюстраций по теме проекта, составление презентации совместной деятельности с детьми.

2.4. Подготовить памятку для педагогов по структуре исследовательского проекта и организации проектной деятельности.

Памятка должна отражать: структуру проекта, особенности исследовательского проекта, логику деятельности участников проекта по основным этапам, варианты прогноза результатов и трудностей в работе над проектом. Участники проекта и формы взаимодействия с ними.

2.5. Вывести перечень критериев оценки эффективности формирующей деятельности на основе темы курсовой работы. Эти критерии станут основанием для подбора диагностического материала на констатирующий этап эксперимента.

Например. Тема курсовой работы «Формирование основ экологических знаний у детей 6-7 лет в дошкольном учреждении».

Автором работы предлагается система дидактических игр и занятий по формированию экологических знаний детей. Критериями оценки сформированности этих знаний будут:

- системность, глубина, полнота, широта приобретенных знаний в соответствии с образовательной программой
- осознанность знаний детей о природе, животном и растительном мире
- умение ребенка последовательно изложить имеющиеся знания в ответах на вопросы педагога
- положительное отношение ребенка к экологии, экологическим знаниям
- желание получать новые знания на занятиях
- активность ребенка на занятии
- готовность включаться в дидактические игры совместно с педагогом и в самостоятельной деятельности в режиме дня.

На основании выделенных критериев определяются диагностические методики: наблюдение за детьми на занятиях по экологическому воспитанию; наблюдение за выбором дидактических игр в самостоятельной деятельности детей; Опрос родителей об интересах детей в области окружающего мира в условиях домашнего воспитания; оценка экологических знаний детей по методике С.Н. Николаевой.

3. Задания по составлению Индивидуального исследовательского маршрута студента (осуществляется до начала практики совместно с научным руководителем).

3.1. Провести анализ произведений работы по теоретической части исследования. Определить задачи коррекции текста на основе замечаний и рекомендаций научного руководителя.

3.2. Определение направления своего исследования, видов планируемой деятельности на констатирующем этапе эксперимента в соответствии с темой курсовой работы.

3.3. Определение необходимой информации для подготовки материалов формирующего эксперимента. Пример маршрута представлен.

4. Практические задания на период практики

4.1. Отбор и проведение диагностических методик в соответствии с исследовательскими задачами курсовой работы.

4.2. Интерпретация результатов и их обобщение для контрольной и экспериментальной групп по итогам констатирующего этапа эксперимента. Отражается в тексте курсовой работы, выполняется на основе исследовательского маршрута, целей и задач эксперимента.

4.3. Построение варианта решения проблемы исследования, апробация отдельных форм, методов и средств решения задач формирующего этапа исследования. Отражается в тексте главы 2 курсовой работы. Строится в соответствии с Индивидуальным исследовательским маршрутом студента-практиканта.

4.4. Разработка с детьми и другими участниками образовательного процесса исследовательского проекта (по выбору обучающегося – долгосрочного или краткосрочного). Тема исследовательского проекта может быть связана с планом работы ДОУ, определена перспективным планом воспитателя группы или ориентирована на решение исследовательских задач в рамках курсовой работы обучающихся.

4.5. Стендовый фото-отчет о прохождении практики на базе возрастной группы ДОУ. Студент делает подборку фотографий с

комментариями, отражающими задачи и содержание исследовательской работы в период учебной практики. В период сессии студенты каждой группы оформляют единый групповой фотоотчет по итогам практики и размещают на стендах кафедры.	
5. Задания по подготовке отчетной документации:	
5.1. Педагогический дневник практики. В педагогическом дневнике учебной практики ежедневно отражаются виды исследовательской деятельности и ее содержание. В графе 3 практикант проводит собственный краткий анализ проведенной исследовательской работы за день, отмечает затруднения, продвижения в своей работе. Старший воспитатель в конце дневника проводит краткий анализ исследовательской деятельности студента-практиканта.	
5.2. Выполненные студентом-практикантом аналитические, практические и индивидуальные задания.	
5.3. Отчет по итогам учебной практики.	
5.4. Характеристика из дошкольного учреждения, заверенная подписью руководителя и печатью организации.	
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2	
Неудовл.: не достигнут	
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста и руководителя исследовательской работы, требуется помощь воспитателя группы при выполнении заданий, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Сформированность компетенций минимально достаточна.	
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике, однако нуждается в помощи и коррекции исследовательских материалов научным руководителем Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.	
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса в дошкольном учреждении. Все компетенции сформированы в полном объеме.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
ЛП.1	Г. И. Пешеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Дополнительная литература	
ЛД.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляк Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
ЛД.2	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768
ЛД.3	Г. И. Рузавин Методология научного познания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html
ЛД.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Дополнительная литература	
ЛД.1	Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Прометей : МПГУ, 2013. - 138 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23997
ЛД.2	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	
Э1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Э2	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
Э3	Межвузовская электронная библиотека
Э4	Электронная библиотека АлтГПУ
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э6	Национальная электронная библиотека (НЭБ)
Э7	Федеральный портал «Российское образование»
Э8	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации: 1. Групповые помещения дошкольного образовательного учреждения 2. Методический кабинет, оснащенный необходимыми методическими материалами и литературой в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения. 3. Аудио-, видеооборудование, компьютер, подключенный к сети Интернет 4. Игровое, дидактическое, спортивное оборудование в соответствии с ООП ДООУ, необходимое для исследования, разработки и реализации исследовательских проектов студентов. При проведении практики на базе Университета: 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
1	Программа 7zip
2	Медиа проигрыватель
3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
4	Операционная система семейства Linux
5	Операционная система семейства Windows
6	Пакет OpenOffice.org
7	Пакет LibreOffice
8	Пакет Microsoft Office
9	Интернет браузер

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации обучающимся: В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, умения, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт. Перед началом практики проходит установочная конференция, в рамках которой руководитель практики от института поясняет организационные и содержательные основы практики в соответствии с ее программой. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает и заполняет индивидуальный образовательный маршрут совместно с руководителем курсовой работы, определяющий объем заданий и диагностические методики, планируемые для проведения исследования по теме курсовой работы. Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (исходя из особенностей деятельности и графика работы педагога группы в образовательном учреждении/ОУ). В ходе учебной практики студенты знакомятся: - с основными нормативными документами образовательного учреждения (по месту прохождения практики), основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования; - с организацией взаимодействия с другими учреждениями и органами управления образованием по вопросам образования детей, осуществления исследовательской деятельности в ДООУ; - с порядком и способами организации образовательного процесса по возрастам; - с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Обучающийся обязан: - своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой учебной практики в полном объеме и в установленные сроки; - подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителя практики от института; - участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; - составлять с помощью руководителя организации индивидуальный маршрут своей деятельности и согласовывать его с педагогом возрастной группы по месту прохождения практики, руководителем курсовой работы (для выполнения задач исследования), руководителем практики от института; - в период прохождения учебной практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; - по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от Профильной организации, руководителю от

института отчетную документацию;
анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики;
Обучающийся имеет следующие права:
знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в ОУ в области дошкольного образования детей по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными маршрутами работы студента на период практики;
пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.
До начала и в процессе прохождения практики по вопросам ее организации следует обращаться к руководителям практики:
руководителю от института:
а) по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
б) по вопросам выполнения заданий и отчетной документации;
руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик по итогам практики и т.д.
В процессе выездной практики студент может получить индивидуальную консультацию дистанционно.
На заключительном этапе учебной практики обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, виды исследовательской деятельности по теме курсовой работы, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми по реализации исследовательских проектов, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации.
В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении учебной практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.
Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.
Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
Дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.
При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений, отражающие содержание и задачи практики.