

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой в 10 семестре

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составила:

Киселева О.А., доцент, кандидат филологических наук.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «19» января 2021 г. № 4.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога общего образования.

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения	Результаты освоения практики
------------------------------	-------------------------------------

компетенции	
ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; практические последствия различных способов решения поставленных задач. Умеет: ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата. Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя их базовые составляющие, поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; различными способами решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения. Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; установленные нормы и правила командной работы; возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной

ИУК-3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	цели; использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Владеет: установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: способами реализации задач и траекторий саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: разными способами применения технологий
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	

	организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ИОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования.
ИПК-2.1. Владеет способами	Знает: способы организации образовательной

организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Умеет: реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе	Владеет: способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе.
ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знает: содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы. Умеет: реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знает: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении.
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных	

результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении.
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания.

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: преддипломная.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики. 216 часов / 6 з.е.

4.6. Практическая подготовка: производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: кафедры института психологии и педагогики АлтГПУ (кафедра теории и методики начального образования), а также общеобразовательные организации, реализующие программы начального и основного общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения университета: кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- участие в итоговой конференции;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1.), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.1.) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации и университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (соответствующую форму см. в Приложении 1.2.). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции, составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.
2.	Основной	Проведение исследования (эксперимента, опытов, наблюдения, работа в библиотеках), апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. 1 этап – проведение констатирующего этапа эксперимента. Данный этап эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Проведение диагностик, фиксация полученных результатов исследования, проведение предварительной обработки полученных диагностических результатов, описание результатов исследования. 2 этап – реализация программы формирующего эксперимента – осуществляется в образовательном учреждении в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. 3 этап – проведение итогового этапа эксперимента. Данный этап

		эксперимента проводится на базе образовательного учреждения в начальной школе. Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Проведение диагностических методик, фиксация полученных результатов, предварительная обработка полученных результатов, сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.
3.	Заключительный	Написание предварительного текста опытно-экспериментальной работы выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями текста опытно-экспериментальной работы.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.biblioclub.ru/>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
 База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
 Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
 Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

9.3. Перечень программного обеспечения

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf.
7. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование.

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научным руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Практика проводится на базе кафедры теории и методики начального образования и профильных организаций (общеобразовательных школ). Студент проводит наблюдение за деятельностью учителя и учащихся начальных классов, диагностические методики, уроки и внеклассные мероприятия в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы. Студент выполняет предварительную обработку полученных результатов исследования и осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового этапа эксперимента.

Основным результатом преддипломной практики должен быть предварительный текст опытно-экспериментальной работы. Описаны этапы эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный. Проведено количественное и качественное описание эксперимента. Представлена разработанная программа (комплекс заданий, комплекс уроков) по теме исследования.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и

анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке текста опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР, которые представлены на сайте кафедры. С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к методическим рекомендациям по написанию ВКР; и к учебно-методической базе АлтГПУ. Примеры библиографического описания см.: <http://library.altspu.ru/method/>

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;

- дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При выездной практике предусмотрен дистанционный способ взаимодействия с групповым руководителем практики (с использованием MOODL и др. электронных ресурсов кафедры теории и методики начального образования. Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций, университета.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Отчет о прохождении практики

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки: Начальное образование и Английский язык

**ОТЧЁТ
ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): студент(ка) ____ гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат фил. наук, доцент
О.А. Киселева

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета о проделанной работе

- Сроки прохождения практики:
- Место прохождения практики:
- Задачи индивидуальной программы практики (по задачам ВКР):
- Описание выполненной работы:

Цель эксперимента (ожидаемый результат деятельности экспериментатора, выраженный в получении нового знания о педагогической действительности и оформленный в виде экспериментальных материалов). Вопросы для ответа на этом этапе: Что разработали и апробировали? Какие экспериментальные разработки внедряли в учебный процесс? Какой методикой (или методическими приемами) для этого воспользовались?

Задачи констатирующего этапа эксперимента (действия по достижению результата: Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Необходимы ли (если да, то какие) промежуточные результаты для достижения цели? Какие шаги надо сделать для достижения цели?).

Диагностический инструментарий (средства оценивания результатов эксперимента: тексты контрольных работ, анкеты, экспериментальные дидактические материалы, тесты и т.д.: С помощью чего осуществлялся контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся проводился констатирующий этап эксперимента?).

Критерии оценки результатов, или уровни сформированности того или иного умения или навыка (признаки или параметры, на основании которых производилась оценка знаний, умений, навыков учащихся: Каковы критерии, по которым определялись уровни сформированности умений или навыков учащихся: высокий, средний, низкий? Как Вы фиксировали, диагностировали эти умения или навыки?).

Сроки эксперимента (время начала и завершения эксперимента: Какова продолжительность эксперимента?).

Этапы эксперимента, (формирующий, итоговый)

База эксперимента (группа учащихся, класс, параллель классов, вся начальная школа: На каком контингенте проводился эксперимент?).

Состав участников эксперимента, если экспериментальная работа осуществлялась группой студентов (коллектив, участвующий в проведении эксперимента: Кто участвовал в проведении эксперимента?).

Функциональные обязанности, если экспериментальная работа осуществлялась группой студентов (распределение функциональных обязанностей лиц, участвующих в проведении эксперимента: Кто и за что отвечал в ходе эксперимента и / или в представлении его результатов?).

• Характеристика результатов практики: количественные и качественные показатели

- Выводы: (практически это выводы могут быть по задачам из ВКР)
- Что было выявлено в ходе педагогического эксперимента? Перспективы развития темы исследования, методические рекомендации.

Оценочный лист

№	Параметры оценивания	Минимальное и максимальное кол-во баллов	Оценка
	Допуск к практике	да – нет	
1.	Консультации с научным руководителем, выполнение индивидуального плана	10 – 15	
2.	Проведение педагогического эксперимента	18 – 45	
3.	Обработка данных по результатам эксперимента	10 – 15	
4.	Качественный анализ полученных данных	10 – 20	
5.	Представление в указанные сроки	2 – 5	
	Всего	50 – 100	

Научный руководитель к.п.н.,
доцент кафедры теории и методики
начального образования АлтГПУ

Т.В. Богуцкая

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ____ курса ____ группы бакалавриата института психологии и педагогики, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, программы подготовки «Начальное образование и Английский язык» проходил(а) педагогическую практику на базе кафедры теории и методики начального образования.

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: ____ баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Приложение 1.2.

Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося			
Направление подготовки / Специальность			
Профиль / Программа / Группа			
Вид практических работ	Практика		
В случае проведения практики – вид и тип практики			
Профильная организация / Подразделение Университета			
Дата начала и окончания вида практической подготовки			
Режим практической подготовки по дням недели			
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики			
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат	
с... _____ по _____			

с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«___» _____ 20___ г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой в 10 семестре

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Киселева О.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, канд.
филол. наук

ФОС утвержден:
на заседании Ученого совета института психологии и педагогики.
Протокол от «19» января 2021 г. № 4.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ИУК-1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
ИУК-1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИУК-2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
ИУК-2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК-3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК-3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
ИУК-3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИОПК-3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК-3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ИОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИПК-2.1. Владеет способами организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИПК-2.2. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ИПК-2.3. Владеет способами организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе
ИПК-3.1. Владеет содержанием преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
ИПК-3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ИПК-3.3. Реализует содержание учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
ИПК-5.1. Выявляет актуальные проблемы в системе образования, формулирует исследовательские задачи
ИПК-5.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе образования
ИПК-5.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

СЕМЕСТР 10

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 6.1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3. ИПК-5.4.	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося. Планирование работы над ВКР и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности; индивидуальный план выполнения ВКР
2. Основной этап		

ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.3. ИУК-3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-8.3. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	Реализация индивидуального плана выполнения ВКР: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов	Задание для поисковой работы, задание для апробации исследования.
3. Заключительный		
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИОПК-8.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам преддипломной практики.	Отчет по итогам практики, включающий в себя описание результатов эксперимента. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 10			
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 2.1. ИУК – 2.2. ИУК – 6.1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	участие в установочной конференции индивидуальные консультации	заполнение листа ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности составление индивидуального плана выполнения ВКР	5 15

ИПК-5.3.			
ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 2.3. ИУК-3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-8.3. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3.	проведение кон- статирующего формирующего и контрольного эта- пов педагогиче- ского эксперимен- та индивидуальные консультации	Задание для поисковой работы задание для апробации исследований	15 25
ИУК – 1.5. ИУК – 2.4. ИОПК-8.3. ИПК-5.1. ИПК-5.2.	участие в итогов- ой конференции	описание результатов эксперимента	20
ИПК-1.1. ИПК-5.3.	Зачет с оценкой	Отчет по итогам преддипломной практики	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

2. Индивидуальный план выполнения выпускной квалификационной работы

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 «Алтайский государственный педагогический университет»
 Институт психологии и педагогики
 Кафедра теории и методики начального образования

Индивидуальный план выполнения ВКР

ФИО студента _____

Научный руководитель _____

Тема _____

План составлен «__» _____ 20__ г. _____

(подпись)

Научный руководитель _____

(подпись)

Зав. кафедрой _____

(ФИО, подпись)

Виды работ	Срок выполнения	Отметка о выполнении и подпись руководителя
Изучение литературы по теме исследования: - составление библиографии	до «__» _____ 20__	
- реферативный анализ литературы по теме	до «__» _____ 20__	
- построение концептуальной основы исследования на основе анализа литературы	до «__» _____ 20__	
Построение проблемы исследования - противоречие (на основе анализа проблемы)	до «__» _____ 20__	
- анализ ее состояния в литературе	до «__» _____ 20__	
Выдвижение гипотезы исследования	до «__» _____ 20__	
Формулировка задач и выбор методов организации исследования	до «__» _____ 20__	
Составление развернутого плана работы с аннотацией	до «__» _____ 20__	
Разработка и представление на проверку первой главы ВКР	до «__» _____ 20__	
Составление программы экспериментальной работы: - констатирующий эксперимент;	до «__» _____ 20__	

- формирующий эксперимент; - контрольный эксперимент		
Разработка содержания опытно-экспериментальной работы и методик обработки результатов	до «__»_____20__	
Проведение опытно-экспериментальной проверки	до «__»_____20__	
Анализ и обработка полученных данных	до «__»_____20__	
Разработка и представление на проверку второй главы	до «__»_____20__	
Переработка (доработка) ВКР в соответствии с замечаниями и представление ее на предзащиту	до «__»_____20__	
Разработка тезисов доклада для защиты	до «__»_____20__	
Составление презентации на защиту	до «__»_____20__	
Ознакомление с отзывом и рецензией	до «__»_____20__	
Завершение подготовки к защите с учетом отзыва и рецензии	до «__»_____20__	

3. Задание для поисковой работы

Отбор ресурсов удаленного доступа электронных библиотек.

4. Задание для апробации результатов исследования

Разработать программу констатирующего / формирующего / контрольного эксперимента.

Примерные варианты разработки программы формирующего эксперимента

1 вариант

Комплекс заданий (фрагментов урока, уроков), направленный на формирование.....

Цель:

Задачи:

Класс

Тема урока / структурный элемент урока	Цель задания	Содержание задания	Особенности выполнения	Комментарий

2 вариант

Программа формирующего эксперимента

Название

Целевая аудитория

Сроки реализации

1. Пояснительная записка

- цель;

- задачи;

- основные направления работы;

- формы деятельности;
- виды занятий, особенности их подготовки.

2. Тематический план

Направление	Тема мероприятий	Форма	Количество часов	Формируемые умения

3. Содержание.

4. Список литературы.

Полный комплект индивидуальных заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

Описание результатов эксперимента

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение состояния на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдения, тестирования, беседы, анкетирование, анализ работ учащихся, планов занятий и уроков и т.д.).

Задание: описать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

1. Наблюдение за деятельностью учащихся на уроке.

Цель:

Объект

Проявления деятельности (что наблюдаем)

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения.... Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

2. Анализ письменных работ учащихся.

Цель: выявление уровня сформированности.....

Метод исследования: фронтальный письменный опрос.

Содержание заданий...

Критерии оценки.....

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

3. Авторские методики

Название

Автор

Цель

описание проведения. *Детям предлагалось.....*

Критерии

Описание результатов исследования:

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения....

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин.

4. Анкетирование

Цель

описание анкеты (количество вопросов, виды вопросов)

Целевая аудитория

Описание результатов исследования

Первый вопрос «.....» был задан с целью.....

Описание ответов.

Комментарий.

Задание: описать результаты контрольного этапа эксперимента.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

Контрольный эксперимент дает возможность выявить эффективность, уточнить результаты проведенной работы (правильность или ошибочность гипотезы).

Методики описываются так же, как и на констатирующем этапе.

Проведите сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Количественный анализ — определение уровней сформированности умения.....; сравнение с результатами констатирующего и итогового этапов эксперимента, выявление динамики уровня сформированности...

Качественный — выявление типичных ошибок, допущенных в процессе выполнения задания, их причин, изменений, произошедших в ходе проведения эксперимента.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ИПК-2.1.	
ИПК-2.2.	
ИПК-2.3.	
ИПК-3.1.	
ИПК-3.2.	
ИПК-3.3.	
ИПК-5.1.	
ИПК-5.2.	
ИПК-5.3.	
ИПК-5.4.	