

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.02 Психолого – педагогическое образова-
ние

Профиль (направленность):

Психология образования

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich@altgpu.ru, c=RU
Сделано в России
Сергей Павлович Волохов, и.о. проректора по учебной работе и международной деятельности
Полномочия: Полномочия проректора
Многократное использование
Дата: 2021.12.16 11:19:03 +0700

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.02 Психолого – педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «15» февраля 2021 г. № 6

Зав. кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.

Задачи:

- формирование у будущего педагога-психолога необходимой теоретической базы знаний анатомии и возрастной физиологии;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии и возрастной физиологии;
- формирование у будущего педагога-психолога систематизированных знаний о возрастных анатомических и физиологических особенностях человеческого организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптивная физическая культура

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК - 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 2. Способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъекта образовательного процесса.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных ме-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – чувствительные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. <p>Умеет:</p>

Психология образования	1	108	24	24		6	27	27
Итого		108	24	24		6	27	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов						
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа			
Семестр 1									
<i>Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология</i>									
1.1.	Организм как целое. Периоды детского возраста	Общеанатомические понятия и терминология.	4	2		2			
1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста	Анатомия и возрастная физиология нервной системы.	2	2		2			
1.3.	Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма.	Высшая нервная деятельность. Нейрогуморальная регуляция функций организма	4	2		2			
1.4	Сенсорные системы организма	Сенсорные системы организма. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение	2	2		4			
1.5.	Опорно-двигательный аппарат	Классификация костей, строение костей. Отделы скелета. Кости черепа. Кости отделов верхних конечностей. Кости отделов нижних конечностей. Виды соединения костей. Строение и классификация суставов. Мышцы: виды, строение, функции.	4	4		6			
1.6.	Висцеральные системы	Пищеварительная система, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, моче-половая система: строение, функция.	4	6		6			
1.7	Регуляторные системы орга-	Нервная система. Эндо-	4	6		11			

	низма. Анализаторы.	кринная система. Кровь и кровообращение. Органы чувств. Строение анализатора.				
	Экзамен					27
	Итого		24	24		60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.

8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Анатомия и возрастная физиология

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Новосибирск; М.: АРТА, 2011. — 334 с.: ил.	50
Основная	Лысова Н. Ф. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. — Новосибирск; М.: АРТА, 2011. — 271 с.: ил.	49
Основная	Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека: с возрастными особенностями детского организма: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. — Москва: Академия, 2008. — 383 с.: ил.	78
Дополнительная	Жилов Ю. Д. Основы медико-биологических знаний: возрастная физиология, здоровый образ жизни (ЗОЖ), правила безопасного поведения (ОБЖ), основы медицинских знаний: учебник для студентов педагогических вузов / Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова ; под ред. Ю. Д. Жилова. — М.: Высшая школа, 2001. — 256 с.: ил.	56
Дополнительная	Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 301 с.: ил.	55
Дополнительная	Солодков А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Москва: Спорт, 2018. — 624 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74306.html .	9999
Дополнительная	Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html .	9999
Дополнительная	Хрестоматия по возрастной физиологии: учебное пособие для студентов вузов / сост.: М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер ; [авт. вступ. ст. Д. А. Фарбер]. — М.: Академия, 2002. — 288 с.: ил.	100

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.02 Психолого –
педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Психология образования

Форма контроля в семестре

экзамен 1

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Пашков А.П. доцент, канд. мед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания от «15» февраля 2021 г., № 6

Заведующий кафедрой: Пашков А.П., канд. мед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений</p> <p>ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач</p> <p>ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; – возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; – сенситивные периоды развития ребенка; – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; – соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; – определения основных показателей деятельности физиологических систем. 	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние наследственности и среды на развитие ребенка; – психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. <p>Владеет:</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p>

	– оказания первой помощи при неотложных состояниях.	
ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению. 	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы семинарским занятиям</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Примерные задания контрольных работ</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК – 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИОПК - 8.1. ИПК – 2.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	12
ИУК – 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИОПК - 8.1. ИПК – 2.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	36
ИУК – 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИОПК - 8.1. ИПК – 2.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	22
ИУК – 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИОПК - 8.1. ИПК – 2.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа: практические задания	10
ИУК – 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ИОПК - 8.1. ИПК – 2.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 Организм как целое. Периоды детского возраста

1. Общеанатомические понятия и терминология.
2. Возрастная периодизация

Тема 2 Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.

1. Строение кости, физико-химические свойства.
2. Рост кости. Классификация костей.
3. Возрастные особенности костей. Отделы скелета.
4. Общая характеристика черепа и его отделов.
5. Кости конечностей (свободных и поясов)

Тема 3 Кости туловища. Осанка.

1. Позвоночный столб, его отделы.
2. Особенности строения позвонков.
3. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение.
4. Грудная клетка.
5. Форма грудной клетки и угол Шарпи.
6. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
7. Осанка: понятие, виды осанки.
8. Патологические виды осанки.
9. Профилактика нарушения осанки.

Тема 4 Мышцы: строение, функции, группы мышц.

1. Общая характеристика и классификация мышц.
2. Строение и функции гладких и поперечно-полосатых мышц.
3. Кровоснабжение и иннервация мышц.
4. Принципы работы, механизм сокращения.
5. Физиология мышечного сокращения.
6. Основные группы скелетных мышц.

Тема 5 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности.

1. Отделы сердечно-сосудистой системы.
2. Строение стенок сердца.
3. Кровоснабжение и иннервация сердца.
4. Работа сердца, проводящая система сердца.
5. Пульс, его характеристики.
6. Артериальное давление.
7. Понятие о гипертонии и гипотонии.
8. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 6 Кровь и кровообращение. Лимфатическая система. Строение сосудов.

1. Кровь, ее составные элементы.
2. Группы крови.
3. Сосуды, их классификация.
4. Особенности строения артерий, вен, капилляров.
5. Круги кровообращения.
6. Возрастные особенности кровообращения.

Тема 7 Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания.

1. Общая характеристика органов дыхания.
2. Воздухоносные пути, их функциональное значение и особенности строения.

3. Легкие. Форма и топография.
4. Структурно функциональная единица легких (ацинус).
5. Возрастные особенности дыхательной системы.
6. Гигиена дыхания.

Тема 8 Анатомия и физиология системы пищеварения.

1. Значение пищеварения.
2. Составные элементы пищи.
3. Обзор органов пищеварения.
4. Анатомия и физиология полости рта, слюнные железы.
5. Желудок, его строение, функция.
6. Основные отделы кишечника, их строение и функция.
7. Крупные пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и функция.
8. Понятие обмена веществ.
9. Возрастные особенности системы пищеварения.

Тема 9 Анатомия и физиология системы мочевого выделения и половой системы.

1. Значение мочевой системы.
2. Анатомия почек. Нефрон.
3. Механизм образования мочи.
4. Изменение состава, концентрации и суточного количества мочи с возрастом.
5. Мужские половые органы.
6. Женские половые органы.
7. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.
8. Формирование половой функции в разные периоды детского возраста.

Тема 10 Сенсорные системы организма.

1. Общая характеристика органов чувств.
2. Понятие анализатора, его отделы.
3. Строение органа вкуса. Анализатор вкуса.
4. Обонятельные рецепторы слизистой оболочки носовой полости.
5. Нервные пути и корковый центр обоняния.
6. Зрительный анализатор.
7. Строение и функции глаза.
8. Острота зрения. Гигиена зрения.
9. Слуховой анализатор.
10. Строение уха, его отделы, функция.

Тема 11-12 Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма.

1. Высшая нервная деятельность
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Сустав - это:
 - а) полуподвижное соединение костей;
 - б) подвижное соединение костей скелета;

- в) соединения связками;
- 2. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:
 - а) норадреналин;
 - б) инсулин;
 - в) окситоцин;
- 3. Структурной единицей почки является:
 - а) ацинус;
 - б) нефрон;
 - в) лоханка;
- 4. Рецепторы зрительного анализатора находятся в:
 - а) роговице глазного яблока;
 - б) сетчатке;
 - в) хрусталике;

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

Подготовьте реферат на тему: «Возрастные анатомические и физиологические особенности(указать систему органов или орган)»

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист; в задании указать вид спорта, которым занимается студент; - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций):

1. Строение костей, их классификация. Скелет, его отделы.
2. Кости черепа.
3. Кости туловища, и их соединения.
4. Кости верхних конечностей.
5. Кости нижних конечностей, и их соединения
6. Виды соединения костей. Суставы: строение и функция.
7. Мышцы: строение, функции, группы мышц. Мышцы головы и шеи, их функции.
8. Мышцы туловища, их функция.
9. Мышцы верхних конечностей, их функция.
10. Мышцы нижних конечностей, их функция.
11. Анатомия сердечно-сосудистой системы: определение пульса, артериального давления.
12. Анатомия органов дыхания, определение показателей внешнего дыхания (ЧС, ЖЕЛ, дыхательные объемы)
13. Анатомия органов пищеварения.
14. Анатомия системы мочевого выделения и половой системы. Функциональные особенности.
15. Анатомия нервной системы.
16. Анатомия сенсорной системы.

3.5. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы анатомии, ее место в системе биологических наук, в образовании педагога по физической культуре.
2. Этапы индивидуального развития человека.
3. 5. Понятие ткани. Принципы классификации тканей.

4. Соединительные ткани.
5. Эпителиальные ткани.
6. Мышечные ткани.
7. Строение кости как органа.
8. 10. Типы соединения костей скелета.
9. 15. Строение мышцы как органа.
10. Классификация мышц. Работа мышц.
11. Телосложение человека.
12. 21. Сердце, топография, внешний вид.
13. 22. Внутреннее строение сердца.
14. 23. Строение стенок сердца. Проводящая система сердца.
15. 25. Большой и малый круги кровообращения.
16. 29. Спинной мозг: топография, макро- и микро- строение.
17. 40. Общие сведения о спинномозговых нервах.
18. 43. Вкусовой и обонятельный анализатор.
19. 44. Слуховой и вестибулярный анализатор.
20. 45. Зрительный анализатор.
21. 46. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
22. 47. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы.
23. 48. Проводящие пути органов дыхания: нос, трахея, бронхи.
24. 50. Легкие: топография, строение.
25. 51. Почки: топография, строение.
26. 56. Глотка, пищевод: строение, топография.
27. 57. Желудок: топография, строение.
28. 60. Железы пищеварительной системы.
29. 61. Женские половые органы.
30. 62. Мужские половые органы.
31. Закономерности роста и развития.
32. Тенденции психофизиологического развития современных детей.
33. Признаки психофизиологической дезадаптации детей.
34. Развитие опорно-двигательного аппарата.
35. Развитие нервной системы в онтогенезе.
36. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста.
37. Эндокринная регуляция.
38. Осанка. Виды нарушений. Формирование правильной осанки.
39. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 1.1 Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК – 1.2 Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК – 1.3 Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

ИУК – 1.4 Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и сужения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИПК – 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает ошибки в их характеристике и классификации.

Умеет: с помощью педагога определять практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеет: приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем с помощью преподавателя.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы анализа поставленной задачи по общим закономерностям и возрастным особенностям строения и функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем, допускает небольшое количество ошибок в их характеристике и классификации.

Умеет: под контролем педагога организовывать научно-методическую, социально-педагогическую и преподавательскую деятельность; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеет: на достаточном уровне приемами поиска основных вариантов решения поставленной задачи по комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка; начальными навыками проведения соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; определением основных показателей деятельности физиологических систем.