

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.02 является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.2. Цель и задачи практики.

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области теории и методики воспитания младших школьников, приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению процесса воспитания младших школьников.

Задачи:

- изучение организации воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику воспитательной деятельности в начальной школе;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- оказание студентами помощи образовательным учреждениям в решении воспитательных задач.

1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций::

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК-4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК-4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК-4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения практики	В результате освоения практики обучающийся должен:
ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	иметь практический опыт: - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения

	<p>мероприятий в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих; - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия; - проводить внеурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - проводить внеклассные мероприятия; - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; - определять цели и задачи, планировать работу с родителями;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - анализировать результаты работы с родителями; - координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом; - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде, - особенности взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.

1.4. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 проводится в третьем семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся по организации и проведению внеурочной деятельности младших школьников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем Производственной практики(по профилю специальности) по ПМ.02

144 часа

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Выход в школу и встреча с администрацией, учителями. Проведение беседы с учителем. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Разработка копилки игр. Разработка конспектов воспитательных мероприятий. Организация отдыха детей на переменах.	20

	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.	
2 неделя		
2	Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным.	47
3 неделя		
3	Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным.	47
4 неделя		
4	Организация отдыха детей на перемене. Проведение тематического классного часа. Помощь учителю в проведении работы с родителями. Подготовка самоанализа студента по практике. Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Оформление отчетной документации по практике.	30
Всего	144 часа	

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

1 неделя.

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Заполнение «Дневника наблюдений».
3. Составление плана индивидуальной работы студента.
4. Предоставление плана на подпись учителю класса.
5. Составление план-сетки воспитательных мероприятий класса на 4 недели.
6. Проведение беседы с учителем с составлением протокола.
7. Составление протоколов уроков.
8. Составление конспекта посещенного занятия внеурочной деятельности, воспитательного мероприятия или родительского собрания, проведенного учителем с анализом.

2 неделя.

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Составление характеристики класса.
3. Написание протоколов уроков.
4. Составление двух конспектов посещенных, у других студентов, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, родительских собраний с их анализом.

5. Самостоятельная подготовка и проведение воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Составление протоколов наблюдения за учащимся на уроках (6 уроков: русский язык, математика, окружающий мир, литература, технология, ИЗО).

3 неделя.

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Составление характеристики класса.
3. Написание протоколов уроков.
4. Составление двух конспектов посещенных, у других студентов, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, родительских собраний с их анализом.
5. Самостоятельная подготовка и проведение двух воспитательных мероприятий с их самоанализом.

4 неделя.

1. Организация отдыха детей на перемене.
2. Проведение тематического классного часа с самоанализом.
3. Составление самоанализа по практике.
4. Оформление отчетной документации по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Наличие учебного кабинета.

Школьные классы, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

3.1.2. Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету).

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведение практики осуществляется на основании соответствующего договора.

1.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волкова Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь: ПГГПУ, 2018. — 104 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. [Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / \[составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.\]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст \(визуальный\) : электронный.](http://www.iprbookshop.ru/86373.html)

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
- <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
- <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
- <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
- <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
- <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические рекомендации обучающемуся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Студент реализует содержание практики, выполняет все задания по содержанию практики. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Учитель начальных классов оценивает проведенные студентом уроки и внеклассные занятия в дневнике практиканта и оценочном листе.

Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты урока и отчетного урока учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ)**

**ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.02**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Дифференцированный зачет / 3

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 144

Разработчик:
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагогич. наук

Принят:
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,
протокол № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения мероприятий в начальной школе; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 	<p>Протокол беседы с учителем, анализ проведенной беседы.</p> <p>План учебно-воспитательной работы учителя.</p> <p>Копилка подвижных игр.</p> <p>Протоколы наблюдения.</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя 	<p>Конспект воспитательного мероприятия.</p> <p>Самоанализ воспитательного мероприятия.</p> <p>Протокол наблюдения за учеником.</p>

	<p>ответственности за качество образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;- проводить внеурочные занятия;- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;- проводить внеклассные мероприятия;- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий;- определять цели и задачи, планировать работу с родителями;- обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания;- анализировать результаты работы с родителями;- координировать деятельность работников образовательной организации,	
--	---	--

	<p>работающих с классом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - теоретические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; - особенности ведения документации; - информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - особенности работы в коллективе и команде, - особенности взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. 	<p>Самоанализ по практике.</p> <p>Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>

2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства
---------------------	------------------------	-------------------------------------

<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5</p>	<p style="text-align: center;">1 НЕДЕЛЯ</p> <p>Проведение беседы с учителем. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Разработка копилки игр. Разработка конспектов воспитательных мероприятий. Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности.</p>	<p>Протокол беседы с учителем, анализ проведенной беседы. План учебно-воспитательной работы учителя. Копилка подвижных игр. Протоколы наблюдения.</p>
<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5</p>	<p style="text-align: center;">2-3 НЕДЕЛЯ</p> <p>Организация отдыха детей на переменах. Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний. Проведение воспитательного мероприятия Наблюдение за учениками во время уроков.</p>	<p>Протоколы наблюдения. Конспект воспитательного мероприятия. Самоанализ воспитательного мероприятия. Протокол наблюдения за учеником.</p>
<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5</p>	<p style="text-align: center;">4 НЕДЕЛЯ</p> <p>Организация отдыха детей на перемене. Проведение тематического классного часа. Подготовка самоанализа студента по практике. Оформление отчетной документации по практике.</p>	<p>Отчет по практике. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</p>

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1 Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

3.2 Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы внеклассного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

3.3 План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

3.4 Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

- I. Организационный момент
 - II. Основная часть:
 1. Сообщение темы
 2. Беседа
 3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).
 - III. Подведение итогов
Ход классного часа
 - I. Организационный момент (не расписывается)
 - II. Основная часть.
 1. Сообщение темы
- Сегодня, ребята, мы поговорим о....
 2. Беседа
- А как вы понимаете....? (Ответы детей).
 - 3.
 - 4...
 - III. Подведение итогов
- Список литературы
1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

3.5 Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

- I. Общие сведения
 1. Название мероприятия.
 2. Дата и место его проведения. Кто проводит?
 3. Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
 4. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
 5. Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
 6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.
- II. Анализ подготовки мероприятия
 1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
 2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
 3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.
- III. Ход мероприятия
 1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
 2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
 3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.6 Проведение беседы с учителем и учащимися

Протокол беседы студентки __ группы, __ курса
с учителем ____ класса, ____ школы

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;

- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;

- традиции классного коллектива;

- система воспитательной работы учителя;

- помощь студента учителю в период практики;

- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что... в результате беседы...

3.7 Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание

эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?
6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?
7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?
8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?
9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

3.8 Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);
 - провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);
 - провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;
 - провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

3.9 Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики: МБОУ «СОШ», класс; учреждение ДО.
2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогли проводить?
 - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?

Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1- 4.5	<p>Неудовл.: не достигнут</p> <p>Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.</p> <p>Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.</p> <p>Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.</p>