

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Программно-методическое сопровождение
дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Педагогика и психология дошкольного образования и Дополнительное образование (анимационная деятельность и арт-технологии)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Программно-методическое сопровождение дошкольного образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29		29	
Часы на контроль	27		27	
Итого	108	52	108	52

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	раскрыть сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; концептуальные основы и
1.2.2	содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; направления совершенствования
1.2.3	образовательного процесса в современном ДОО;
1.2.4	раскрыть теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения
1.2.5	дошкольников в ДОО; оценки результатов образовательного процесса;
1.2.6	раскрыть основы проектирования образовательных программ в дошкольном образовании.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методическая деятельность педагога дополнительного образования
2.2.2	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.3	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Моделирование программ дополнительного образования
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-3.1: Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	
ПК-3.2: Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	
ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы	
ПК-5.1: Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:

3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты программно-методического сопровождения дошкольного образования				
1.1	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Лек/	8	4		
1.2	Теоретические основы методической работы педагога ДОО /Пр/	8	4		
1.3	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Лек/	8	4		
1.4	Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО /Пр/	8	4		
1.5	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Лек/	8	4		
1.6	Планирование образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО по проектированию и реализации образовательной программы /Пр/	8	4		
1.7	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Лек/	8	4		
1.8	Теоретические и прикладные аспекты организации и оценки результатов образовательного процесса /Пр/	8	4		
1.9	Участие педагога в методической работе ДОО /Лек/	8	4		
1.10	Участие педагога в методической работе ДОО /Пр/	8	6		
1.11	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Лек/	8	4		
1.12	Деятельность старшего воспитателя в системе методической работы ДОО /Пр/	8	2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

- УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- ОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств в составе основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК - 2.2. Применяет средства информационно-коммуникационных технологий при участии в разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ПК-1.2 Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.
- ПК-3.1 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.
- ПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.
- ПК 5.1. Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.
- ПК-5.2. Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Виды учебной работы, формы контроля и оценочные средства, баллы:

Лекционные занятия - вопросы для самоконтроля - 10 баллов

Семинарские и практические занятия, проверочная работа - вопросы и задания к семинарским и практическим занятиям, вопросы и задания проверочной работы, задания для групповых и индивидуальных проектов - 40 баллов.

Контрольный срез - вопросы и задания для контрольного среза - 20 баллов.

Самостоятельная работа - задания для групповых и индивидуальных проектов - 20 баллов.

Экзамен - вопросы к экзамену - 10 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примерные вопросы по темам семинарских занятий:

Тема: Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО

1. Аналитическое направление методического сопровождения (карта образовательных запросов педагогов, индивидуальный план профессионального развития, веб-анкетирование педагогов, открытые просмотры занятий, аналитический и творческий отчеты о работе воспитателей, портфолио воспитателя, сайт-визитка и др.)

2. Информационное направление методического сопровождения (консультации и круглые столы, семинары и семинары-практикумы и др.)

3. Организационно-методическое направление методического сопровождения (игровые тренинги, деловые игры, педагогический КВН, конкурс профессионального мастерства, и др.)

4. Консультативное направление методического сопровождения (эвристическая беседа, «Лестница инноваций» и др.)

Рекомендуемая литература

Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89984.html>

Веселова, Т. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОО. – Москва : Детство-Пресс, 2012. – 95 с.

Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.

Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами : методические рекомендации / Ю. И.

Раховская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 84 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67678.html>

Примерные задания проверочных работ:

Тема: Теоретические и прикладные аспекты организации условий развития, воспитания и обучения дошкольников в ДОО

1.Сконструируйте модель методической службы современной дошкольной образовательной организации.

Примеры заданий для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Теоретические основы методической работы педагога ДОО

Проведите анализ Федеральной образовательной программы дошкольного образования, опираясь на следующий макет:

Целевые установки программы

Структура и содержание программы
Специфика проектирования модели образовательного процесса для ДОО
Особенности методического обеспечения

Примеры тестовых заданий:

1. Какие разделы включает основная образовательная программа дошкольного образования?

- а)
- б)
- в)

Ответ: а) целевой, б) содержательный, в) организационный.

2. Подразделение образовательной организации, обеспечивающее комплекс условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов в реализации образовательной программы на уровне современных требований – это...

Ответ: Методическая служба

3. К направлениям методического сопровождения относят следующие виды деятельности:

- а)
- б)
- в)
- г)

Ответ: а) аналитическую, б) информационную, в) организационно-методическую, г) консультационную.

4. С какой периодичностью педагогические работники обязаны проходить повышение квалификации?

- а) ежегодно;
- б) не реже чем один раз в три года;
- в) не реже чем один раз в пять лет.

Ответ: б.

5. Какие формы организации методической работы с педагогами Вы знаете?

Ответ: вебинар, выставка-ярмарка педагогических идей, деловая игра, дискуссия, консультирование, круглый стол, лекторий, методическая неделя, методическое объединение педагогов, научно-практическая конференция, открытый показ, педагогический совет, семинарское занятие (семинар), тренинг и др.

6. Объем основной образовательной программы дошкольной образовательной организации рекомендуется составлять в соотношении:

- а) обязательная часть – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 40%;
- б) обязательная часть – 50%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 50%;
- в) обязательная часть – не более 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не менее 40%;
- г) обязательная часть – не менее 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, – не более 20%.

Ответ: а

7. В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования должна включать образовательные области:

- а) гражданско-патриотическое развитие;
- б) художественно-эстетическое развитие;
- в) физическое развитие;
- г) информационно-коммуникационное развитие;
- д) социально-коммуникативное развитие;
- е) социально-личностное развитие;
- ж) познавательное развитие;
- з) речевое развитие;
- е) эмоционально-личностное развитие;
- ж) духовно-нравственное развитие.

Ответ: б, в, д, ж, з.

8. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?

Ответ: игровая

9. К чему устанавливает требования Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

Ответ: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

10. Каковы критерии качества деятельности дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования?

Ответ: кадровое обеспечение образовательной организации, качество образовательных условий, продуктивность реализации приоритетных направлений развития образования, создание здоровьесберегающих условий в образовательной организации, условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, информационное обеспечение образовательной организации, развитие взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами и т.п.

Вопросы к экзамену:

1. Методическая служба современной ДОО.

2. Модель методического сопровождения в деятельности старшего воспитателя ДОО.
3. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО.
4. Контроль эффективности воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
5. Концепции развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
6. Маркетинг образовательных услуг.
7. Методическая служба как механизм формирования эффективных условий развития, воспитания и обучения дошкольников в современной ДОО.
8. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.
9. Направления совершенствования образовательного процесса в современной ДОО.
10. Организационно-методические основы планирования образовательного процесса в ДОО.
11. Организация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОО.
12. Оценка эффективности методического сопровождения педагогов ДОО.
13. Планирование образовательного процесса в ДОО.
14. Проектирование образовательной программы ДОО.
15. Проектирование рабочей программы педагога.
16. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.
17. Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дошкольного образования.
18. Разработка индивидуального маршрута повышения профессионального мастерства и самообразования педагога.
20. Роль старшего воспитателя в организации методического сопровождения педагогов ДОО.
21. Современные методы и формы методического сопровождения образовательного процесса в ДОО.
22. Структура образовательной программы.
24. Технологии подготовки к аттестации в ДОО.
25. Технологии профессионального и личностного развития, формирования позитивного имиджа педагога ДОО.
28. Требования к педагогической деятельности и взаимодействию педагога в стандарте профессиональной деятельности.
29. Участие педагога в управлении качеством условий образовательного процесса в ДОО.
30. Формирование культуры наставничества в ДОО: интерактивные технологии методического сопровождения.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; основные методы организации командной деятельности; виды образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ; отдельные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов. Умеет взаимодействовать с членами команды и социальными партнерами; формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Имеет не значительный опыт взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий; общения с детьми; владеет способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; основные принципы и методы организации командной деятельности; виды образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации образовательных программ; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; основные закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной

программой организации; разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Имеет опыт взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; владеет приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

Отлично. Высокий уровень: знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности; виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующие процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, педагогические закономерности организации образовательного процесса; специфику использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного образования; методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов; нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования детей. Умеет использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений; правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов основных и дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий; ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Имеет опыт результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой; владеет дидактическими и методическими приемами основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования информационно-коммуникационных технологий; навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы; планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание дисциплины «Программно-методическое сопровождение дошкольного образования» раскрывает сущность программно-методического сопровождения дошкольного образования.

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления методической деятельности в организациях дошкольного и дополнительного образования; формирование у студентов аналитических умений, рефлексивных способностей и навыков самоорганизации. В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались не понятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайте на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы. Результатом ваших действий будет накопление бесценного опыта. Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим

источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен экзаменом. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по пройденному материалу. Вопросы билетов представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине. Все билеты равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к экзамену. Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе. Ваши ответы на экзамене должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.