

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Предметно-методический модуль
**Информационно-коммуникационные технологии в образовательном
процессе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Физическая культура
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля курс

экзамен 3

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):
Иванова М.М., канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура
Утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания
Протокол от « 20 » мая 2019 г. № 10
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
И.о.зав. кафедрой: Баянкин О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: познакомить студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образовательного процесса. Сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовании. Это обусловлено стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

Задачи:

- познакомить студентов с основными направлениями и тенденциями развития новых образовательных технологий;
- познакомить с современными методами математического моделирования, языками программирования и технологиями работы в стандартных вычислительных пакетах;
- определить назначение, области применения и способы реализации новых информационно-коммуникационных технологий в образовании;
- раскрыть основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами;
- выявить современный уровень и тенденции развития информационных технологий, направления их применения в науке, практике и образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика
Основы информационной культуры
Психология

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении
Исследовательская и проектная деятельность в школе
Учебная практика: ознакомительная
Производственная практика (организация летнего отдыха детей)
Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	-----------------------------------

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	<p><i>Знает:</i> содержание современных информационно-коммуникационных технологий, которые можно применять при обучении предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии, которые можно применять при обучении предмету «Физическая культура».</p> <p><i>Владеет:</i> методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы, при использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p>
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	<p><i>Знает:</i> знает эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; способы самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, применять эти знания в практике;</p> <p>Пути и способы применять методы математического моделирования и статистической обработки данных при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> применять эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, применять эти знания в практике; определять пути и способы применения методов математического моделирования и статистической обработки данных при решении исследовательских и профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения предметных методик и образовательных технологий в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>Знает:</i> алгоритм применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности школьников.</p> <p><i>Умеет:</i> применять информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности школьников.</p> <p><i>Владеет:</i> способами применения информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности школьников.</p>
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	<p><i>Знает:</i> содержание, виды, функции информационно-коммуникационных технологий, способы их применения для решения различных коммуникативных задач в образовательном процессе.</p> <p><i>Умеет:</i> применять различные информационно-</p>

	коммуникационные технологии решения различных коммуникативных задач в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> навыками применения формационно-коммуникационных технологий решения различных коммуникативных задач в образовательном процессе.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Физическая культура	3	108	4	2		2	91	9
Итого		108	4	2		2	91	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1. Информатизация образования как фактор развития общества						
1.1.	Введение в дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» (ИКТ)	1. Цели и задачи информационных и коммуникационных технологий в образовании. 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. 3. Влияние информатизации на сферу образования. 4. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации 5. Информационные ресурсы сети интернет в области физической культуры и спорта необходимые в профессиональной деятельности.				15
1.2.	Содержательные аспекты информационно-коммуникационных технологий	1. Понятие информационных и коммуникационных технологий. 2. Структура ИКТ. 3. Функции ИКТ. 4. Средства ИКТ.	2			15
2. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся						

2.1.	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	<p>1. Сущность познавательного интереса школьников.</p> <p>1. Использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>1. Развитие познавательного интереса школьников через внедрение информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>1. Система применения информационных технологий обучения на уроках.</p>		2		15
2.2.	Программное обеспечение образовательного процесса	<p>1. Основы работы с тестирующими программами Assistant и Master Test</p> <p>2. Основы работы с программой Excel</p> <p>3. Основы работы с программой Power Point. 4. Демонстрационный материал популяризационного характера по виду спорта.</p>				15
3. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах						
	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах	<p>1. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения информационных коммуникационных технологий в обучении</p> <p>2. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.</p> <p>3. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения</p> <p>4. Формы и методы применения информационных технологий на уроке физической культуры «Электронный спортивный зал»</p> <p>5. Учебно-методический комплекс по виду спорта.</p>	2			31
		Экзамен				9
	Итого	108	4	2		102

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная работа по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определённой темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В кон-

це каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины.

Для эффективного овладения курсом «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» предлагаются следующие методические рекомендации:

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов.

7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов, конспектов занятий;
- подготовка к зачету;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает наличие текущих контролей и промежуточной аттестации.

Для подготовки доклада или сообщения:

1. Выбрать из списка заданий для самостоятельной работы интересующую тему;
2. Использовать предметный каталог библиотеки, подобрать необходимую литературу по данной теме;
3. Подготовить текст сообщения (не более 1,5-3 страниц машинописного или рукописного текста);
4. Доложить на практическом занятии.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным источникам в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения дисциплины " Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе" проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Физическая культура

Программа: zФК44.03.01_2020.plx

Дисциплина: Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Кафедра: Теоретических основ физического воспитания

Тип	Книга	Количество
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] / П. К. Петров. — М.: Академия, 2011. — 286 с.: ил.	25
Дополнительная	Петров П. К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физическая культура" / П. К. Петров, Э. Р. Ахмедзянов, О. Б. Дмитриев. — М.: Академия, 2010. — 287 с.: ил.	32

Согласовано:

Преподаватель

А. С. Сидорова

(подпись, И.О. Фамилия)

У.О. - Заведующий кафедрой

С. В. Басманов

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ



А. А. Давыдова

(подпись, И.О. Фамилия)