

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Программа: Начальное образование и Инклюзивное образование
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Разработчики:

1. Никитина Л.А., доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики начального образования
2. Сурнина М.В., канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии
3. Лебедева К.С., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

При участии представителя работодателя:

1. Знаёмова Е.А., директор МБОУ «СОШ № 135» г. Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «23» января 2024 г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр») составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128;

- Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр»), к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр») Педагогическое образование:

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр»), на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр») 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов/ 6 з.ед, из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед..

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр») (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.04 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Инклюзивное образование» (квалификация «бакалавр») (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Анализ методики и приемов работы со словарем обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.
2. Экологическое воспитание как средство формирования основ экологической культуры обучающихся начальной школы.
3. Использование метода моделирования на уроках окружающего мира как средства развития логического мышления обучающихся в начальной школе.
4. Внеклассная работа по экологическому воспитанию как средство формирования бережного отношения к природе младших школьников
5. Формирование естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира с использованием ИКТ технологий
6. Методика использования учебника как средства обучения на уроках окружающего мира в образовательной системе (по выбору студента)
7. Особенности развития познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира
8. Диагностика младших школьников как средство коррекции графического навыка на уроках русского языка.
9. Диагностика готовности первоклассника как средство выбора модели построения учебного процесса.
10. Управление качеством социально-педагогических взаимоотношений родителей с

детьми младшего школьного возраста.

11. Формирование фонематического слуха у детей с ОВЗ на уроках русского языка.
12. Влияние успешной социализации младших школьников на повышение качества начального образования.
13. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.
14. Управление взаимодействием младших школьников в классном коллективе.
15. Управление качеством социализации детей в начальной школе.
16. Организация исследовательской деятельности младших школьников как условие повышения качества математического образования.
17. Совершенствование речи у младших школьников в средней общеобразовательной школе с нарушением слуха.
18. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
19. Использование ЦОР на уроках математики как средства диагностики успеваемости младших школьников.
20. Повышение качества литературного образования младших школьников (на материале древнерусской литературы).
21. Включение учителя начальных классов в исследовательскую деятельность как условие обеспечения качества математического образования младших школьников.
22. Педагогические условия преодоления межличностных конфликтов младших школьников во внеурочной деятельности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями как этико-социальная проблема. Периодизация эволюции отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Международные нормативно-правовые документы о защите прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормативные правовые акты, регулирующие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Нормативно-правовая база Российской Федерации, регламентирующая образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

История нормативно-правовых документов РФ в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обзор нормативных документов Российской Федерации в области доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Современная система инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. Ключевые характеристики инклюзивного образования. Принципы и составляющие инклюзии. Социальные и правовые аспекты инклюзивного образования. Основные модели развития инклюзивного образования: государственная, социальная и образовательная. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.

5. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

Определение понятия «инклюзивная образовательная среда», современные требования к организации инклюзивно образовательной среды и способы ее оценки, этапы создания, роль участников образовательного процесса, сетевые ресурсы для создания инклюзивная образовательная среда.

6. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.

Понятие реабилитация, технология и система реабилитации. Классификация технологий и технических средств реабилитации. Перечень технических средств реабилитации. Специальные средства для обучения, образования. Технические средства обеспечения доступности. Возможности использования в образовательном процессе.

7. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Педагогическое оценивание. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.

9. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Анализ проблем отношений субъектов инклюзивного образовательного пространства. Основные показатели готовности педагога к реализации инклюзивного образования. Профессионально важные качества педагога инклюзивного образования. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

10. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы. Кривая Гаусса. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Общие закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические нарушения развития детей. Биологический фактор риска нарушенного развития. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор риска нарушенного развития. Невропатия и ее признаки по А.И. Захарову. Индекс повреждения головного мозга. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.

11. Особые образовательные потребности, общие для обучающихся разных нозологических групп.

12. Педагогическое изучение развития детей с ограниченными возможностями здоровья, основные принципы и методы.

13. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

14. Организация и содержание общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Интегрированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели и формы.

16. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: содержание, принципы, технологии, методы, формы организации и средства обеспечения.

17. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в системе помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

18. Особенности эмоционально-личностного развития и познавательных процессов у младших школьников с нарушением слуха.

19. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Влияние двигательных нарушений на психическое развитие ребенка.

20. Особенности интеллектуального, сенсорного, речевого и личностного развития дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. Специфика психического развития детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте. Особенности развития ориентировочно-исследовательской деятельности.
22. Особенности психических процессов и познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников.
23. Особенности овладения детьми с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью.
24. Особенности получения образования обучающимися с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательной организации.
25. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития, его полиэтиологический характер, симптоматика.
26. Особенности психического и социального развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра (специфические нарушения развития восприятия, речи, мышления, поведения).
27. Специфические трудности обучения детей с расстройствами аутистического спектра, особенности организации занятий с ними при обучении навыкам чтения, письма и счета.
28. Основные компоненты лечебного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Основные модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Система комплексной помощи детям с нарушениями эмоционального развития. Проблемы инклюзии ребенка с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации.
30. Особенности трудового и физического воспитания обучающихся с нарушением зрения в условиях образовательной организации.
31. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Систематика, дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных состояний.
32. Особенности психического и социального развития младших школьников с различными формами задержки психического развития. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.
33. Специфические трудности обучения ребенка с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с задержки психического развития в условиях общеобразовательной школы.
34. Особенности зрительного восприятия и представлений у младших школьников с нарушением зрения. Пространственная ориентация слепых, роль других органов чувств в пространственной ориентации.
35. Своеобразие учебной, изобразительной деятельности младших школьников с нарушением слуха.
36. Использование технических средств и ИКТ в педагогической работе с глухими и слабослышащими младшими школьниками.
37. Развитие слухового восприятия и развитие речи в образовательном процессе младшими школьниками с нарушением слуха.
38. Особенности трудового и физического воспитания обучающихся с нарушением зрения в условиях общеобразовательной организации.
39. Технические средства обучения детей с нарушением зрения. Тифлографика и ее значение для развития и обучения детей с нарушением зрения.
40. Система образования младших школьников с нарушением речи.
41. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя начальных классов в условиях инклюзии.
42. Развитие коммуникативных умений обучающихся с задержкой психического развития в процессе получения начального общего образования.
43. Формирование мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики.

44. Развитие словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития на уроках по окружающему миру и литературному чтению.
45. Развитие сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с нарушениями зрения на занятиях по окружающему миру.
46. Формирование графомоторных навыков у слабовидящих младших школьников в совместной работе учителя начальных классов, учителя-дефектолога и родителей.
47. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью на уроках технологии и изобразительного искусства.
48. Формирование общеучебных умений у младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49. Развитие межличностного общения младших школьников различных нозологических групп на уроке.
50. Профилактика нарушений чтения и письма у младших школьников с задержкой психического развития
51. Особенности обучения математике детей младшего школьного возраста разных нозологических групп.
52. Клинико-психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
53. Проблемы и возможности взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
54. Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
55. Требования к структуре и содержанию адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.
56. Организация образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
57. Разработка и реализация программ учебных предметов в условиях инклюзивного образования на уровне начального общего образования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями/ А. А. Андреева.: учебное пособие — Тамбов : Державинский, 2019 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/109758.html>

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций/ В. П. Глухов — Москва : МПГУ, 2017— URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования/ А. М. Дохоян, И. А. Маслова.: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

Дополнительная:

3. Основы специальной педагогики и психологии (сост. О. В. Липунова): учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>
4. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования/ Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова.: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2022 — URL: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/chuesheva.pdf>
5. Калашникова, С. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья/ С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина.: учебное пособие — Чита : ЗабГУ, 2020 — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включённую в данную программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет: в устной форме: - при подготовке ответа – не более 60 минут; - при ответе – не более 30 минут; в письменной форме – не более 180 минут.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на 15 минут.