

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ "КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):

Дошкольная дефектология

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа

Зачет 1 курс

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108/ 3

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности,
канд. психол. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры основ медицинских знаний и охраны здоровья детей

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачи:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;
- показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины данной ОПОП:

- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
- Основы генетики;
- Психология.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Онтогенез речевой деятельности;
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- Дифференциальная диагностика нарушений развития;
- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития;
- Психопатология;
- Невропатология;
- Клиника интеллектуальных нарушений;
- Специальная психология и педагогика;
- Патопсихология;
- Нейропсихологические основы дошкольной дефектологии;
- Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей. Умеет: – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин Владеет: – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: – о методах изучения умственной работоспособности; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Умеет: – способствовать развитию речи, памяти, у детей; – учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения. Владеет: – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. Умеет: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Владеет: – способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	Знает: – о методах нейрофизиологических исследований; – об особенностях эмоций у детей. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольная дефектология	3	108	4	4	2	94	4
Итого		108	4	4	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.1.	Введение в нейрофизиологию	Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нервная клетка: характеристика. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная ду-	-	-	14

		га.Классификация рефлексов.Кора больших полушарий. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами. Восприятие. Представления и воображение. Нейрофизиология внимания. Нейрофизиология эмоций. Характеристика эмоций. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").			
1.2.	Регулирующие системы	Гипоталамо-гипофизарная система. Нейромедиаторы. Сенсорная интеграция.	2	-	10
1.3.	Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения. Врожденные формы реагирования организма.	Группы безусловных рефлексов. Признаки витальных безусловных рефлексов. Примеры безусловных рефлексов и их характеристика. Признаки ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов. Примеры ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов. Примеры генетической детерминации поведения. Признаки рефлексов саморазвития. Примеры рефлексов саморазвития. Примеры видоизменений безусловных рефлексов в процессе развития и действия внешних факторов.Общие признаки условных рефлексов.Правила выработки условных рефлексов.Понятие доминанты. Физиологический смысл.	2	-	10
1.4.	Функциональные асимметрии человека	Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия. Психическая асимметрия. Доминирующее влияние левого полушария. Доминирующее влияние правого полушария.	-	2	10
1.5.	Высшая нервная деятельность.	Интегративные механизмы работы мозга. Психофизиологические основы индивидуально- типологических особенностей человека. Психофизиологическая структура деятельности. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.	-	2	30
1.6.	Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.	Причины сна.Переходные фазы из состояния бодрствования ко сну. Фаза быстрого сна. Фаза медленного сна.Виды сна.	-	-	10
1.7.	Физиология памяти	Теории возникновения долговременной памяти.Теории возникновения кратковременной памяти.Медиаторная гипотеза запоминания.Морфологическая гипотеза формирования памяти.Подкорковые об-	-	-	12

		разования, участвующие в запоминании. Классификация памяти по характеру хранимых образов.			
Зачет			4		
Итого			4	4	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip.
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектор и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс "Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности" разработан для института педагогики и психологии АлтГПУ. Для успешного освоения курса студенту

необходимо посетить лекционные и практические занятия, активно участвовать в рассмотрении проблемных вопросов, выполнить две самостоятельные работы студента в виде презентаций и составления рекомендаций для практической работы. Требования к презентации: титульный лист, порядка 30-ти слайдов для раскрытия темы, практикоориентированная направленность материала, указание источников литературы, свободное изложение материала. Содержание курса реализует основные образовательные цели института, направленные на развитие у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в вопросах нейрофизиологии и высшей нервной деятельности.

Ведущими учебными целями курса являются: знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода. Дисциплина ориентирует на социально-педагогические, культурно-просветительные, научно-методические, оздоровительно-рекреативные виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих задач:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров;
- показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность, познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
- научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса на практических занятиях, а также в форме защиты самостоятельной работы студента и оценивается на основе зачетной системы.

Вопросы, выносимые на зачет, составлены с учетом лекционного материала, тем практических занятий и материала самостоятельной подготовки. Для подготовки к занятиям используется основной учебник "Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков" и дополнительная литература. Темы для самостоятельной подготовки выдвигаются предварительно. Пропущенные занятия отрабатываются в свободное время до зачета. Студенты, не имеющие пропусков и "долгов" по занятиям допускаются к экзамену. Студенты, имеющие большинство пропусков, предварительно сдают пропущенные темы.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции:

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к отчетности.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Работа с литературой:

Работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.
4. Текущий контроль:
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные

ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ
И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Дошкольная дефектология

Форма контроля в семестре
зачет 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Колтыгина Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. психол. наук

Принят на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания от «22» февраля 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКА-
ЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: – о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности; общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков; – о развитии речевой функции у детей; – об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей. Умеет: – применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин Владеет: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к зачету Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: – о методах изучения умственной работоспособности; – о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД. Умеет: – способствовать развитию речи, памяти, у детей;	Вопросы к зачету Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	– учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения. Владеет: – навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья	
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Знает: – о доминанте и динамическом стереотипе; – о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих. Умеет: – создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий. Владеет: – способностью к реализации нейрофизиологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ
ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медикопедагогического консилиума с другими специалистами	Знает: – о методах нейрофизиологических исследований; – об особенностях эмоций у детей. Умеет: – правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья. Владеет: – способностью к проведению психологопедагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медикопсихолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	Вопросы к зачету Тестовые задания Темы письменных работ Задания для выполнения контрольных работ

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1. ИПК-3.1.	Лекционные занятия	Вопросы к зачету	15
	Семинарские занятия	Тестовые задания	60
	Рубежный контроль (контрольная работа)	Задания для выполнения контрольных работ	10
	Презентация доклада	Темы письменных работ	5
	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий: Тема

1 «Функциональные асимметрии человека»

1. Моторная асимметрия.
2. Сенсорная асимметрия.
3. Психическая асимметрия.
4. Доминирующее влияние левого полушария.
5. Доминирующее влияние правого полушария.

Тема 2 «Высшая нервная деятельность»

6. Интегративные механизмы работы мозга.
7. Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека.
8. Психофизиологическая структура деятельности.
9. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Значение различных видов торможения условных рефлексов в приспособительной деятельности организма.
2. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности.
3. Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления.
4. Физиологические механизмы и значение сна, его организация в разные возрастные периоды.
5. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период детства.
6. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период школьного возраста.
7. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
8. Высшая форма рефлекторной деятельности – динамический стереотип.
9. Системная деятельность мозга, динамический стереотип как пример системности.
10. Значение динамических стереотипов в формировании навыков привычек и определенной системы поведения.
11. Возникновение неврозов при изменении динамического стереотипа.
12. Эмоции как один из ведущих механизмов регуляции целенаправленного поведения.

13. Роль социальных факторов в становлении функций аппарата эмоций в постнатальном развитии.
14. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы.
15. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности.
16. Пол и межполушарная асимметрия.
17. Пластичность типов ВНД. Влияние наследственности и среды, обучения и воспитания на формирование типологических особенностей ВНД.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Задачи и предмет ВНД.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
4. Принципы кодирования информации в нервной системе.
5. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
6. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Функциональная организация процесса достижения цели.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
11. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
12. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
13. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
14. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.

3.4. Темы письменных работ:

1. Врожденные формы реагирования организма.
2. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
3. Колебания уровня жизненной активности человека.
4. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
5. Структура и свойства сознания.
6. Анатомо-физиологические основы мышления.
7. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
10. Принципы кодирования информации в нервной системе.
11. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
12. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
13. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
14. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
15. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
16. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.

17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Диагностика асимметрии.
20. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
21. Особенности взаимодействия типов темперамента.
22. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
23. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.

3.5. Примеры тестовых

заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Афферентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения
4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:
 - выпрямительного
5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе
11. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?
 - в гипоталамусе
12. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?
 - в спинном мозге
13. Информация в нейроны обычно поступает:
 - по дендритам
14. К возбудимым тканям относятся:
 - нервная, мышечная, железистая

15. Как классифицируются синапсы по функции:

- возбуждающие
- тормозные

16. Как подразделяется кора мозга в зависимости от ее функциональной организации?

- сенсорная, двигательная, ассоциативная (модулирующая)

3.6. Вопросы к зачету:

1. Функции нервной системы.
2. Нервная клетка: характеристика.
3. Отделы нервной системы.
4. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
5. Классификация рефлексов.
6. Кора больших полушарий.
7. Гипоталамо-гипофизарная система.
8. Функциональные блоки, формирующие интегративную деятельность мозга.
9. Особенность нервного сигнала в коре больших полушарий.
10. Отличия формирования сенсорной информации.
11. Где находятся третичные поля корковых нейронов?
12. Формирование ощущения в коре головного мозга.
13. Роль первичного поля коркового нейрона анализатора.
14. Роль вторичного поля коркового нейрона анализатора.
15. Физиологическая основа интуитивной деятельности.
16. Как внутренние ощущения становятся осознанными?
17. Какие структуры относятся к модулирующим системам мозга?
18. В чем заключается роль модулирующих систем мозга?
19. За какие функциональные состояния ответственна ретикулярная формация?
20. Причины активирующего влияния ретикулярной формации на кору головного мозга.
21. Влияние ретикулярной формации во время фазы быстрого сна.
22. Какая неспецифическая активирующая система принимает участие в формировании реакции тревоги и акта внимания?
23. Роль лимбической системы в психической деятельности.
24. Какие факторы для оценки вероятности удовлетворения потребности оцениваются с помощью эмоций?
25. Психофизиологическая структура деятельности.
26. В чем заключается основополагающий механизм формирования потребностей?
27. Что является толчком к любой деятельности с позиций психофизиологии?
28. Каким образом формируется доминантная потребность с позиций психофизиологии?
29. Какая информация извлекается из памяти для формирования цели действия?
30. Афферентный синтез: понятие и где происходит.
31. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.
32. Какая зона коры больших полушарий ответственна за формирование программы деятельности?
33. В какой области коры головного мозга формируется результат прогнозируемой деятельности?
34. Каким путем формируется мотивация?
35. Каким путем формируется принятие решения?
36. При каких условиях разрушается функциональная система?

37. Пути корректировки при несовпадении должных параметров с результатом деятельности и формировании отрицательных эмоций.
38. Характеристика эмоций.
39. Функции эмоций.
40. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").
41. Причины формирования отрицательных эмоций с позиций теории Симонова.
42. Причины формирования положительных эмоций с позиций теории Симонова.
43. Произвольно контролируемые двигательные реакции при эмоциях.
44. Непроизвольные реакции при эмоциях.
45. Участие правого и левого полушария в формировании эмоций.
46. Причины, при которых формируется состояние напряжения (СН).
47. Охарактеризуйте состояние напряжения I степ. Причины.
48. Охарактеризуйте состояние напряжения II степ. Причины.
49. Охарактеризуйте состояние напряжения III степ. Причины.
50. Охарактеризуйте состояние напряжения IV степ. Причины.
51. Группы безусловных рефлексов.
52. Признаки витальных безусловных рефлексов.
53. Примеры безусловных рефлексов и их характеристика.
54. Признаки ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
55. Примеры ролевых (зоосоциальных) безусловных рефлексов.
56. Примеры генетической детерминации поведения.
57. Признаки рефлексов саморазвития.
58. Примеры рефлексов саморазвития.
59. Примеры видоизменений безусловных рефлексов в процессе развития и действия внешних факторов.
60. Общие признаки условных рефлексов.
61. Правила выработки условных рефлексов.
62. Понятие доминанты. Физиологический смысл.
63. На что направлена поведенческая реакция, возникшая в результате формирования доминантного состояния в "центре".
64. Теории возникновения долговременной памяти.
65. Теории возникновения кратковременной памяти.
66. Какую деятельность позволяет организовать кратковременная память?
67. Когда осуществляется переход промежуточной памяти в долговременную?
68. Медиаторная гипотеза запоминания.
69. Морфологическая гипотеза формирования памяти.
70. Подкорковые образования, участвующие в запоминании.
71. Классификация памяти по характеру хранимых образов.
72. Схема сенсорных проводящих путей.
73. Схема двигательных проводящих путей.
74. Особенности зрительных проводящих путей.
75. Почему после рассечения мозолистого тела при предъявлении зрительной информации движения не расстраиваются?
76. При задаче зрительного опознавания предмета на экране пациенту с рассеченными полушариями, если предмет предъявлялся с левой стороны, называл ли пациент слова?

77. При задаче зрительного опознавания предмета на экране пациенту с рассеченными полушариями, если предмет предъявлялся с правой стороны, называл ли пациент слова?
78. При ощупывании предмета какой рукой пациент в опытах Сперри мог его называть?
79. Перечислить разновидности асимметрии.
80. Примеры моторной асимметрии.
81. Примеры сенсорной асимметрии.
82. Чем характеризуется доминирующее влияние левого полушария.
83. Чем характеризуется доминирующее влияние правого полушария.
84. Причины сна.
85. Переходные фазы из состояния бодрствования ко сну.
86. Охарактеризуйте фазу быстрого сна.
87. Охарактеризуйте фазу медленного сна.
88. Виды сна.
89. Типы ВНД.
90. Психофизиологический смысл детектора лжи.
91. Что такое вторая сигнальная система?
92. Какова физиологическая сущность "бессознательного"?
93. Что называют типом ВНД?
94. Какую роль играют безусловные рефлексы в формировании поведения человека?
95. Какую роль играют безусловные рефлексы в механизме образования условных рефлексов?
96. Что понимают под динамическим стереотипом?
97. Значение динамического стереотипа.
98. В каких структурах мозга осуществляется функционирование основных блоков схемы целенаправленного поведения. 99. Чем отличается гипнотический сон, сомнамбулический от истинного сна?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации

Умеет: с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития

Владет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме. **Хорошо** (70-84 балл.).

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности нарушенного развития

Умеет: по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании

коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения.

Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности нарушенного развития; закономерности и феноменологию развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: самостоятельно проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения.

Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; навыками корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психологопедагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями на основе полученных диагностических данных

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано. **Удовл. (50-69 балл.)**

Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; **Умеет:** совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. **Хорошо** (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данных обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития;

Владеет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. **Отлично** (85-100 балл.) Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.

Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их

постановке. **Владеет:** методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.

Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы. Отлично (85-100 балл.) **Высокий уровень:**

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.

Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: **Знает** не в полной мере о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфике психологических признаков как объектов генетического исследования.

Умеет не в полной мере применять естественнонаучные знания на практике; уметь самостоятельно спланировать генетическое исследование.

Владеет не в полной мере навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; некоторыми методами интерпретации результатов генетических исследований: пониманием, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные генетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов генетики и их сочетаний.

Умеет применять естественнонаучные знания на практике; уметь самостоятельно спланировать генетическое исследование.

Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; методами интерпретации результатов генетических исследований:

пониманием, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные генетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека.

Отлично. Высокий уровень: **Знает** в полной мере о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; специфику психологических признаков как объектов генетического исследования, разрешающую способность основных методов генетики и их сочетаний.

Умеет в полной мере применять естественнонаучные знания на практике; уметь самостоятельно спланировать генетическое исследование.

Владеет качественными навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания; методами интерпретации результатов генетических исследований: пониманием, что любой фенотипический признак есть продукт взаимодействия генотипа и среды; что данные генетики носят популяционный характер и не могут быть перенесены на отдельного человека.