

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
зачет с оценкой 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

раскрыть теоретические основы, содержательные и технологические аспекты воспитания, обучения и развития детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Задачи:

- определить особенности и возможности развития детей раннего возраста;
- раскрыть задачи, содержание и методы работы с детьми раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности);
- способствовать формированию профессиональных умений, связанных с организацией и осуществлением взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных возможностей и образовательных потребностей, целей и задач образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Художественно-эстетическое развитие детей

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дошкольная педагогика

Ранняя помощь детям в дошкольном и дополнительном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК – 4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<p>Знает: о социокультурном разнообразии общества, принципы организации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: формировать в образовательной организации культуру равных возможностей, за счет уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям обучающихся и их семей, при которой каждый участник образовательного процесса может реализовать себя в полной мере.</p> <p>Владеет: приемами и формами демонстрации уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса, в том числе к их к этнокультурным и конфессиональным традициям</p>

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p>Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей образовательной среды в группах раннего возраста, ее структуру и значение для всестороннего развития детей</p> <p>Умеет: проектировать и создавать в помещении и на групповом участке безопасную и психологически комфортную образовательную среду, предоставляющую максимальное количество возможностей для всестороннего развития детей раннего возраста.</p> <p>Владеет: навыками обеспечения безопасности жизни детей, их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования</p>
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Дошкольное образование	1	108	4	4	0	2	94	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Введение в педагогику раннего возраста</i>					
1.1.	Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	Периодизация возрастного развития. Понятие «ранний возраст». Становление педагогики раннего возраста как науки. Ее основоположники. Педагогика раннего возраста на современном этапе развития: цель, объект, предмет, задачи, основные категории, связь с другими отраслями научного знания. Педагогика раннего возраста как учебная дисциплина.	2	0	8
1.2.	Своеобразие периода раннего детства	Особенности развития ребенка в период раннего детства: предпосылки развития личности, анатомо-физиологические особенности ребенка, особенности высшей нервной деятельности. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения	0	0	12
<i>2. Воспитание, обучение и развитие детей от рождения до трех лет</i>					
2.1.	Развитие и воспитание детей первого	Периоды развития на первом году жизни: 0-1 месяц (новорожденный),	0	0	16

	го года жизни	<p>1-3 месяца, 3-6 месяцев, 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Ведущие линии развития малыша в каждом из них. Развитие зрительных и слуховых реакций – основа психического развития ребенка первого года жизни. Формирование у детей потребности в общении со взрослым. Особенности речевого развития детей первого года жизни. Методические приемы развития речи детей на подготовительном этапе. Динамика развития движений на первом году жизни. Методические приемы их формирования. Развитие детей в предметной деятельности. Игры-занятия с дидактическими игрушками.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов с малышом в семье: кормление, сон, бодрствование, массаж и гимнастика.</p> <p>Своеобразие организации жизни в первой группе детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</p>			
2.2.	Развитие и воспитание детей второго года жизни	<p>Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей второй группы раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Характеристика основных движений. Благоприятные условия для их формирования. Организация двигательной активности детей.</p> <p>Развитие эмоций и потребности в общении с окружающими. Значение общения для психического развития детей. Формирование взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развитие речи детей. Методические приемы ее формирования.</p> <p>Развитие способов действий с предметами. Возникновение ообразительной игры. Роль взрослого в формировании предметно-игровой деятельности.</p> <p>Музыкальное развитие ребенка второго года жизни.</p> <p>Организация самостоятельной деятельности детей второго года жизни: наблюдение за окружающим, рас-</p>	0	2	16

		смаatrивание предметов, картинок, общение со сверстником и др. Приемы руководства, используемые при организации самостоятельной деятельности детей. Организация прогулок.			
2.3.	Развитие и воспитание детей третьего года жизни	Краткая характеристика возраста. Организация жизни детей 1-ой младшей группы в дошкольном образовательном учреждении: создание развивающей образовательной среды в группе и на участке детского сада, особенности режима дня. Физическое развитие. Совершенствование движений. Эмоциональное развитие. Влияние общения со взрослым и сверстниками на психическое здоровье детей. Формирование взаимоотношений между детьми. Развитие речи и мышления детей. Содержание и организация элементарных трудовых процессов у детей третьего года жизни. Развитие предметной деятельности. Характеристика игровой деятельности детей третьего года жизни. Начальный этап формирования сюжетно-ролевой игры. Организация игровой среды. Комплексный метод руководства играми детей. Формирование предпосылок трудовой деятельности. Музыкальное развитие ребенка третьего года жизни.	0	2	16
2.4.	Обучение детей второго и третьего года жизни на занятиях	Сущность и своеобразие обучения детей в период раннего возраста. Дидактические принципы, формы организации обучения. Занятие – как форма обучения детей: виды занятий, их организация в группах детей второго и третьего года жизни. Планирование занятий. Организация и методические приемы занятий. Связь занятий с самостоятельной деятельностью детей. Разработка конспекта занятия. Диагностика индивидуального развития детей раннего возраста. Альтернативные концепции и системы раннего развития детей.	2	0	16
2.5.	Взаимодействие	Роль семьи в воспитании ребенка	0	0	12

	семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка	раннего возраста. Условия успешного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Содержание и формы взаимодействия. Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	4	100

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dovosp.ru

Журнал «Современное дошкольное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo-journal.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – <http://vosпитatel.resobr.ru>

Журнал «Управление ДООУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tc-sfera.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подготовка к лекционному занятию. Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений осуществления воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматривае-

мые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятными в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

Работа на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Подготовка к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Особо пристальное внимание обращайтесь на наиболее интересные формы, методы работы, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

Работа на практических занятиях. На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

Организация самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может

быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка конспектов мероприятий и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Контроль знаний по курсу. В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом с оценкой. Вопросы к нему представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все вопросы равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету с оценкой.

Готовя ответы на экзаменационные вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету с оценкой любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед итоговой аттестацией. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Отметка «5» соответствует высокому уровню результатов обучения: студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

Отметка «4» соответствует базовому уровню результатов обучения: студент знает весь изученный материал, отмечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

Отметка «3» соответствует пороговому уровню результатов обучения: студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего ха-

рактера, испытывает затруднения при ответах на видеоизмененные вопросы, допускает ошибки.

Отметка «2» соответствует неудовлетворительному уровню результатов обучения: у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Развитие и воспитание детей раннего возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Хохрякова. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 308 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32080 .	9999
Дополнительная	Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов / [Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина. — Барнаул, 2003. — 138 с.: ил.	30
Дополнительная	Ким Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70161.html .	9999
Дополнительная	Педагогика раннего возраста: (по программе "Кроха"): учебное пособие: для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева [и др.] ; под ред. Г. Г. Григорьевой (науч. рук.), Н. П. Котовой, Д. В. Сергеевой. — М.: Академия, 1998. — 336 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/533396.jpg .	42