

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) курсовая работа 4 сем.

Общая трудоемкость (час): 75

Каирова Л.А., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: 2.643.10.3.131.1.10-120C323232313038313132363634,
2.643.10.3.10-120B303030303030313438303535,
email=volohov_s@yandex.ru, o=ИТ, st=Алтайский край,
ou=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ou=ИТ, cn=Сергей Павлович, sip=Voloхов, sip=Voloхов
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Место издания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 11:32:42 +0700

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин: профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему научных представлений о специфике методической работы учителя начальных классов образовательного учреждения

Задачи:

1. Раскрыть теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

2. Создать условия для апробации различных аспектов методической работы учителя начальных классов в практической деятельности студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1-11	Знать: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Уметь: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности
ПК 4.1-4.5	Знать: приемы выбора учебно-методического комплекта, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, приемы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, приемы оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, формы и содержание участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования Уметь: выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык с методикой преподавания, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Основы педагогического мастерства, Педагогика

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика по специальности "Преподавание в начальных классах"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах	
	3 сем.	4 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	70	75
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	40	50
лекции	20	20
практические занятия	20	30
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	30	25
Всего	145	

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практич еские	лаборато рные	
3 семестр					
1.	Раздел 1. «Теоретические аспекты методической деятельности учителя начальных классов»				
1.1.	Тема «Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов»	2	2		5
1.2.	Тема: «Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов»	4	4		5
1.3.	Тема «Система внутришкольной методической работы в школе»	4	4		5
2.	Раздел 2. «Система совершенствования профессионализма учителя начальных классов»				

2.1.	Тема: «Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов»	4	6		5
2.2.	Тема: «Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных классов»	2	4		5
2.3.	Тема: «Исследование проблем системы современного начального образования»	4	4		5
Всего 3 семестр		20	20		30
4 семестр					
1	Раздел 1. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы»				
1.1.	Тема: «Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	6	8		6
1.2.	Тема: «Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	4	6		6
2	Раздел 2. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов инклюзивной школы»				
1.1.	Тема: «Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	6	8		6
1.2.	Тема: «Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»	4	8		7
Всего 4 семестр		20	30		25
Всего		145			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

3 семестр

Раздел 1. «Методическая деятельность учителя начальных классов»

Тема «Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов»: педагогическая компетентность и педагогическая культура, функции, структура, реализация обучающей функции, требования профессиональных стандартов к уровню квалификации учителя начальных классов.

Тема «Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов»: педагогические инновации в системе начального образования, технология освоения инновации учителем начальных классов.

Тема «Система внутришкольной методической работы в школе»: методическая работа в начальной школе, характеристика различных направлений в методической работе школы, сопровождение методической работы учителя начальных классов, мониторинг методической деятельности учителя начальных классов.

Раздел 2. «Система совершенствования профессионализма учителя начальных классов»

Тема «Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов»: повышение квалификации учителя как направление совершенствования методической деятельности учителя, формы повышения квалификации учителя.

Тема «Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных классов»: участие в образовательных инновациях как условие организации самообразовательной работы, творческий аспект в организации самообразовательной работы учителя.

Тема «Исследование проблем системы современного начального образования»: виды проблем в системе начального образования, механизмы их решения, роль учителя в решении проблем начального общего образования.

4 семестр

Раздел 1. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов общеобразовательной школы»

Тема: «Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, требования к организации учебного процесса, профессионаграмма педагога начальной школы, реализация общепрофессиональных функций.

Тема: «Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: ФГОС НОО, профессиональный стандарт педагога, требования к организации воспитательного процесса, моделирование воспитательной работы в начальной школе.

Раздел 2. «Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов инклюзивной школы»

Тема: «Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ, профессиональный стандарт педагога-дефектолога, требования к педагогу инклюзивной школы.

Тема: «Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами»: специфика воспитательной работы с детьми с ОВЗ, тьютерство, моделирование процесса воспитания в начальной инклюзивной школе.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Методика изучения младшими школьниками природных объектов на уроках окружающего мира.
2. Организация сезонных наблюдений младшими школьниками за природными объектами с младшими школьниками.
3. Методика изучения младшими школьниками природного наследия родного края (памятники природы, заказники, заповедники).
4. Методика организации экскурсии в природу младших школьников.
5. Методика обучения геометрическим построениям в начальной школе.
6. Использование групповой формы работы на уроках математики.
7. Методика обучения младших школьников приемам проверки решения задачи.
8. Использование проблемных ситуаций при изучении младшими школьниками алгебраического материала.
9. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач на движение.
10. Методика обучения младших школьников действиям по составлению плана прочитанного.

11. Особенности работы с предметной информацией на уроках русского языка в начальной школе.
12. Специфика обучения младших школьников последовательности действий при работе с текстом.
13. Особенности формирования умения у младших школьников формулировать основную мысль.
14. Стихотворчество детей на уроках русского языка в начальной школе.
15. Формирование читательских умений (указать конкретное умение) младших школьников на уроках литературного чтения (на занятиях по внеклассному чтению).
16. Обучение младших школьников составлению текста для презентации во внеурочной деятельности
17. Использование портфолио в процессе литературного образования младших школьников.
18. Формирование умения строить высказывания разных типов (указать конкретный тип) на уроках литературного чтения.
19. Организация учителем изучения поэтического (прозаического, драматического, фольклорного) текста на уроках литературного чтения.
20. Методика обучения написанию сочинений (указать вид).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Наличие учебного кабинета: кабинет психологии и педагогики

3.1.2. Оборудование учебного кабинета включает: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.1.3. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для СПО / сост. Н. В. Донских. — Саратов: Профобразование, 2019. — 201 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Ганиева Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны: НГПУ, 2018. — 51 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>. — Текст (визуальный) : электронный.
2. Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: [монография] / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ:
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Форма контроля в семестре, курсовая работа 4 сем.
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 145

Разработчик:

Каирова Л.А..., доцент, канд. педагогич. наук, доцент

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., профессор, д-р педагог. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1-11	Знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций Умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов
ПК 4.1-4.4	Знает: способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок Умеет: создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки	Контрольная работа Вопросы к практическому занятию Вопросы к зачету Тематика докладов

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию	2-5
		Презентация докладов	2-5
		Презентация результатов контрольной работы	2-5
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Самостоятельная работа	Тематика докладов	2-5
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Контрольный срез	Контрольная работа	2-5
Семестр 4			
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Практические занятия	Вопросы к практическому занятию	2-5
		Презентация докладов	2-5
		Презентация результатов контрольной работы	2-5
ОК 1-11 ПК 4.1-4.4	Самостоятельная работа	Тематика докладов	2-5
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Контрольный срез	Контрольная работа	2-5
ОК 1-11 ПК 4.2-4.4	Курсовая работа	Защита курсовой работы	2-5

Технологическая карта оценивания курсовой работы
ФИО _____

Раздел	Критерии	Оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	
	Работа носит частично самостоятельный характер	
	Работа носит не самостоятельный характер	
2. Содержание работы	Полностью раскрывает тему	
	Частично соответствует выбранной теме	
	Не соответствует теме	
3. Представление методологического аппарата исследования	Обоснована актуальность, сформулированы объект и предмет исследования, определены цели и задачи исследования	
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, актуальность исследования формально представлена	
	Не раскрыта актуальность исследования, не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования	
4. Использование методов педагогического исследования в раскрытии содержания работы	Представлен анализ литературы по теме исследования, проведен констатирующий эксперимент, представлены количественный и качественный анализ результатов	
	Частично проявлены умения в работе с литературой, в организации педагогического исследования, даны в работе только количественные результаты проведенного исследования	
	Представлен только обзор литературы по теме, приведены фрагменты исследования	
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	
	Частично	
	Не использовались	
5. Наличие собственных выводов	Да	
	Нет	
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	
	Соответствует частично требованиям	
	Не соответствует требованиям	
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	
	Не соответствует требованиям	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 3

3.1. Вопросы к практическому занятию

Педагогическая компетентность и педагогическая культура учителя начальных классов

Инновационный компонент в структуре методической работы учителя начальных классов

Система внутришкольной методической работы в школе

Пути и способы совершенствования методической деятельности учителя начальных классов

Способы и формы организации самообразовательной работы учителя начальных классов

Исследование проблем системы современного начального образования

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

Разработка проекта педагогического совета в контексте совершенствования методической деятельности учителя начальных классов

Контрольная работа №2

Разработка программы самообразовательной работы учителя начальных классов

3.3. Тематика докладов

Методическое объединение учителей начальных классов: назначение и условия эффективности деятельности

Современные проблемы начального общего образования и пути их решения

Современные проблемы инклюзивного образования и пути их решения

Инновации в системе начального образования

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы к практическому занятию:

Проектирование учебного процесса в общеобразовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование процесса воспитания в образовательной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование учебного процесса в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

Проектирование процесса воспитания в инклюзивной начальной школе в соответствии с образованными и профессиональными стандартами

3.2. Примерные задания контрольных работ:

Контрольная работа №1

Сравнительный анализ образовательных стандартов для начального образования (общего начального образования и для обучающихся с ОВЗ)

Контрольная работа №2

Разработка проекта организации деятельности младшего школьника с ОВЗ

3.4. Тематика докладов:

Профессиональные стандарты как система требований к педагогу.

Педагогическая компетентность как интегральная характеристика деятельности учителя

Специфика образовательного процесса в инклюзивной школе

Специфика педагогической деятельности учителя начальных классов в инклюзивной школе

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: знает: некоторые научные понятия, определенные предлагаемым перечнем компетенций, приемы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять отдельные знания о системе научных понятий в практической деятельности, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: некоторыми способами применения

знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками взаимодействия с родителями, создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.

Хорошо. Базовый уровень: знает: содержание научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, , способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок

Отлично. Высокий уровень: знает: систему научных понятий, определенных предлагаемым перечнем компетенций, способы создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правила оформления педагогических разработок; умеет: применять знания о системе научных понятий в практической деятельности, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт, правильно оформлять педагогические разработки; владеет: способами применения знаний о системе научных понятий в практической деятельности, навыками создания в кабинете предметно-развивающей среды, систематизации и оценивания педагогического опыта, правильного оформления педагогических разработок.