

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Качественные и количественные методы в
психологическом исследовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план ПП44.03.02_2023.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	42	курсовые работы 4
самостоятельная работа	98	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы в психологическом исследовании

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировывать у студентов целостное теоретическое представление о методах обработки данных психологических и педагогических исследований;
1.2.2	научить студентов выбирать методы обработки данных адекватно цели исследования;
1.2.3	отработать навыки применения методов обработки данных психологических и педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы психологического исследования
2.1.2	Общий психологический практикум
2.1.3	Психологическая диагностика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.3	Экспериментальная психология
2.2.4	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.5	Клиническая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования	
ПК-5.2: Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований	
ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные научные методы;
3.1.2	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.3	основные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить и анализировать задачи исследования, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, выстраивать прогноз практических последствий различных способов решения задач;
3.2.2	обрабатывать данные диагностики;
3.2.3	проводить психолого-педагогическую диагностику и обрабатывать данные диагностики;

3.2.4	применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки выявления и формулировки проблем, поиска альтернативных решений, формулировки выводов;
3.3.2	навыки интерпретации результатов диагностики, формулировки выводов и составления заключений;
3.3.3	навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования, анализа и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология научного исследования				
1.1	Основы психологических исследований /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Основы психологических исследований /Пр/	4	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Основы психологических исследований /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Количественные методы обработки данных				
2.1	Сравнительный анализ /Лек/	4	4	УК-1.5 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Сравнительный анализ /Пр/	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Сравнительный анализ /Ср/	4	20	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Корреляционный анализ /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Корреляционный анализ /Пр/	4	4	УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Корреляционный анализ /Ср/	4	20	УК-1.3 УК-1.4 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.7	Оценка достоверности сдвига /Лек/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.8	Оценка достоверности сдвига /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

2.9	Оценка достоверности сдвига /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Качественные методы обработки данных				
3.1	Основы качественного анализа /Лек/	4	4	УК-1.4 ОПК-5.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Основы качественного анализа /Пр/	4	6	УК-1.1 УК-1.5 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Основы качественного анализа /Ср/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.2 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций Результаты обучения Формы контроля и оценочные средства

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата. Знает: современные научные методы.

Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семинарским занятиям.

Терминологический диктант.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Умеет: ставить и анализировать задачи исследования, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, выстраивать прогноз практических последствий различных способов решения задач. Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

Владеет: навыками выявления и формулировки проблем, поиска альтернативных решений, формулировки выводов. Вопросы к семинарским занятиям.

Контрольная работа.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования. Знает: основы психолого-педагогической диагностики. Вопросы для самоконтроля.

Вопросы к семинарским занятиям.

Терминологические диктанты.

Контрольная работа.

Вопросы к зачету.

Умеет: обрабатывать данные диагностики.

Вопросы к семинарскому занятию.

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Вопросы к зачету.

Владеет: навыками интерпретации полученных результатов и формулировки выводов. Вопросы к семинарскому занятию.

Контрольная работа.

Вопросы к зачету.
 ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагно-стическое обследо-вание с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
 ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических за-ключения по резуль-татам диагно-стического обследования.
 Знает: основы психолого-педагогической диагностики.
 Вопросы для самоконтроля.
 Вопросы к семинарским заня-ям.
 Терминологические диктанты.
 Контрольная работа.
 Тестовые задания.
 Вопросы к зачету.
 Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и обрабаты-вать данные диагностики.
 Вопросы к семи-нарскому занятию.
 Контрольная работа.
 Тестовые задания.
 Вопросы к зачету.
 Владеет: навыками интерпретации результатов диагностики, формулировки выводов и составления заключений.
 Вопросы к семинарскому занятию.
 Контрольная работа.
 тестовые задания.
 Вопросы к зачету.
 ИПК - 5.1. Выбирает качественные и коли-чественные методы в соответствии с целью психологического об-следования.
 ИПК - 5.2. Обрабаты-вает и интерпретирует результаты обследо-ваний. Знает: основные качественные и количе-ственные методы обработки данных психо-логических и педагогических исследований.
 Вопросы к зачету
 Вопросы для самоконтроля
 Вопросы к семинарскому занятию
 Терминологический диктант.
 Контрольная работа.
 Тестовые задания.
 Умеет: применять основные методы обра-ботки данных психологических и педагоги-ческих исследований в соответствии с це-лью исследования. Контрольная ра-бота.
 Вопросы к зачету.
 Владеет: навыками обоснования выбора ка-чественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования, анализа и интерпретации ре-зультатов психологических и педагогиче-ских исследований. Контрольная ра-бота.
 Вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций			
Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные сред-ства	Баллы	
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК – 2.1. ИПК – 5.1. ИПК – 5.2.	Лекционные заня-тия	Вопросы для самоконтроля	5
ИУК – 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.2. ИПК - 2.1. ИПК - 2.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИУК – 1.1.	Семинарские заня-тия	Вопросы к семинарским занятиям	20

ИУК - 1.2.				
ИУК - 1.3.				
ИУК - 1.4.				
ИУК - 1.5.				
ИПК – 2.1.				
ИПК - 2.3. ОПК - 5.2.				
ИПК - 5.1.				
ИПК - 5.2.	Контрольный срез 1			
	Контрольная работа 1		15	
ИУК – 1.1.				
ИУК - 1.2.				
ИУК - 1.3.				
ИУК - 1.4.				
ИУК - 1.5.				
ИПК – 2.1.				
ИПК - 5.1.				
ИПК – 5.2.	Контрольный срез 2	Контрольная работа 2	15	
ИУК – 1.1.				
ИУК - 1.2.				
ИУК - 1.3.				
ИУК - 1.4.				
ИУК - 1.5.				
ИПК – 2.1.				
ИПК - 5.1.				
ИПК – 5.2.	Контрольный срез 3	Терминологический диктант	25	
ИУК – 1.1.				
ИУК - 1.2.				
ИУК - 1.3.				
ИУК - 1.4.				
ИУК - 1.5.				
ИОПК - 5.2.				
ИПК - 5.2.	Зачет	Вопросы к зачету	20	
Всего			100	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Составить блок-схему лекции.
2. Напишите три основных идеи лекции.
3. Сформулируйте вопросы по теме лекции.

3.2. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1: Количественные методы обработки данных.

1. Сравнение двух и более групп испытуемых.
2. Корреляционное исследование.
3. Оценка достоверности сдвига.
4. Дисперсионный анализ.
5. Многофункциональные критерии.

Тема 2: Качественные методы обработки данных.

1. Классификация, типологизация, систематизация, периодизация.
2. Контент-анализ как количественно-качественный метод психолого-педагогических исследований.

3.3. Терминологический диктант:

1. Данные
2. Кодирование
3. Шкала
4. Шкала наименований
5. Порядковая шкала
6. Интервальная шкала
7. Распределение признака
8. Нормальное распределение признака
9. Параметры распределения
10. Дисперсия
11. Ассиметрия
12. Эксцесс
13. Нулевая гипотеза

14. Альтернативная гипотеза
15. Статистический критерий
16. Параметрические критерии
17. Непараметрические критерии
18. Уровень значимости
19. Мощность критерия
20. Корреляционный анализ
21. Прямая положительная связь
22. Обратная отрицательная связь
23. Нулевая связь
24. Сдвиг
25. Временной сдвиг
26. Ситуационный сдвиг
27. Сдвиг под воздействием влияния
28. Структурный сдвиг
29. Умозрительный сдвиг
30. Результаты
31. Многофункциональный критерий
32. Классификация
33. Систематизация
34. Типологизация
35. Периодизация
36. Контент-анализ

3.4. Контрольная работа.

Студентам даются данные психологического исследования. С помощью методов математической статистики необходимо произвести расчеты для сравнения двух групп испытуемых.

3.5. Примерные тестовые задания.

1. Определите вид измерения в номинальной шкале:
 - а) время решения задачи;
 - б) количество заданий как мера трудоемкости заданий;
 - в) статус в трудовом коллективе как мера продвижения по службе;
 - г) числа, кодирующие типы темперамента.
2. Укажите названия свойства островершинности распределения:
 - а) вариация;
 - б) асимметрия;
 - в) эксцесс;
 - г) дисперсия.
3. Шкала, классифицирующая объекты по названию называется:
 - а) шкала наименований;
 - б) порядковая шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) абсолютная шкала.
4. Критерий, с помощью которого можно проверить нормальность распределения признака:
 - а) t-критерий Стьюдента;
 - б) U-критерий Манна-Уитни;
 - в) дисперсионный анализ;
 - г) критерий Колмогорова-Смирнова.
5. Гипотеза об отсутствии связи между переменными называется:
 - а) нулевая;
 - б) альтернативная;
 - в) рабочая;
 - г) исследовательская.
6. Операция присвоения чисел измеряемым объектам называется...
7. Измерительный инструмент - это...
8. Шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше", называется...
9. Распределение признака, при котором крайние значения встречаются редко, а значения близкие к средней величине встречаются часто, называется...
10. Метод проверки гипотез о наличии связей между переменными называется...
11. Для сравнения двух независимых групп используется....
12. Для сравнения трех независимых групп проводится....
13. Способность критерия отклонить нулевую гипотезу, если она неверна, называется...
14. Критерии, в формуле расчета которых есть параметры распределения, называются....
15. Связь, при которой повышение первой переменной сопровождается повышением второй переменной, называется...

Банк тестовых заданий хранится на кафедре.
Критерии выполнения.
Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл.

3.6. Вопросы к зачету:

1. Основные этапы психологического и педагогического исследования.
2. Формирование выборки исследования.
3. Формулировка гипотезы исследования.
4. Данные исследования, классификация данных.
5. Обработка данных психологического исследования.
6. Шкалы измерений.
7. Распределение признака. Параметры распределения.
8. Статистические гипотезы.
9. Статистические критерии.
10. Уровни статистической значимости.
11. Проверка нормальности распределения признака.
12. Теория корреляционного исследования.
13. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
14. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.
15. Многофункциональные статистические критерии.
16. Контент-анализ как метод исследования.
17. Дисперсионный анализ.
18. Регрессионный анализ.
19. Интерпретативные методы в психологическом исследовании.
20. Оформление исследования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач.
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.
ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).
ИПК - 2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ИПК - 2.3. Составляет психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования.
ИПК - 5.1. Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования.
ИПК - 5.2. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: частично знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Не всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. Частично сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Хорошо. Базовый уровень: хорошо знает современные научные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Почти всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В достаточном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

Отлично. Высокий уровень отлично знает современные научные качественные и количественные методы обработки

данных психологических и педагогических исследований, основы психолого-педагогической диагностики. Всегда может грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, проводить психолого-педагогическую диагностику, обрабатывать данные диагностики, применять ос-новные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования. В полном объеме сформированы навыки выявления и формулировки проблем, обработки и интерпретации результатов диагностики, составления заключений; навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	О. Ю. Ермолаев-Томин	Математические методы в психологии: учебник для бакалавров, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям — М. : Юрайт, 2012	50
ЛП.2	Е. В. Леонова	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	О. В. Митина	Математические методы в психологии: практикум : учебное пособие для студентов вузов — Москва : Аспект Пресс, 2009	30
ЛП.2	М. Б. Чижкова	Основы математической обработки данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/51462.html	9999
ЛП.3	под ред. А. Л. Журавлева, Т. Н. Савченко, Г. М. Головиной	Математическая психология: школа В. Ю. Крылова — Москва : Институт психологии РАН, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88354.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychologies.ru/
Э2	Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://psylab.info/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.7	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.1.8	Пакет LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроекто-ра и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя. Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнении заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Методические рекомендации по подготовке курсовой работы.

Курсовая работа — одна из форм учебной деятельности студентов, направленная на углубление их теоретической и практической подготовки, совершенствования навыков самостоятельной работы, приобретения некоторых навыков исследования и формирования элементов профессионального творчества.

Курсовая работа является самостоятельным, творческим исследованием, посвященным актуальным вопросам психологии. Выполняя курсовую работу, студент должен связывать вопросы теории с практикой работы психолога, анализировать и обобщать свой практический опыт работы, совершенствовать свои профессиональные умения.

Тематика курсовых работ связана с основными нормативными учебными курсами психолого-педагогического и психологического направления подготовки; современными актуальными проблемами психологической науки; научным направлением, разрабатываемым кафедрой и научным руководителем.

Тематика курсовых работ утверждается кафедрой, студент имеет право выбора темы работы из предложенных кафедрой вариантов тем. Студент имеет право предложить собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы студент должен исходить из своих интересов и склонностей, объективных возможностей.

При избрании темы курсовой работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана с тем, чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбор темы курсовой работы студенту могут помочь следующие приемы.

Приемы самостоятельного выбора темы

- 1) Повторение ранее выполненных исследований с использованием других методов;
- 2) Ознакомление со специальной литературой;
- 3) Знакомство с публикациями в области смежных дисциплин (философии, педагогике, логопедии и т.д.);
- 4) Проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных учеными;
- 5) Консультации с преподавателем для выявления актуальных проблем.

Существенную помощь в выборе темы оказывает ознакомление с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике, а также беседы и консультации со специалистами-практиками, научным руководителем, в процессе которых можно выявить важные вопросы практической деятельности, еще мало изученные в теоретическом плане.

Формулировка темы тесно связана с ее поиском. Сформулировать тему помогут следующие приемы:

- 1) составление глоссария основных понятий;
- 2) мозговой штурм возможных тем исследования;
- 3) формулировка предварительного названия в письменном виде;
- 4) конкретизация темы;
- 5) опора на методологический аппарат эмпирического исследования;
- 6) из заголовка темы должен быть ясен объект и предмет исследования;

7) не используйте или используйте с осторожностью в заголовке слова «влияние», «эффект», «роль»; выбрав тему, нужно уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, её новизна и актуальность, соответствует ли она современному уровню развития науки и практическим целям. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

Этапы выполнения курсовой работы

1-й этап. Изучение и анализ специальной научной, научно-методической литературы и опыта работы педагога-психолога, психолога по избранной теме, определение проблемы исследования, её актуальности и новизны.

2-й этап. Постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование рабочей гипотезы.

3-й этап. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана эмпирической работы, содержания и выбор методов (методики) проведения исследования, проведение и описание процесса исследования, проверка гипотезы с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и рекомендаций.

4-й этап. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списка литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.

Обоснование актуальности выбранной темы - начальный этап любого исследования. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать её описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность заключается в убеждении в том, что ранее подобных работ не выполнялось.

Отдельные курсовые работы могут ставить целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких работ могут быть очень узкими, что не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких курсовых работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается студент, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

Между тем, студенты часто избегают брать узкие темы. Это не всегда верно. Дело в том, что работы, посвященные широким темам, часто бывают поверхностными и мало самостоятельными. Узкая же тема прорабатывается более глубоко и детально. Вначале, кажется, что она настолько узка, что и писать не о чем. Но по мере ознакомления с материалом это опасение исчезает, исследователю открываются такие стороны проблемы, о которых он раньше и не подозревал.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования. Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание студента, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как её заглавие.

Далее выдвигается гипотеза исследования, а также конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с целью исследования. Описание задач делается в форме перечисления (изучить, описать, установить, выяснить, и т.п.).

Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Очень важным этапом научного исследования является выбор методов исследования, которые служат инструментом в сборе фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

Правила оформления курсовых работ можно посмотреть в методических рекомендациях по подготовке и написанию курсовых работ бакалавров по психолого-педагогическому и психологическому направлениям подготовки, которые выставлены на сайте вуза.

Студенты обязаны регулярно посещать консультации научного руководителя.