

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программу составила:
Жданова Н.С., доцент, канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических
дисциплин
Протокол от «15» февраля 2021 г. № 7
Зав. кафедрой: Сапронова Н.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: состоит в усвоении правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования.

Задачи:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений, как в российской, так и зарубежных системах образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

Философия

Теория обучения и воспитания

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология

Педагогика

Проектирование и реализация образовательного процесса

Производственная практика: педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятель-	Знает: - понятие, предмет, метод, принципы базовых отраслей российского права; особенности правового статуса гражданина РФ; специфику реализации правовых норм в

ности	российском правопорядке; - правовые нормы, регламентирующие правоотношения в системе российского законодательства; проблемы правового регулирования образовательных отношений; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, правовое положение субъектов образовательной сферы; - особенности правового регулирования образовательных отношений, комплексные институты образовательного права; - содержание и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
ИОПК-1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Умеет:
ИОПК-1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	- анализировать юридические нормы и правовые отношения, являющиеся нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; - собирать нормативную и фактическую информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; - анализировать судебную практику, разрешать практические задачи по вопросам образовательных отношений; - осуществлять реализацию гражданских прав, их защиту; практически применять нормы российского права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в сфере образования; - использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности; - обеспечить законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности; - выбирать эффективные формы контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - планировать профессиональную деятельность, поэтапно решать поставленные задачи.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Владеет:
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	- навыками работы с нормативными правовыми актами, в сфере профессиональной деятельности; - навыками по защите прав и законных интересов участников гражданско-правовых отношений в образовательном процессе; - навыками по правовому воспитанию обучающихся; - навыками отбора эффективных средств достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
ИУК-2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экза- мен / Зачет
Психология образования	4	72	16	16	0	4	36	Зачет
Итого		72	16	16	0	4	36	Зачет

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
1.1.	Тема 1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.	Понятие системы права. Норма права. Правовые институты. Отрасли российского права. Источники права. Законодательство Российской Федерации.	2	2	0	6
1.2.	Тема 2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Роль государства в становлении и развитии образовательной сферы. Конституционные основы система образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Законодательные акты в области образования. ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации». Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования.	2	2	0	6
1.3.	Тема 3. Образование как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образова-	2	2	0	6

		тельных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.				
1.4.	Тема 4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования	Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.	2	2	0	6
1.5.	Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная,	2	2	0	6

		социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Этапы дееспособности. Особенности правового регулирования гражданской, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формы работы с родителями несовершеннолетних.				
1.6.	Тема 6. Правовое положение педагогических работников	Правовое положение педагогических работников. Требования к допуску к занятию педагогической деятельностью. Заключение и расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу	0	2	0	2
1.7.	Тема 7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	Типовые положения об образовательных учреждениях, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Правовой статус образовательных учреждений: права, обязанности, ответственность. Особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения. Органы управления образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Автономия об-	2	2	0	2

		разовательных учреждений				
1.8.	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура и нормативно-правовая поддержка высшего и послевузовского профессионального образования. Организация высшего и послевузовского профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования и образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования. Бакалавриат, магистратура. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.	2	0	0	4
1.9.	Тема 9. Реализация норм частного права в сфере образования	Соотношение норм гражданского права и образовательного права. Нормативные правовые акты в сфере гражданского и образовательного права. Договорные отношения в сфере образования. Разрешение правовых споров в сфере образования.	2	2	0	2
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Правовая Россия. Общероссийская общественная «Ассоциация Юристов России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alrf.ru>.

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudrf.ru>.

Юридический портал «Правопорядок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprave.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsman.gov.ru>.

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>

Европейский суд по правам человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.espch.ru>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образова-

тельного права, а также должен ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правовоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций. На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала. Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться *тестовыми заданиями* открытого и закрытого типов, *заданиями контрольных работ*.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий. На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов: 1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументированно выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на *правильную работу с юридическим текстом*. При чтении нормативного акта следует об-

ращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильно-му пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юри-дический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятий-ным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объек-та. Для этого целесообразно использовать логические схемы. Алгоритм *анализа судебных решений* (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) приве-сти доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судеб-ный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. Алгоритм *решения задач* может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предло-женной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значе-ние для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического пред-писания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения. Недопустимо ограничиваться формулировками типа: «Правомерно, согласно ст. 37 УК РФ». Необходимо представить развернутый вариант решения (а иногда и не-сколько вариантов), в котором предлагаются доказательства возможности применения выбранной правовой нормы для разрешения конкретной жизненной ситуации, а также правовые последствия ее применения.

Методические рекомендации по написанию реферата. Реферат – это письменная ра-бота по определённой теме, в которой обобщается и анализируется информация из не-скольких источников. Написание реферата включает в себя следующие этапы: 1) подбор литературы и иных источников, их изучение; 2) составление плана; 3) написание текста работы и ее оформление. На первом этапе при написании реферата нужно изучить раз-личные источники (нормативные правовые акты, учебники, учебные пособия, моногра-фии, статьи в периодических изданиях, справочники) по теме с опорой на ссылки, кото-рые имеются в тексте, список рекомендуемой преподавателем литературы к рассматрива-емой теме реферата. Целесообразно сортировать соответствующий материал по парагра-фам и пунктам реферата, продумать логику изложения. Вторым этапом при написании реферата является составление плана исследования, определения ключевых проблем, под-лежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство. В рамках третьего этапа в работе детально освещаются основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих источников, нормативные правовые акты. Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. Общими требо-ваниями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения мате-риала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, обоснованность личных предположений и ре-комендаций автора. Реферат должен включать: титульный лист, оглавление, введение, ос-новную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение, список использованных источников. При необходимости реферат может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприя-тия работы (схемы, таблицы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – это краткая научная работа, в которой студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на норма-

тивный материал, учебную и научную литературу. Отличие эссе от других научных работ студентов заключается не только в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему, но и в обязательном наличии авторской позиции. Задачей эссе, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не пересказ учебной литературы. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу студента входит обязательная демонстрация начитанности по данному предмету. Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Внизу страницы делается сноска (автор, книга или статья, год издания, стр., место издания). В конце работы указывается прочитанная литература. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком. Работа должна быть логически выверена, последовательна. Эссе не должно содержать повторений общеизвестных истин, чрезмерно длинных рассуждений. В эссе запрещается употреблять сленг, шаблонные фразы, сокращения слов, чересчур легкомысленный тон и т.д. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы. Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету). Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установлен-

ные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: ПО44.03.02-2021.plx

Дисциплина: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Кафедра: Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Тип	Книга	Количество
Основная	Певцова Е. А. Образовательное право: актуальные вопросы современной теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Певцова. — Москва: Международный юридический институт, 2012. — 253 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/34404 .	9999
Основная	Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html .	9999
Дополнительная	Бородулина Т. П. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Бородулина, Т. Л. Платунова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 103 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/borodulina1.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/borodulina1.exe .	9999
Дополнительная	Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8998 .	9999
Дополнительная	Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН. — Москва: Российская АН, 1994-. — URL: https://ras.jes.su/gp .	1
Дополнительная	Калашник Н. И. Образовательное право: учебно-методическое пособие [для студентов вузов] / Н. И. Калашник, А. А. Корчагин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет. — Барнаул, 2010. — 158 с.	70
Дополнительная	Образовательное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / [авт.-сост. А. В. Радонова]. — Барнаул: Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2018. — 95 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7183/read.php .	9999
Дополнительная	Право и образование: научный журнал. — Москва: Право и образование, 2012-. — URL: http://www.edit.muh.ru .	1
Дополнительная	Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / М. Ю. Федорова. — М.: Академия, 2008. — 188 с.	130

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль (направленность):
Психология образования

Форма контроля в семестре
зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик:

Бородулина Татьяна Петровна, к.и.н., доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, доцент;

Головинова Ю.В. к.и.н., доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин, доцент

Жданова Нина Сергеевна, к.и.н., доцент кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин;

Утвержден на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол заседания от «15 » марта 2021 г., № 7

Заведующий кафедрой: Сапронова Н.А. доцент, канд. юр. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК-1.1. - Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. - Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; ИОПК-1.3. - Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности; ИОПК-5.1. - Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ИУК-2.1. – Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения; ИУК-2.2. - Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: предмет, метод, принципы образовательного права; понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе основного и дополнительного образования; особенности правового статуса образовательных организаций; специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения в системе основного и дополнительного образования, в российском правовом порядке; нормативно-правовые акты, отражающие этические нормы педагогической сферы деятельности; нормативно-правовые основы применения методов, методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, юридическую основу организации образовательной деятельности; нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности, ее цели и пути достижения поставленных задач на основе осознанного выбора оптимальных способов их решения; основы общей теории государства, понятие и сущность правового государства; основы общей теории права: понятие, источники, систему права; понятие правовой (юридической) нормы, ее структуру, виды, способы изложения; содержание правовых норм конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, налогового, уголовного, гражданского процессуального и уголовного процессуального права; состав правоотношения, правонарушения и их виды, юридическую ответственность и ее виды; правовые механизмы защиты прав граждан в РФ; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения; характеристики факторов, способствующих распространению коррупции; причины существования теневых отношений в социальной сфере; содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции.	Вопросы по темам семинарских занятий Примерные задания контрольных работ Примерные вопросы для самоконтроля Вопросы к зачету

	бов реализации этических норм, поддерживающих социально-правовой статус педагога в профессиональной деятельности; комплексом нормативно-правовых алгоритмов в решении образовательных задач, совокупностью приемов практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками отбора оптимальных способов решения задач для эффективного достижения цели профессиональной деятельности; приемами соотнесения правовой базы профессиональной деятельности с ее актуальными задачами в образовательном процессе и жизненной практике; навыками оценки правомерного поведения сторон в конкретной ситуации, применения юридических знаний как аргументированного способа выхода из конфликтной ситуации; навыками оценки правомерного поведения сторон в конкретной ситуации, применения юридических знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения; методикой самостоятельного изучения и анализа коррупционных явлений, факторов возникновения коррупции; методами нейтрализации коррупциогенных факторов в государственных органах и учреждениях.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИУК-2.1. ИУК-10.1. ИУК-10.2.	Лекционные занятия	Примерные вопросы для самоконтроля	20
ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИУК-2.1. ИУК-10.1. ИУК-10.2.	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Примеры тестовых заданий Примерные задания контрольных работ	40
ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИУК-2.1. ИУК-10.1. ИУК-10.2.	Контрольный срез	Примеры тестовых заданий Примерные задания контрольных работ	20

ИОПК-1.1. ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИУК-2.1. ИУК-10.1. ИУК-10.2.	Самостоятельная работа	Портфолио Примерные задания контрольных работ	10
ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3. ИУК-2.1. ИУК-10.1. ИУК-10.2.	Зачет / Зачет с оценкой	Анализ судебных решений Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Общая характеристика системы российского права. Источники правового регулирования.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования
3. Образование как объект правового регулирования
4. Российское и международное правовое регулирование сферы образования
5. Правовое положение участников образовательного процесса. Правовой статус несовершеннолетних обучающихся
6. Правовое положение педагогических работников
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений
8. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и дополнительного профессионального образования
9. Реализация норм частного права в сфере образования

3.2. Примеры тестовых заданий:

- 1) Укажите признаки, характеризующие понятие «образование»:
 - а) это процесс обучения и воспитания
 - б) это процесс воспитания
 - в) это процесс обучения
 - г) это процесс подготовки
 - д) неперсонифицированность
 - е) локальность
 - ж) целенаправленность
 - з) управляемость
 - и) гарантированность
 - к) актуальность
 - л) завершенность, властность
 - м) организованность
 - н) властность
 - о) соответствие требованиям родителей (законных представителей)
 - п) соответствие конкретной жизненной ситуации
 - р) соответствие требованиям качества
- 2) Регулирование отношений в сфере образования осуществляется:
 - а) международно-правовыми актами
 - б) Конституцией РФ

- в) федеральными конституционными законами
- г) федеральными законами
- д) указами Президента РФ
- е) постановлениями Правительства РФ
- ж) приказами министерства образования
- и) нормативными правовыми актами органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ
- к) нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- л) актами образовательного учреждения

- 3) Конституция РФ устанавливает, что общие вопросы образования находятся: а) в ведении РФ
 б) в ведении субъектов РФ
 в) в совместном ведении РФ и субъектов РФ

- 4) Закон РФ «Об образовании» - это акт:

- а) локального уровня
- б) муниципального уровня
- в) уровня субъекта РФ
- г) федерального уровня

- 5) Подзаконные нормативные акты субъектов РФ в области образования с учётом местных особенностей:

- а) не могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- б) могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- в) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических и юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- г) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности юридических лиц по сравнению с законодательством РФ
- д) в отдельных случаях могут ограничивать права и обязанности физических лиц по сравнению с законодательством РФ

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Развитие правового регулирования отношений в области образования на международном и российском уровнях.
2. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об образовании.
3. Качество образования и образовательных услуг (правовой аспект).
4. Общие требования к получению образования.
5. Коллизии в образовательном законодательстве: понятие, виды, причины, пути преодоления.
6. Основные (системообразующие) законы Российской Федерации в сфере образования: общая характеристика.
7. Понятие и способы систематизации образования в сфере образования.
8. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
9. Организация образовательного процесса. Общие требования.
- 10.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Образовательные организации в профессиональной сфере.
2. Источники образовательного права.

3. Развитие правового регулирования отношений в области образования на международном и российском уровнях.
4. Динамика и перспективы развития в Российской Федерации законодательства об образовании.
5. Понятие и структура образовательного правоотношения.
6. Объекты и субъекты как элементы структуры образовательного правоотношения.
7. Образовательные организации в сфере спорта.
8. Правовой статус образовательной организации.
9. Порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных организаций.
10. Регламентация деятельности образовательных организаций (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация).
11. Система образования РФ. Система спортивного образования в России.
12. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
13. Государственные образовательные стандарты.
14. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.
15. Образовательные программы различного уровня и направленности.
16. Управление системой образования.
17. Управление образовательными организациями различных форм собственности.
18. Особенности правового регулирования образовательных уровней - основного общего и среднего (полного) общего образования.
19. Особенности правового регулирования образовательных уровней - начального профессионального образования и среднего профессионального образования.
20. Особенности правового регулирования образовательных уровней - высшего образования
21. Социальные гарантии прав обучающихся в области образования.
22. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.
23. Правовое регулирование имущественных отношений в сфере образования.
24. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
25. Правовое регулирование платной образовательной деятельности и приносящей доход деятельности образовательных организаций.
26. Экономико-правовой аспект в определении сущности образовательных услуг.
27. Правовая характеристика образовательных услуг.
28. Правовая природа договорного регулирования возмездного оказания образовательных услуг.
29. Юридическая характеристика договора на оказание возмездных образовательных услуг.
30. Качество образования и образовательных услуг (правовой аспект).
31. Юридическая ответственность в системе образования РФ.
32. Правовые споры участников образовательных отношений.
33. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
34. Международное правовое регулирование образования.
35. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
36. Федеральная политика в области образования.

3.5. Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой тематике.

3.6. Анализ судебных решений.

Алгоритм письменного анализа:

- I. Определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства);
- II. Привести доводы сторон;

- III. Назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган;
- IV. Дать правовую оценку решению судебного органа

3.7. Вопросы к зачету:

1. Теории происхождения государства и права, их взаимосвязь.
2. Понятие, сущность и признаки государства.
3. Государственная власть, ее институты и разделение властей.
4. Формы государства. Политический режим и его виды.
5. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства.
6. Государственные органы: понятие, признаки, виды.
7. Понятие и признаки права.
8. Принципы и функции права.
9. Формы (источники) права. Система права.
10. Общая характеристика основных отраслей права.
11. Нормы права. Основные виды правовых норм.
12. Правовые отношения: понятие, признаки, структура и состав. Образовательные правоотношения.
13. Образовательные правоотношения, понятие и структура.
14. Понятие и сущность образования по российскому законодательству.
15. Понятие конституционного права как отрасли российского права.
16. Конституционно-правовые нормы. Конституционно-правовые отношения.
17. Источники конституционного права.
18. Конституция: понятие, сущность, функции. Виды конституций.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Конституционные основы система образования в Российской Федерации.
21. Общая характеристика законодательства РФ в области образования.
22. Источники образовательного права.
23. Общая характеристика международно-правовых актов в области образования.
24. Конституционный статус личности.
25. Гражданство Российской Федерации. Основы конституционного статуса иностранцев, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев.
26. Система органов государственной власти Российской Федерации.
27. Понятие и элементы системы образования
28. Правовое регулирование общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
29. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
30. Права и социальная поддержка обучающихся и воспитанников.
31. Права работников образовательных организаций и меры их социальной поддержки.
32. Понятие, предмет, метод и источники гражданского права.
33. Гражданские правоотношения (понятие, признаки структура, виды).
34. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
35. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права, (понятие, виды правоспособность).
36. Объекты гражданских правоотношений (понятие, виды).
37. Реализация норм гражданского права в сфере профессиональной деятельности. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования.
38. Понятие и правовая сущность договора на оказание платных образовательных услуг.
39. Правовая сущность образовательных услуг.
40. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.
41. Брак (понятие, условия и порядок заключения). Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

42. Личные неимущественные и имущественные права супругов.
43. Брачный договор (понятие, условия, форма).
44. Прекращение брака. Недействительность брака.
45. Алиментные обязательства родителей и детей.
46. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Источники трудового права.
47. Трудовые отношения (понятие, основания возникновения). Стороны трудовых отношений.
48. Понятие, признаки, стороны и порядок заключения трудового договора. Заключение и расторжение трудового договора с педагогическими работниками.
49. Изменение и прекращение трудового договора. Ответственность сторон трудового договора.
50. Дисциплина труда, ответственность за ее нарушение. Дисциплинарные взыскания (понятие, порядок применения дисциплинарных взысканий).
51. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
Правовое положение педагогических работников. Требования к допуску к занятию педагогической деятельностью.
52. Понятие, состав и субъекты дисциплинарной ответственности в системе образования.
53. Понятие, состав и субъекты материальной ответственности в системе образования.
54. Понятие правовой культуры. Правосознание.
55. Международное право: предмет, метод. Международно-правовое регулирование образования.
56. Виды налогов. Налоги с физических лиц.
57. Налогообложение юридических лиц.
58. Особенности правового регулирования финансовых отношений в сфере образования.
59. Система административного права. Характеристика административных правоотношений.
60. Административно-правовое регулирование в сфере образования
61. Юридический состав административного правонарушения.
62. Понятие административной ответственности и виды административных наказаний.
63. Уголовный закон. Понятие, признаки и виды преступлений.
64. Понятие уголовной ответственности. Понятие, система и виды уголовных наказаний.
65. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
66. Особенности гражданского процесса.
67. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).
68. Разрешение правовых споров в профессиональной сфере
69. Понятие и виды споров вытекающих из образовательных отношений.
70. Защита прав и интересов участников споров вытекающих из образовательных отношений.
71. Государственный контроль за качеством образования в образовательных организациях.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-1.1. - Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. - Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;

ИОПК-1.3. - Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;

ИУК-2.2. - Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК-10.1. - Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с

коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИУК-10.2. - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Зачет с минимальным количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему базовые общие или неполные знания в сфере основ образовательного права, допустившему существенные ошибки при ответе на вопрос билета и дополнительные вопросы; выполнившему полученное практическое задание и кратко прокомментировавшему судебное решение, но не умеющий применять теоретические знания на практике, не сумевшего дать обоснованную правовую оценку решению судебного органа и при представлении решения ответить на все вопросы педагога.

Хорошо. Базовый уровень: Зачет со средним количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основ образовательного права, допустившему 1 или 2 несущественные ошибки при ответе на теоретический вопрос билета и дополнительные вопросы; полностью выполнившему весь намеченный объем практического задания, но допустившему единичные ошибки при анализе судебной практики, показавшему умение связать теоретические знания с практикой, прокомментировавшему судебное решение и давшему правовую оценку решению судебного органа.

Отлично. Высокий уровень: Зачет с максимальным количеством баллов ставится обучающемуся, имеющему сформированные и системные знания по образовательному праву; ответившему на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы без существенных ошибок; выполнившему на высоком уровне полученное им практическое задание на анализ судебной практики, проявившему самостоятельность, творческий подход и инициативу, продемонстрировавшему умение связать теоретические знания с практикой, верно прокомментировавшему судебное решение и давшему обоснованную правовую оценку решению судебного органа.