

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Право

44.03.05 Педагогическое образование: История и Обществознание

44.03.05 Педагогическое образование: История и Иностранный язык

44.03.05 Педагогическое образование: Английский язык и Немецкий язык

44.03.05 Педагогическое образование: Немецкий язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и Литература

44.03.05 Педагогическое образование: Французский язык и Английский язык

44.03.05 Педагогическое образование: Физика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Задачи:

- дать знания о здоровье и его составляющих;
- дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
- научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными и инвалидами;
- помочь в дальнейшей работе сформировать у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- - помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Физическая культура и спорт

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: – основные признаки наиболее распространенных заболеваний; – основополагающие принципы здорового образа жизни; – - причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. Умеет: – опасных и чрезвычайных ситуаций, применять

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	своевременные меры по ликвидации их последствий. Владеет: – навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера
ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: – принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; – - причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Умеет: – дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям. Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.	Знает: – .основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; – пути введения лекарств в организм. Умеет: – оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при возникновении неотложных состояний. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.	Знает: – принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; – основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: – планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: – навыками измерения артериального давления и других физиологических показателей; – навыками ухода за тяжелобольными и инвалидами;
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового об-	Знает: – педагогические средства формирования здоровь-

раза жизни в социальной и профессиональной практике.	го образа жизни у обучающихся. Умеет: – применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: – навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
История и Право История и Обществознание История и Иностранный язык Английский язык и Немецкий язык Немецкий язык и Английский язык Начальное образование и Дополнительное образование Русский язык и Литература Французский язык и Английский язык Физика и Информатика Дошкольное и Дополнительное образование Начальное образование и Информатика	2	72	16	10	6	4	36	
Итого		72	16	10	6	4	36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам . работа
Семестр 2						
1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						

1.1.	Проблемы здоровья детей	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	4			4
1.2.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии и иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний, их профилактика. Детские инфекции. Гельминтозы. Аллергии.	6	2		10
1.3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем: признаки и первая помощь. Элементы ухода за больными. Понятие о смерти, ее этапах. Сердечно-легочная реанимация.	2	2	6	10
1.4	Детский травматизм и его профилактика	Особенности травм у детей. Раны: виды опасности, осложнения. Кровотечения: виды, признаки, способы временной остановки. Переломы, особенности у детей, первая помощь. Травматический шок.	2	2		8
1.5	Некоторые аспекты здорового образа жизни.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки и их профилактика. Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на здоровье человека и формирование зависимости. Репродуктивное здоровье. Профилактика инфекций передающихся половым путем.	2	4		4
	Зачет с оценкой					4
	Итого		16	10	6	40

6.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.
8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" разработана для студентов 1 курсов практически всех факультетов. Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях и навыки здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.

5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Кафедра: Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Тип	Книга	Количество
Основная	Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с.	9999
Основная	Чуприна Е. В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. - Самара: СГАСУ, 2013. - 216 с.	9999
Дополнительная	Артюнина Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 560 с.	9999
Дополнительная	Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - Москва: Юрайт, 2011. - 427 с.	199
Дополнительная	Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / А. Г. Трушкин [и др.]. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. - 318 с.: ил.	56
Дополнительная	Суворов В. В. Реанимация [Электронный ресурс] : (методы оживления человека): методические рекомендации для студентов / В. В. Суворов ; Барнаульский государственный педагогический университет. - Барнаул, 2005	9999

Преподаватель

Е.Е. Мирошник

Согласовано:

Заведующий кафедрой

М.И. Чибирова

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

А.А. Давурко

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения*	Формы контроля и оценочные средства
ИУК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: – государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Умеет: – оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий – грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни. Владеет: – навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИУК-8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знает: – права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; – принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях. Умеет: – владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях ; Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания; Контрольная работа: практические задания
ИУК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угро-	Знает: – единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; – формы и методы работы по патристическому воспитанию молодежи.	Вопросы для самоконтроля; Вопросы к зачету; Вопросы устного опроса к семинарским занятиям; Тестовые задания;

зе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Умеет: – иметь навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.	Контрольная работа: практические задания
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр1			
ИУК - 8.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	8
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	40
ИУК - 8.1	Контрольный срез	Тестовые задания	22
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Самостоятельная работа	Специальная самостоятельная работа	20
ИУК - 8.1 ИУК - 8.2 ИУК - 8.3	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса к семинарским занятиям:

Практическое занятие № 1

Окружающий мир и взаимодействие человека с окружающей средой. Вредные и опасные факторы.

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».
2. Понятие о факторах опасностей. Причины возникновения опасностей.
3. Классификация факторов опасности.
4. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
5. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.
6. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
7. Безопасность «ноосферы».

Практическое занятие № 2

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от

последствий

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера:
2. ЧС геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов);
3. ЧС геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т. д.);
4. ЧС метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т. д.).
5. ЧС морского гидрологического характера (цунами, циклоны наводнения, половодья, заторы, зажоры и т. д.);
6. Природные особенности Алтайского края; Особенности ЧС природного характера в Алтайском крае
7. Способы выживания в природе при экстремальных ситуациях

Практическое занятие № 3

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
2. Аварии с выбросом химических опасных веществ;
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ;
4. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
5. Особенности техногенной ситуации на территории Алтайского края (газопровод, химически опасные объекты а городах края).

Основы пожарной безопасности. Виды пожаров, их последствия.

1. Пожары: понятие, виды пожаров, причины возникновения.
2. Поражающие факторы пожара.
3. Пожар в учебном заведении, действия при пожарах.
4. Природные пожары: лесные, степные, подземные, способы самоспасения.

Практическое занятие № 4

Транспорт и его опасности.

1. Городской транспорт и его опасности.
2. Железнодорожный транспорт и его опасности.
3. Авиационный транспорт и его опасности.
4. Водный транспорт и его опасности.
5. Действия человека, попавшего в аварию
5. Правила безопасного поведения на транспорте.
6. Роль учителя в обучении безопасного поведения на транспорте детей.
7. Правила дорожного движения для пешеходов.

Действия учителя при авариях, катастрофах, стихийный бедствиях.

1. Обязанности учителей при возникновении ЧС.
2. Действия учителя в детском коллективе при возникновении пожара.
3. Действия учителя при наводнении.
4. Действия учителя при ураганах, смерчах.
5. Действия учителя при радиационной опасности.
6. Действия учителя при химической опасности.
7. Действия учителя при вспышке инфекционных заболеваниях.
8. Правила поведения населения при объявлении ЧС. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
9. Открытые повреждения — раны. Кровотечения: виды, признаки, способы остановки. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях.

Практическое занятие № 5

Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Криминогенная опасность: грабежи, разбои, насилие, мошенничество).
3. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе..
4. Правила поведения при ЧС социального характера.
5. Криминогенная обстановка в Алтайском крае и в городе.
6. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе и при уличных беспорядках.

Практическое занятие № 6

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации

1. Проблемы национальной и международной безопасности.
2. Экономическая безопасность.
3. Информационная безопасность.
4. Продовольственная безопасность.
5. Межнациональные и межконфессиональные конфликты и их предупреждение.

Общественная опасность экстремизма и терроризма.

1. Проблемы международного терроризма;
2. Общественная опасность экстремизма и сепаратизма;
3. Терроризмом и его особенности в настоящее время;
4. Действия при угрозе террористического акта;
5. Действия при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
6. Действия при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме.
7. Правила поведения при террористическом акте;
8. Правила поведения при похищении людей и захвате заложников;

Практическое занятие № 7

Современные средства поражения.

1. ЧС при применении ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного оружия.
2. ЧС, вызванные применением химического оружия.
3. Классификация и характеристика отравляющих веществ (ОВ). Способы защиты.
4. Бактериологическое оружие, его особенности.
5. Особо опасные инфекции, их профилактика (чума, сиб. язва, натуральная оспа).
6. Лучевая болезнь, ее признаки и периоды.

Практическое занятие № 8

Организация защиты населения в военное и мирное время.

1. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
3. Классификация индивидуальных средств защиты
4. Средства индивидуальной защиты органов дыхания
5. Индивидуальные средства защиты кожи
6. Медицинские средства защиты (аптечка АИ-2, ИПП, перевязочный пакет, универсальная аптечка, комплект индивидуальной гражданской защиты «ЮНИТА»)
7. Йодная профилактика. Контроль безопасности воды и продуктов питания.
8. Эвакуация и рассредоточение.

Индивидуальные средства защиты населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- а) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- б) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:

- а) засорения системы канализации;
- б) неисправности запорных устройств (кранов);
- в) неисправности электропроводки и освещения;
- г) сквозных трещин в перегородках.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить аварийную службу;
- б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

3.3. Задания для специальных контрольных работ (ССР):

ССР Проектное задание.

Учебный проект урока (беседы, классного часа, родительского собрания, т.п.) по безопасности жизнедеятельности при техногенных или социальных ЧС.

ХОД ЗАДАНИЯ:

- 1. Студент выбирает любую тему, из перечня ЧС (перечень прилагается)
- 2. Самостоятельно (в зависимости от факультета) выбирает класс (1-11)
- 3. Составляет подробный план урока (беседы, классного часа, т. п.).
- 4. Готовит иллюстрации по данной теме урока.
- 5. Выбирает форму урока (игра, работа малыми группами и т. д.),
- 6. Самостоятельно письменно оформляет работу.

Форма отчетности: Работа должна быть выполнена на бумаге формата А4; она может быть написана от руки или выполнена на компьютере. Полностью оформленная работа должна иметь: - титульный лист (приложение); - план; - излагаемый материал; список использованных источников. Работа должна быть скреплена и хорошо оформлена.

Возможные варианты работы:

- составление терминологического словаря;

- изготовление наглядных пособий, макетов по теме;
- создание презентаций для учащихся по конкретной теме;
- разработка внеклассного мероприятия по учебному предмету;
- разработка дидактических карточек для проведения урока по заданной теме;
- составление справочника по учебному предмету;
- подготовка мастер-класса по заданной теме.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Перечень чрезвычайных ситуаций техногенного и военного характера

1. Транспортные аварии
2. Пожары на предприятиях
3. Взрывы на предприятиях
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
6. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
7. Внезапное обрушение зданий, сооружений
8. Аварии в электроэнергетических системах
9. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения
10. Аварии на очистных сооружениях
11. Гидродинамические аварии (прорывы плотин, дамб, шлюзов)
12. Терроризм
13. Военный конфликт
14. Война
15. Массовые беспорядки и волнения
16. Межнациональный конфликт.
17. Криминогенная опасность: грабежи, разбои, насилие, мошенничество.
18. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе.
19. Криминогенная обстановка в Алтайском крае и в городе.
20. Правила поведения в агрессивно настроенной толпе и при уличных беспорядках.
21. Аварийно химически опасные вещества, характеристики, применение в промышленности, способы транспортировки, предельно допустимые концентрации, воздействия на человека и окружающую среду, защита от АХОВ, ликвидация аварии.
22. Землетрясения
23. Извержения вулканов
24. Цунами
25. Оползни
26. Сели
27. Обвалы
28. Осыпи
29. Лавины
30. Склонный смыв
31. Просадка лёссовых пород
32. Просадка (провал) земной поверхности в результате карста
33. Пыльные бури
34. Бури (9-11 баллов)
35. Ураганы (12-15 баллов)
36. Смерчи (торнадо)
37. Крупный град
38. Сильный дождь (ливень)
39. Сильный снегопад
40. Сильный гололед
41. Сильный мороз
42. Сильная метель
43. Сильная жара
44. Сильный туман

45. Наводнение
46. Высокий уровень воды
47. Дождевые паводки
48. Затопы и заборы
49. Лесные пожары
50. Пожары степных и хлебных массивов
51. Торфяные пожары
52. Половодье

3.4.Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций)::

1. Что называется пожаром?
2. Дайте классификацию пожаров.
3. Какова динамика количества пожаров и числа погибших
4. Каковы основные причины возникновения пожаров?
5. Перечислите признаки пожара.
6. Назовите правила поведения при пожаре.
7. Перечислите причины возникновения природных пожаров.
8. Дайте классификацию и опишите принцип работы огнетушителей.
9. Назовите поражающие факторы пожара.
10. Что называется взрывом?
11. Что называется взрывчатым веществом?
12. Перечислите поражающие факторы взрыва.
13. Каковы правила безопасности при эксплуатации газовых приборов?
14. Перечислите действия при обнаружении взрывоопасных предметов.
15. Каковы правила поведения при взрыве?
16. Что называется аварийно химически опасными веществами?
17. Дайте характеристику классам опасности химических веществ.
18. Опишите действия:
 - а) при нахождении в зоне химического заражения;
 - б) по сигналу "Химическое нападение";
 - в) по сохранению безопасности при работе с химикатами.
19. Что называется радиацией?
20. Какова величина нормального радиационного фона?
21. Опишите признаки поражения людей радиацией.
22. Что такое проникающая радиация?
23. Что такое радиоактивное загрязнение?
24. Каковы особенности действия ионизирующего излучения!
25. Перечислите способы защиты от радиации.
26. Что называется электрическим током?
27. Каковы основные причины поражения электрическим током
28. Назовите правила электробезопасности
29. Какова динамика смертельных несчастных случаев
30. Что называется ДТП?
31. Кто является участником ДТП?
32. В чем заключаются основные причины ДТП?
33. Опишите действия при попадании в аварию.
34. Перечислите требования безопасности на авиационном транспорте.
35. Каковы причины чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте?
36. Опишите меры безопасности на железной дороге.
37. Перечислите правила безопасности на наземном транспорте.

3.5.Вопросы к зачету:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Меры по снижению возможного воздействия от них.
2. Взрывы: поражающие факторы, возможные травмы у населения.
3. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера. Проблема преступности. Криминогенные ситуации.
5. Техника проведения закрытого массажа сердца.
6. Проблемы международного терроризма.
7. Техника проведения искусственного дыхания.
8. Действия населения в случае чрезвычайной ситуации. Сигналы оповещения.
9. Вероятные и достоверные признаки смерти
10. Классификация чрезвычайных ситуаций.
11. Понятие кровотечения. Классификации кровотечений.
12. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов.
13. Правила надевания противогаза.
14. Временная остановка артериального кровотечения. Пальцевое прижатие.
15. Гражданская оборона и её задачи. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.
16. Способы временной остановки венозного кровотечения.
17. ЧС природного характера: землетрясения, сели — их характеристика.
18. Последствия взрывов для человека — раны: виды, признаки, первая помощь.
19. Классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика.
20. Терминальные состояния, признаки.
21. Причины внезапной смерти. Основные признаки клинической смерти. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти.
22. Основные причины поражения электрическим током. Первая помощь при поражении. Правила электробезопасности.
23. Признаки и способы остановки артериального кровотечения.
24. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
25. Термические повреждения. Ожоги: степени, тяжесть течения, первая помощь.
26. Поражающие факторы ядерного оружия, их характеристика.
27. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Противогазы.
28. Межнациональные конфликты и их профилактика.
29. Лучевая болезнь. 1-2 степень.
30. Характерные травмы при взрыве в школьном здании. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
31. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Техника выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.
32. Чрезвычайные ситуации в жилище: пожар, взрыв газа (причины, последствия, алгоритм действий).
33. Виды и общая характеристика оружия массового поражения.
34. Переломы: признаки, виды, первая помощь.
35. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.
36. Коллективные средства защиты населения. Сигналы оповещения гражданской обороны.
37. Правила наложения шин.
38. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение.
39. Десмургия. Общие правила наложения повязок. Повязка Дезо.
40. Средства индивидуальной защиты кожи (штатные, простейшие, подручные).
41. Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, обвалы, снегопад. Понятие об автономном существовании.

42. Роль учителя в обучении детей безопасному поведению на дорогах и на транспорте.
43. Термические повреждения. Отморожения, признаки, первая помощь.
44. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнения, заторы, половодье, их характеристика, действия населения.
45. Лучевая болезнь. 3-4 степень.
46. Социально опасные явления, агрессия на себя (суицид), профилактика.
47. Природные пожары: лесные, торфяные. Их характеристика. Правила безопасности.
48. Межнациональные конфликты и их профилактика.
49. Временная остановка артериального кровотечения. Правила наложения жгута-закрутки.
50. Понятие о факторах опасности. Классификация опасностей.
51. Вредные привычки - фактор риска для здоровья. Табакокурение: причины, вред для здоровья.
52. Аварии с выбросом химических опасных веществ, их характеристика, последствия, действия населения.
53. Принципы оказания первой помощи при острых отравлениях. Действие населения при выбросе АХОВ.
54. Правила поведения населения при ЧС техногенного характера.
55. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма.
56. Похищение людей, захват заложников, мотивы. Правила поведения заложников.
57. Понятие о терминальных состояниях. Вероятные и достоверные признаки смерти (признаки клинической и биологической смерти).
58. ЧС вызванное применением бактериологического оружия. Особо опасные инфекции. Способы защиты.
59. Действия учителя при возникновении чрезвычайной ситуации.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не четко осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих. Не способен глубоко анализировать свою профессиональную деятельность по методам защиты в чрезвычайных ситуациях и воспитательном направлении. Навыками оказания первой помощи. Владеет частично.

Хорошо. Базовый уровень:

В целом осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Уметь анализировать свою профессиональную деятельность в условиях ЧС и воспитательном направлении на достаточном уровне. В целом

владеет навыками организации деятельности при ЧС и оказании помощи

Отлично. Высокий уровень:

Осознает социальную значимость своей профессиональной деятельности на основании ее предметной и воспитательной составляющих по методам защиты в чрезвычайных ситуациях. Умеет анализировать свою профессиональную деятельность в предметном и воспитательном направлении в полном объеме. Владеет навыками организационной деятельности в условиях ЧС в полном объеме и оказании помощи.