

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Преддипломная практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zДДО44.03.03_2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Дефектология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	Преддипломная
Форма проведения	дискретно
Объём практики	9
Продолжительность в часах/неделях	324/ 6

Распределение часов практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	318	318	318	318
Итого	324		324	324

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа практики

Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

zДДО44.03.03_2022.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
3	- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического материала;
4	- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5	- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
6	- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.
7	- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
8	- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
9	- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2. В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	- различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;

1.2	- навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
1.3	- навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач;
1.4	- сущность анализа и критической оценки профессиональной информации в устной и письменной форме на государственном - социокультурное разнообразие общества, о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях;
1.5	- возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;
1.6	- о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
1.7	- факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности;
1.8	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ;
1.9	- технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования;
1.10	- методы обработки данных и интерпретационные методы;
1.11	- способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
2	Уметь:
2.1	- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
2.2	- ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;
2.3	- планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
2.4	- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);
2.5	- выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности;
2.6	- определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
2.7	- применять знания о здоровьесберегающих технологиях для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
2.8	- идентифицировать угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности;
2.9	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования;
2.10	- осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам;
2.11	- отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;
2.12	- готовить научные отчеты, публикации, презентации.
3	Владеть:
3.1	- навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
3.2	- навыками прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач;
3.3	- навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результаты;
3.4	- стратегиями устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации;
3.5	- информационно-коммуникационными технологиями для решения различных коммуникативных задач;
3.6	- навыками уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
3.7	- навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.8	- навыками реализации здоровьесберегающих технологий для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.9	- навыками учета в практической деятельности факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности;
3.10	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;
3.11	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;
3.12	- навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

3.13	- навыками анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования;
3.14	- навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный				
1.1	/Ср/	5	106		
	Раздел 2. Основной				
2.1	/Ср/	5	106		
	Раздел 3. Заключительный				
3.1	/Ср/	5	106		
3.2	/ЗачётСОц/	5	4		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ПК - 6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии Написание тезисов научного (дипломного) исследования, раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования - 20 Подбор практического материала по теме исследования: диагностический инструментарий, перспективно-тематическое планирование, сопоставительный анализ динамики развития и пр. - 40 Составление библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями - 20 Отчет по итогам практики. Дневник практики - 20	
2.1. Задания для самостоятельной работы 1. Написать тезисы научного исследования (6-8 стр.), раскрывающие актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, результаты и практическую значимость проведенного исследования. - ТЕЗИСЫ. 2. Осуществить подбор практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем): привести перечень примеров, классифицированных исходя из задач исследования, со ссылками, оформленными в соответствии с требованиями стандарта. 1) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ; 2) ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ; 3) КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (НЕ МЕНЕЕ 3-Х КОНСПЕКТОВ); 4) СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ (НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ). 3. Составление полного библиографического списка использованной литературы, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 25 научно-теоретических источников (http://library.altspu.ru/method/). - БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. 4. Написание отчета по итогам прохождения преддипломной практики. Получение характеристики от учителя-логопеда. Оформление отчетных материалов по итогам практики в папку-скоросшиватель (с титульным листом). 1. Индивидуальные задания по практике: Вопросы для самоконтроля 1. Какие трудности возникли в процессе практики? 2. Каковы причины затруднений? а) недостаток знаний; б) недостаток практических умений; в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы); г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса; д) другое. 3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?	

а) да; б) нет; в) не вполне. 4. Если «нет», укажите причины. 5. В чём Вы видите положительное влияние практики? а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ; б) в получении практических умений; в) в возможности проверить правильность выбора профессии; г) другое. 6. В чём Вы видите недостатки практики? а) в плане практики; б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику; в) другое. 7. Довольны ли Вы практикой? а) вполне; б) скорее да, чем нет; в) скорее нет, чем да; г) нет. д) затрудняюсь ответить. 8. Ваши предложения по совершенствованию практики Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебнопроизводственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебнопроизводственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.
--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Преддипломная практика является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики. Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных научных мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Рекомендуется обращать особое внимание при подготовке к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающих занятий на структуру оформления конспектов, подбор стимульных, наглядных материалов.

Для успешного выполнения преддипломной практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме ВКР. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник.

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает индивидуальные задания в соответствии с деятельностью профильных организаций, Университета.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

При составлении индивидуального графика обучения

для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.