

Программу составила:
Рыбина О.Е., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

Задачи:

- познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проективных умений и разрабатывать собственные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Русский язык

Детская литература

Теория и практика читательской деятельности

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Производственная практика: педагогическая

Производственная практика: преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные

<p>ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>суждения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>
<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи</p> <p>ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования</p> <p>ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Умеет: выделять актуальные проблемы в начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения на основе педагогического исследования</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дошкольное образование	8	72	16	16	0	4	36	0
Итого		72	16	16	0	4	36	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам.

						рабо- та
Семестр 8						
Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников						
1.1.	Характеристика исследовательской и проектной деятельности.	Понятие и признаки исследовательской и проектной деятельности, основные нормативные акты, характеризующие организацию проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	2	0	0	0
1.2.	Метод учебных проектов.	История возникновения, характеристика, основные составляющие метода.	2	0	0	0
1.3.	Проект и его основные характеристики.	Характеристика, структура, классификация, формы продуктов, требования к проектам, паспорт проекта.	4	0	0	0
1.4.	Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Процесс работы над проектом, роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности, оценка проекта. Исследовательские и проективные умения младших школьников.	4	0	0	0
1.5.	Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	Актуальные проблемы, выявленные на основе анализа научной литературы, в том числе статей, монографий.	0	0	0	4
1.6.	Виды проектов по ведущей деятельности.	Исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, ролевой проекты.	0	0	0	4
Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения						
2.1.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка.	Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.	2	6	0	0
2.2.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения.	Анализ УМК, анализ урока, разработка конспекта урока.	2	4	0	0
2.3.	Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной деятельности.	Анализ УМК, анализ конспектов занятий, анализ детских проектов из числа конкурсных.	0	0	0	12

Раздел 3. Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников						
3.1.	Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников.	Исследовательские и проективные умения младших школьников.	0	2	0	0
3.2.	Разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.	Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений.	0	4	0	0
3.3.	Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.	Диагностики сформированности исследовательских и проективных умений.	0	0	0	16
	Зачет с оценкой		0	0	0	4
	ИТОГО		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проекты в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения» являются лекции и практические занятия.

На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков.

Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практико-ориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается, анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе. Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки.

Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, за-

явленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php .	9999
Основная	Тариева В. А. Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Тариева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101480.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белова Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся: учебно-методическое пособие: в 2 частях. Ч. 1, Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. — Саранск, 2013. — 178 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/74451 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие / [сост. Н. Н. Сандалова] ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 57 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72521 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 126 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2008. — 462 с.	197
Дополнительная	Мокрецова Л. А. Технология управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва ; Алтайская гос. академия обр-я им. В. М. Шукшина. — Бийск: АГАО, 2015. — 86 с.: ил. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php .	9999
Дополнительная	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2017. — 164 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / [М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик. — М.: Академия, 1998. — 384 с.: ил.	25
Дополнительная	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология»: учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 177 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/128885 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие / [О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 208	9999

	с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89269.html . — Текст (визуальный) : электронный.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование и Дошкольное об- разование	Форма контроля в семестре Зачет с оценкой, 8 семестр
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Рыбина О.Е., старший преподаватель

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений</p> <p>ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей</p> <p>ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания разного типа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>
	<p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>	<p>Практические задания аналитического характера</p>
	<p>Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>	<p>Практические задания проективного характера</p>

<p>ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи</p> <p>ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования</p> <p>ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания разного типа</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Вопросы к зачету с оценкой</p>
	<p>Умеет: выделять актуальные проблемы в начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения</p>	<p>Практические задания аналитического характера</p>
	<p>Владеть: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения на основе педагогического исследования</p>	<p>Практические задания проектно-вочного характера</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Лекционные занятия	Вопросы к зачету с оценкой	оценивается в рамках зачета с оценкой
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Практические задания аналитического характера	15 26

ИУК - 1.5. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Практические задания проективного характера	12 22
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Самостоятельная работа	Практические задания разного типа	10
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры вопросов для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

1. Структура современных учебно-методических комплексов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проективных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.
6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников

1. Исследовательские и проективные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проективных умений в начальной школе.

3.2. Примеры тестовых заданий (полный фонд тестовых заданий хранится на кафедре и в электронных средах):

1. По предметно-содержательной области проекты делятся на ...
 - а) предметные и межпредметные
 - б) монопроекты и предметные
 - в) межпредметные и монопроекты
2. Краткосрочные проекты – это проекты, занимающие...
 - а) один урок
 - б) 4-6 уроков
 - в) месяц
3. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
 - а) информационным
 - б) исследовательским
 - в) практико-ориентированным
4. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель.... проекта
 - а) игрового
 - б) творческого
 - в) практико-ориентированного
5. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
 - а) информационного
 - б) исследовательского
 - в) практико-ориентированного

3.3. Примерные практические задания разного типа:

Подготовка конспектов статей по проблемам организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Структура практического задания и его оформление:

- конспекты делаются в рукописном варианте;
- в тексте каждого конспекта обозначаются путем выделения ключевые слова/фразы;
- до начала конспекта указываются автор, название статьи, название периодического издания, год выпуска, номер, страницы, на которых размещена статья;
- периодические издания для составления конспектов определяются студентом самостоятельно;
- максимальное количество статей – 3 статей;
- конспекты могут быть представлены как в общей (лекционной, практической) тетради по дисциплине, так и в отдельной тетради.

3.4. Примерные практические задания аналитического характера:

1. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,
- работа включает в себя:
 - *название УМК,
 - *концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),
 - *проективные умения младших школьников, обозначенные в УМК,
 - *проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,
 - * подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),
 - * общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной

деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

2. Анализ конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура практического задания и его оформление:

- задание выполняется в парах/группах (возможно индивидуальное выполнение), на занятии,

- работа включает в себя:

*выделение критериев для анализа,

*анализ конспекта согласно критериям с включением примеров из текста конспекта,

*общий вывод с обоснованием собственного мнения и предложениями по

альтернативному проведению отдельных фрагментов урока.

- оформление работы: TimesNewRoman, 14 размер шрифта, 1,5 интервал, поля – все по 20 мм, абзац 1,25. Возможен рукописный вариант.

3.5. Примерные практические задания проектировочного характера:

1. Разработка конспекта урока (организация проектной деятельности младших школьников).

Структура контрольной точки и ее оформление:

1 лист – титульный лист,

2 и последующие листы – основное содержание работы.

Работа включает в себя:

- разработку конспекта урока русского языка или литературного чтения (класс и УМК выбираются студентом самостоятельно), в рамках которого осуществляется проектная деятельность.

Требования к выполнению задания:

- определены цель, задачи (с указанием исследовательских и проективных умений),

- конспект составлен в соответствии с требованиями, содержит все основные этапы с указанием задачи каждого этапа,

- предложен комментарий с указанием соответствия обозначенных цели, задач формирования исследовательских и проективных умений и предложенных в конспекте видов заданий, работ и т.п.;

- сделан общий вывод.

КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Автор(ы):

Класс:

Наглядность/оборудование:

Тема:

Цель:

Задачи:

- предметные:

- метапредметные: познавательные (), регулятивные (), коммуникативные ()

- личностные:

Отдельно выделить формируемые проективные умения.

Ход урока:

Вывод:

Например – Проведение данного урока позволит.....; Предложенные виды работы ориентированы на; Логика урока направлена на....

2. Разработка диагностических материалов для оценки сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников.

Структура контрольной точки и ее оформление:

- работа включает в себя:

*описание исследовательских и проективных умений, сформированность которых оценивается с точки зрения предлагаемых диагностик,

*описание предлагаемой диагностики (цель, материал, способ обработки, методика проведения и оценки результатов) – минимум - 2,

*описание условий проведения указанных диагностик.

- список литературы обязателен.

Требования к выполнению задания:

- представлена подробная разработка в соответствии с требованиями,

- обозначены и обоснованы условия проведения диагностик.

3.6. Вопросы к зачету с оценкой:

1. Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.
3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения: обзор.
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.
13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.
15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.
16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.
19. Особенности формирования исследовательских и проективных умений у младших школьников.
20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей

ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

Неудовл.: не достигнут

Удовл.: Пороговый уровень:

На достаточном уровне знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

Хорошо: Базовый уровень:

Может получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

Отлично: Высокий уровень:

Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

ИПК-4.1. Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи

ИПК-4.2. Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования

ИПК-4.3. Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл.: Пороговый уровень:

На достаточном уровне знает актуальные проблемы в системе образования; пути и способы поиска проблем, постановки и решения исследовательских задач в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

Хорошо: Базовый уровень:

Может выделять актуальные проблемы в начальном образовании в процессе педагогического исследования; осуществлять поиск путей ее решения в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

Отлично: Высокий уровень:

Владеет: навыками анализа состояния общего образования для выявления проблем; способами поиска путей решения проблем в области организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения на основе педагогического исследования