

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ"
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Волохов
Сергей
Павлович

Программу составила:

Сергей Павлович
DN: 1.2.643.3.131.1.1-120C3232323130831313132363634
1.2.643.100.3-120B30303030303031343430303235,
email=volskov_s@yandex.ru, cn=Павловский Сергей,
o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
givenName=Сергей Павлович, sn=Волков, cn=Волков
Сергей Павлович
Примечание: Подпись документа
Местонахождение: Байкал
Дата: 2021.12.18 13:14:27 +0700

Ефанова М.И., канд.психол.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:

на заседании кафедры психологии

Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: овладение студентами знаниями о психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- ознакомление с проблемой сиротства в современном российском обществе;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом психологии сиротства;
- усвоение психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях;
- анализ последствий психической депривации для развития личности ребёнка;
- формирование умений и навыков организации психологического сопровождения процесса семейного жизнеустройства детей-сирот и постинтернатного сопровождения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Психолого-педагогическая диагностика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая коррекция

Психологическое консультирование

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК– 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы	Знает: основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека

применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	Владеет: навыками прогнозирования угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по техники безопасности
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Знает: точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Умеет: следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Владеет: прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях	Знает: приемы оказания первой помощи Умеет: оказывать первую медицинскую помощь Владеет: способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях
ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности Умеет: использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач Владеет: практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач
ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умеет: использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации Владеет: навыками работы с информацией
ОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога Умеет: применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности Владеет: творческого мышления в проблемных ситуациях
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками анализа и оценки психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знает: основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основы психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики личности
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки Умеет: использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся Владеет: навыками комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Знает: основы организации образовательного процесса Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды Владеет: навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения Владеет: навыками работы с различным контингентом воспитанников
ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Умеет: применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками
ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знает: основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии Владеет: навыками творческого самовыражения средствами профессии
ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	Знает: основы составления коррекционно-развивающих программ Умеет: анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы Владеет: навыками анализа и оценки качества обучения учащихся
ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	Знает: технологию разработки образовательных программ Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся Владеет: навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Психология образования	4	108	6	6	2	85	9
Итого		108	6	6	2	85	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Курс 4					
1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты					
1.1	Основные проблемы неблагополучного детства	Актуальность проблемы сиротства в современном мире. Виды сиротства. Социальное сиротство в России. История	2		10

		борьбы с сиротством в России. Пути решения проблемы сиротства в современной России.			
1.2	Психическая депривация.	Понятие и виды психической депривации. Материнская депривация и ее последствия.		2	10
1.3	Привязанность. Нарушения привязанности	Теоретические подходы к изучению эмоциональных связей ребенка с близкими людьми. Теория привязанности Дж. Боулби. Онтогенез привязанности. Виды привязанности. Условия формирования надежной привязанности. Нарушения привязанности детей, переживших разлуку с близкими взрослыми, депривированных детей и детей, испытывавших жестокое обращение в семье.		2	10
<i>2. Психологические особенности детей-сирот</i>					
2.1	Психологические особенности развития детей-сирот в раннем детстве	Специфика социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности. Особенности развития познавательной сферы личности			10
2.2	Психологические особенности развития детей-сирот в дошкольном и младшем школьном возрастах	Специфика развития привязанности. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Игра. Готовность к школе. Становление Я-концепции.	2		10
2.3	Психологические особенности развития детей-сирот подросткового возраста	Становление идентичности. Гендерная идентичность. Проблемы общения с взрослыми и сверстниками. Реакция на фрустрацию. Социальная компетентность.			10
<i>3. Организация жизнедеятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>					
3.1	Замещающая семья как альтернативная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Модели замещающей семейной заботы. Профессиональные и непрофессиональные замещающие семьи. Психологическая готовность кандидатов в приёмные родители к созданию приёмной семьи. Психологические проблемы замещающих семей.	2		8
3.2	Адаптация	Этапы адаптации ребенка к		2	9

	приёмного ребёнка в новой семье.	новой семье. Детерминанты успешной адаптации приемного ребенка и приемной семьи к новым условиям жизни. Условия формирования надежной привязанности приемных детей.			
3.3	Сопровождение замещающих семей	Нормативная документация. Уровни сопровождения. Виды психотерапевтической работы с приемными семьями.			10
	Экзамен				9
	Итого		6	6	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Энциклопедия психодиагностики: <http://psylab.info>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

Методические рекомендации для обучающихся (с ОБЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате-

риалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zПО44.03.02_2021.plx

Дисциплина: Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Ананьева Е. И. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. И. Ананьева и др. ; под ред. Н. М. Платоновой]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. — 477 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22981 .	9999
Основная	Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — Москва: Академия, 2004. — 254 с.	30
Дополнительная	Махнач А. В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители [Электронный ресурс] : практическое руководство / А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 224 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32139 .	9999
Дополнительная	Проблема сиротства в современной России: психологический аспект [Электронный ресурс] : [коллективная монография] / отв. ред.: А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 672 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51939.html .	9999
Дополнительная	Психологическая помощь замещающим семьям (методические материалы к учебным занятиям) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие ; сост. И.В. Ткаченко. — Армавир: АГПА, 2018. — 115 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76826.html .	9999
Дополнительная	Сабельникова Н. В. Эмоциональные связи и отношения в замещающей семье: учебное пособие [для студентов психологических специальностей] / Н. В. Сабельникова ; Алтайская государственная педагогическая академия ; авт. предисл. Н. В. Сабельникова. — Барнаул: АлтГПА, 2013. — 121 с.: ил., портр.	69
Дополнительная	Токарская Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. — 136 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66595.html .	9999
Дополнительная	Уманская Е. Г. Развитие личности в условиях депривации [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Уманская. — Москва: Прометей, 2013. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24018 .	9999
Дополнительная	Швецова М. Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс] : монография / М. Н. Швецова. — Москва: Прометей, 2013. — 188 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18620 .	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕ-
НИЯ РОДИТЕЛЕЙ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Ефанова М.И., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «10» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности Умеет: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека Владеет: навыками прогнозирования угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по технике безопасности	Тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену
УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.	Знает: точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Умеет: следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях Владеет: прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает: приемы оказания первой помощи Умеет: оказывать первую медицинскую помощь Владеет: способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях	
ОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает: нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности Умеет: использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач. Владеет: практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач	Тесты, вопросы для самоконтроля, практическое задание, вопросы к экзамену
ОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Умеет: использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации Владеет: навыками работы с информацией	

ОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога Умеет: применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности Владеет: творческого мышления в проблемных ситуациях	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками анализа и оценки психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников	Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Умеет: применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися Владеет: навыками обучения, воспитания и развития обучающихся	
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: основы психолого-педагогической диагностики обучающихся Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками составления психолого-педагогической характеристики личности	
ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	Знает: методологию психолого-педагогической науки Умеет: использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся Владеет: навыками комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися	Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, школа приемного родителя, вопросы к экзамену
ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образова-	Знает: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ	

тельные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	Знает: основы организации образовательного процесса Умеет: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды Владеет: навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает: эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся Умеет: планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения Владеет: навыками работы с различным контингентом воспитанников	
ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает: современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи Умеет: применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	Вопросы для устного опроса, тесты, вопросы для самоконтроля, практическое задание, школа приемного родителя, вопросы к экзамену
ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Знает: основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии Владеет: навыками творческого самовыражения средствами профессии	
ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие про-	Знает: основы составления коррекционно-развивающих программ Умеет: анализировать и оценивать кор-	

граммы	рекционно-развивающие программы Владеет: навыками анализа и оценки качества обучения учащихся	
ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежными индивидуальными образовательными маршрутами для обучающихся	Знает: технологию разработки образовательных программ Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся Владеет: навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 4			
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	12
ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИПК-3.1	Самостоятельная работа	Практическая работа	18

ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4			
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3 ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Контрольная работа	Разработка программы «Школы приемных родителей»	20
ИУК - 8.1. ИУК - 8.2. ИУК - 8.3. ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-1.3 ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2 ИПК-1.3 ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2 ИПК-3.3 ИПК-3.4	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 4

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема: Основные проблемы неблагополучного детства

1. Семья, в социально опасном положении
2. Основные проблемы неблагополучного детства

Тема: Психическая депривация и ее влияние на развитие ребенка

1. Депривация: слово, термин, понятие
2. Виды депривации:
 - 2.1. Сенсорная депривация
 - 2.2. Двигательная депривация
 - 2.3. Социальная депривация
3. Особенности депривации психического развития в детском возрасте (младенчество, ранний и дошкольный возраста).....

Тема: Привязанность приемных детей

1. Особенности эмоционального опыта приемного ребенка
2. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и детском доме
3. Нарушения привязанности детей, переживших разлуку с близкими взрослыми, депривированных детей и детей, испытывающих жестокое обращение
4. Развитие приемного ребенка в замещающей семье

3.2. Примеры тестовых заданий:

Лицо, достигшее 18 лет и находящееся в здравом уме и твердой памяти, который добровольно взял на себя функцию опеки, законный представитель своего подопечного это:

1. сирота,
2. ребенок под опекой,
3. ребенок с ограниченными возможностями,
4. асоциальная личность,
5. опекун,
6. социальный попечитель.

Социальное понятие, которое показывает положение детей-сирот, т.е. детей находящихся временно или постоянно вне семейного окружения, имеющих право на защиту и мощь со стороны государства это:

1. сиротство,
2. ребенок под опекой,
3. ребенок с ограниченными возможностями,
4. асоциальная личность,
5. опекун,
6. социальный попечитель.

3.3. Практическое задание

Анализ нормативных документов по организации жизнедеятельности детей в учреждениях интернатного типа и по устройству детей в семью

3.4. Примерные задания контрольных работ:

Задания для групповых проектов

Разработать занятия для «Школы приемных родителей»

3.5. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Семья, находящаяся в социально опасном положении
2. Виды семей, находящихся в социально опасном положении
3. Причины социального сиротства
4. Факторы социального сиротства
5. Беспризорность и безнадзорность
6. Понятие депривации
7. Сенсорная депривация
8. Двигательная депривация
9. Социальная депривация
10. Особенности депривации психического развития в младенческом возрасте
11. Особенности депривации психического развития в раннем детстве
12. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте
13. Основные понятия и положения теории привязанности: объект привязанности
14. Основные понятия и положения теории привязанности: внутренние (рабочие) модели привязанности
15. Основные понятия и положения теории привязанности: качество привязанности
16. Факторы формирования надежной привязанности
17. Неблагополучные отношения привязанности
18. Онтогенез привязанности
19. Особенности эмоционального опыта приемного ребенка
20. Особенности эмоциональных отношений в доме ребенка и детском доме
21. Развитие приемного ребенка в замещающей семье
22. Организация жизнедеятельности детей-сирот в интернатных учреждениях
23. Семейное воспитание детей-сирот: усыновление
24. Семейное воспитание детей-сирот: опека
25. Семейное воспитание детей-сирот: детский дом семейного типа
26. Семейное воспитание детей-сирот: патронат
27. Нормативно правовые основы социальной защиты

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Социальное сиротство в России: распространенность, стратегии работы.
2. Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции родителей.
3. Понятие о мотивации граждан, желающих принять ребенка на воспитание. Выявление мотивов граждан, желающих взять на воспитание ребенка.
4. Влияние институционального опыта воспитания на развитие ребенка.
5. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка- сироты и оставшегося без попечения родителей.
6. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение

7. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

8. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у детей.

9. Понятия «горя и потери» в жизни ребенка; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

10. Типы нарушения привязанности и адаптивного поведения детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Последствия множественных утрат привязанности и вторичного сиротства для ребенка.

12. Ожидания семей, принимающих ребенка на воспитание.

13. Страхи, тревоги и разочарования семей, принимающих ребенка на воспитание и членов семьи в разные периоды адаптации и жизни.

14. Сущность психологической подготовки членов семьи и родственников к появлению приемного ребенка.

15. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

16. Влияние сокрытия от ребенка его происхождения и семейной истории на его дальнейшее развитие и взаимоотношения в семье; способы разъяснения ребенку истории его семьи и его происхождения в принявшей его семье.

17. Роль специалистов в оказании помощи родителям, принявшим ребенка, в период адаптации.

18. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и технология коррективки «трудного» поведения приемного ребенка.

19. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений приемного ребенка. Способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий.

20. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, различия в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

21. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

22. Взаимодействие семьи, принявшей ребенка на воспитание, с органами опеки и попечительства, с помогающими организациями, оказывающими медико-социальную, психолого-педагогическую и юридическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

23. Стандарт услуги по психолого-педагогическому сопровождению семей с риском отказа от новорожденного ребенка.

24. Стандарт услуги по подбору и подготовке замещающих семей.

25. Стандарт услуги по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.

26. Стандарт услуги по формированию поддерживающей среды для опекунов и попечителей (клуб опекунских семей).

27. Стандарт услуги по подготовке детей к устройству в замещающие семьи.

28. Стандарт услуги по социально-педагогическому сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, находящихся без попечения родителей, в условиях трудовой занятости (наставничество на рабочем месте).

29. Стандарт услуги по социально-психолого-педагогическому сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях самостоятельного проживания.

30. Стандарт услуги по социально-психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном и социальном пространстве (реабилитационный досуг).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.

УК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов.

УК-8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ИОПК-1.1 Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности

ИОПК-1.2 Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

ИОПК-1.3 Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИПК-1.1 Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ИПК-1.2 Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

ИПК-1.3 Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ

ИПК-1.4 Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ИПК-3.1 Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ИПК-3.2 Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

ИПК-3.3 Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы

ИПК-3.4 Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень: Не готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и

анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности только при помощи специалистов смежных областей. В общих чертах знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Эпизодически применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Частично учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. С ошибками разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Эпизодически учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Редко применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Старается учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Частично использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных

и восстановительных мероприятиях. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.