

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и Иностранный язык

Форма контроля в семестре

экзамен - 7,
зачет с оценкой - 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216 / 6

Программу составила:

Жукова Н.А., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «23» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов целостного представления о специфике деятельности учителя иностранного языка в школе.

Задачи:

- углубление знаний категориального аппарата изучаемой дисциплины;
- развитие умений реализовывать современные принципы обучения иностранному языку в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений анализа и самоанализа педагогической деятельности и способности к методической рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык
- Практический курс современного английского языка
- Особенности иноязычного художественного текста
- Лингвострановедение

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Учебная практика: ознакомительная практика по иностранному языку
- Современные аспекты межкультурной коммуникации
- Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

ПК-5: Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ;

ПК-6: Способен осуществлять контрольно-оценочную деятельность по учебным предметам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями	Знает: - требования к организации образовательного процесса по ИЯ, содержание предмета «ИЯ», определяемое федеральными государственными образовательными стандартами;

федеральных государственных образовательных стандартов	- результаты обучения ИЯ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	- различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ; технологии адаптации содержания предмета «ИЯ» к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: - применять различные организационные формы, методы, технологии обучения ИЯ;
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации содержания предмета «ИЯ» в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: - методами обучения ИЯ и современными образовательными технологиями; - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает: - приемы поддержания мотивации и познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по ИЯ; - технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся по ИЯ;
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	- методы анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по ИЯ. Умеет: - применять приемы повышения мотивации обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по ИЯ;
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	- ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы по ИЯ; - использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы по ИЯ с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: - приемами повышения мотивации обучающихся к учебной и внеурочной деятельности по ИЯ; - современными технологиями организации самостоятельной деятельности обучающихся по ИЯ.
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: - цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе; - содержание учебных материалов по ИЯ; - методы, средства и образовательные технологии обучения ИЯ.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности,	Умеет: - формулировать цели и задачи обучения ИЯ и

психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3: Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности; - анализировать содержание учебных материалов по ИЯ с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - применять методы, средства, технологии обучения ИЯ исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: - приёмами анализа содержания учебных материалов по ИЯ в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся; - навыками использования методов, средств, технологий обучения ИЯ с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	Знает: - приемы и методы организации контроля на уроках ИЯ с учетом содержания учебного материала. Умеет: - организовать контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	- анализировать результаты учебной деятельности обучающихся по ИЯ; - корректировать процесс обучения ИЯ. Владеет: - навыками организации контроля и оценки знаний обучающихся по ИЯ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля;
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	- навыками анализа учебной деятельности обучающихся по ИЯ; - навыками оценки результатов обучения по ИЯ.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: - требования федеральных государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ; - приемы развития мотивации к изучению ИЯ; - классификацию технологий обучения ИЯ (в том числе в условиях инклюзивного образования); - способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся при обучении ИЯ.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: - определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	государственных образовательных стандартов по обучению ИЯ; - реализовывать специальные подходы к обучению ИЯ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	Владеет: - навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ИЯ, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: - основы психолого-педагогической диагностики; - причины трудностей в обучении ИЯ; - специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	Умеет: - применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по ИЯ; - проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по ИЯ.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов по ИЯ; - навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися по ИЯ.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен/ Зачет с оценкой
История и Иностранный язык	7	108	18	22	8	2	31	27
	8	108	18	22	8	4	56	0
Итого		216	36	44	16	6	87	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1. Иностранный язык как предмет обучения						
1.1.	Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам как науки	Иностранный язык как учебный предмет, его специфика. Объект и предмет методики преподавания ИЯ и лингводидактики, основные методические категории.	2	2	0	2
1.2	Цели обучения иностранным языкам в средней школе	Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения ИЯ. Иноязычная коммуникативная компетенция и ее структура.	2	2	0	3
1.3	Содержание обучения ИЯ	Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения ИЯ. Отражение содержания обучения в школьных учебниках.	2	2	0	4
1.4	Принципы обучения иностранным языкам	Дидактические и методические принципы. Общие и частные принципы обучения ИЯ.	2	2	2	4
1.5	Подходы и методы обучения иностранным языкам в средней школе	Определение понятий «подход», «метод». Личностно-ориентированный, коммуникативный, социокультурный подходы в обучении ИЯ, методы обучения ИЯ.	2	2	0	2
1.6	Средства обучения иностранным языкам и их классификация	Классификация средств обучения. Современный УМК по ИЯ. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении ИЯ.	2	2	2	4
2. Лингвистические аспекты обучения иностранному языку						
2.1	Обучение иноязычной фонетике	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, фонетические упражнения, контроль.	2	4	0	4
2.2	Обучение иноязычной	Цели, содержание, трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи, виды	2	4	2	6

	грамматике	грамматических упражнений, контроль.				
2.3	Обучение иноязычной лексике	Цели, содержание, трудности овладения лексической стороной иноязычной речи, виды лексических упражнений, контроль.	2	2	2	4
	Экзамен	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	27
	Итого		18	22	8	60
Семестр 8						
3. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности						
3.1.	Обучение иноязычному аудированию	Цели, содержание, трудности овладения аудированием, приемы обучения, контроль.	2	4	0	6
3.2.	Обучение иноязычному чтению	Цели обучения вслух и про себя, требования к текстам для чтения, этапы работы с текстом, контроль.	2	2	2	8
3.3	Обучение иноязычной диалогической речи	Структура и функции устного речевого общения. Цели обучения диалогической речи, виды диалогов, упражнения, контроль.	2	4	0	6
3.4	Обучение иноязычной монологической речи	Цели обучения монологической речи, виды монологов, упражнения, контроль.	2	2	2	8
3.5	Обучение иноязычному письму	Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание обучения письму, приемы, контроль.	2	2	0	6
4. Современный урок иностранного языка						
4.1	Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам	Виды планирования: годовое, тематическое, поурочное.	2	2	2	7
4.2	Урок иностранного языка	Типология уроков, структура урока, схема анализа урока.	2	2	2	7
4.3	Контроль на уроке	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, формы контроля.	2	2	0	6

	инострannого языка	Формат ЕГЭ.				
4.4	Проектная методика на уроках иностранного языка	Сущность проектной методики. Виды проектов. Организация проектной деятельности учащихся на уроках ИЯ.	2	2	0	6
	Зачет с оценкой	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		18	22	8	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>
2. English Grammar 101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.EnglishGrammar101.com
3. Просвещение. Иностранные языки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: iyazyki.prosv.ru

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение курса предполагает понимание и владение методическими категориями, раскрывающими суть современной методики обучения иностранным языкам. Для этого студентам необходимо составить свой терминологический словарь и систематически пополнять его в процессе освоения отдельных разделов курса.

Наряду с традиционными учебниками по методике обучения иностранному языку и школьными УМК рекомендуется использовать их электронные варианты.

При подготовке к практическим занятиям желательно знакомиться с содержанием свежих номеров журнала "Иностранные языки в школе".

При работе над курсом необходимо вести систематическую работу по пополнению своего методического портфолио.

Рекомендации по выполнению письменных заданий:

Анализ учебно-методического комплекса (УМК) по иностранному языку.

1. Как называется УМК, для какого года обучения, типа школы?
Установите по книге для учителя, какие компоненты входят в состав УМК для вашего класса, какие из них используются учителем и учащимися в учебном процессе.
2. Проанализируйте содержание и структуру Книги для учителя, укажите, какие разделы и приложения она содержит.
3. Проанализируйте структуру и содержание параграфа (раздела) в Книге для учащихся (учебнике), обращая при этом к соответствующим разделам Книги для учителя. Определите:
 - а) сколько частей включает параграф,
 - б) каково назначение каждой из частей,
 - в) с чего начинается раздел,
 - г) чем завершается анализируемый раздел.

Анализ содержания обучения в цикле уроков УМК.

Укажите:

- 1) номер цикла уроков и название темы устной речи (ТУР);
- 2) количество новой лексики;
- 3) активный грамматический материал;
- 4) названия тематических текстов;
- 5) названия тематических диалогов;
- 6) названия текстов для домашнего чтения;
- 7) названия текстов для аудирования;
- 8) основные подтемы в рамках изучаемой темы;
- 9) коммуникативные (речевые) задачи по ТУР;
- 10) составьте речевые эталоны по ТУР. Речевой эталон – это предполагаемое конечное высказывание учащихся по данной ТУР, т.е. спроектированная идеальная речь

обучающихся. Это – цель обучения в данном цикле уроков. Составьте эталоны монологических и диалогических высказываний учащихся. Содержание речевых эталонов должно: а) соответствовать программным требованиям к устной и письменной речи учащихся данного года обучения, б) максимально включать лексико-грамматический материал по изучаемой ТУР, а также ранее изученный языковой материал, в) отвечать интересам учащихся, их жизненному опыту, г) способствовать поддержанию интереса к изучению ИЯ.

11) определите практические, воспитательные, образовательные и развивающие задачи по данной теме устной речи.

Форма плана урока (образец)

Дата: ...

Класс:

УМК:

Тема урока:

Практические задачи урока: 1. ...

2. ...

Средства обучения:

Ход урока

<i>Время</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Речь учителя</i>	<i>Речь учащихся Примечание</i>

Схема анализа урока иностранного языка

1. Установить по ответам учащихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотношенных с ними задач.
2. Определить правомерность формулировки целей (учебных, практических, воспитательных, развивающих) и задач урока, его место в цикле уроков по данной теме.
3. Определить меру адекватности этапов урока целям и задачам урока.
4. Установить соответствие последовательности выполнения упражнений стадиям формирования навыков и развития умений.
5. Выявить соотношение упражнений: условно-речевого и речевого характера, с одной стороны, и упражнений, направленных на формирование и автоматизацию языковых навыков, с другой; между упражнениями в развиваемом виде деятельности и другими, между условно-речевыми упражнениями в уроках первого и второго типа, между упражнениями имитативного и подстановочного характера, с одной стороны, и упражнениями трансформационного и репродуктивного характера, с другой, между упражнениями с опорами и без них.
6. Проанализировать распределение времени на уроке: на развитие видов речевой деятельности, на время говорения учителя и учащихся, на реализацию задач урока.
7. Определить общую логику урока (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность урока, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала урока).
8. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств учащихся.
9. Проанализировать степень владения учителем технологией проведения урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех учащихся, оценить

их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.

10. Проанализировать умения учителя по мобилизации внимания учащихся, по созданию «языковой среды» и включению учащихся в иноязычное общение.

11. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, адаптировать свою речь к речевому уровню учащихся, говорить выразительно, держать себя перед классом, владеть голосом).

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнение заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий

являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Иностранный язык

Программа: ИиИЯ44.03.05_2019.plx

Дисциплина: Методика обучения иностранному языку

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Академия, 2004. - 334 с.	371
Основная	Карманова Н. А. Обучение иностранным языкам в современной средней школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Карманова, Л. А. Садвокасова ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 109 с.	9999
Основная	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / [О. И. Трубицина, И. А. Алина, С. В. Колядко и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. - Москва: Юрайт, 2017. - 383 с.: ил.	98
Дополнительная	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - Москва: Академия, 2009. - 334 с.: ил.	15
Дополнительная	Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие [для студентов вузов] / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - Москва: Академия, 2009. - 142 с.: ил.	8
Дополнительная	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) / Глазовский государственный педагогический институт ; [авт.-сост.: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина]. - Глазов: ГГПИ, 2016. - 90 с.	9999
Дополнительная	Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - Москва: Просвещение, 1991. - 287 с.	36
Дополнительная	Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - Москва: Просвещение, 2004. - 192 с.: табл.	29

Согласовано:

Преподаватель Жукова (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой В. В. Ворончихина (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ Т.Ю. Юракова (подпись, И.О. Фамилия)