**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности

_____М.О. Тяпкин

# МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЯ"
# Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Специальной педагогики и психологии** |
| Учебный план | Лого44.03.03-2024.plx<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 48 | |
| самостоятельная работа | 31 | |
| часов на контроль | 27 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат db68f625e214ffc3ccf6f6bd8d7f161a00a83214
Владелец **Тяпкин Михаил Олегович**
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

Программу составил(и):
*канд.пед.наук, Зав.каф., Сурнина Марина Владимировна* _____

Рабочая программа дисциплины
**Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 17.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 20 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Сам. работа | 31 | 31 | 31 | 31 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

| 1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1.1 | Ознакомить студентов с методологией логопедии как науки, ее принципами и методами; показать взаимосвязь логопедии с другими науками; раскрыть современные представления об этиопатогенетических механизмах речевых нарушений, их классификации и методах логопедического воздействия; подготовить к системному изучению курса логопедии как основной дисциплине профильной подготовки будущего специалиста в области речевой патологии. |

| 1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.2.1 | - формировать у студентов общие представления об одной из отраслей специальной педагогики – логопедии как науке о нарушениях речи, методах их выявления и преодоления; |
| 1.2.2 | - познакомить студентов с систематикой речевых нарушений, с причинами их возникновения; |
| 1.2.3 | - подготовить студентов к системному изучению разделов курса логопедии, посвященных различным видам речевой патологии; |
| 1.2.4 | - сформировать представления о значимости и необходимости глубокого изучения учебных дисциплин, связанных с логопедией, для успешного овладения в последующем профессиональной компетентностью; |
| 1.2.5 | - ориентировать студентов на решение следующих задач в будущей профессиональной деятельности: диагностико -аналитических и консультативных, коррекционно-развивающих и психопрофилактических, культурно-просветительных и социально-педагогических, научно-методических и др. |
| 1.2.6 | - представить студентам современное состояние проблемы нарушений голоса; |
| 1.2.7 | - ознакомить студентов с классификацией нарушений голоса и методиками обследования голосового аппарата и голосовых функций; |
| 1.2.8 | - ознакомить с методическими приемами коррекционного воздействия при различных голосовых нарушениях. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | К.М.08 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Специальная психология |
| 2.1.2 | Онтогенез речевой деятельности |
| 2.1.3 | Русский язык с основами языкознания |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Заикание |
| 2.2.2 | Производственная практика: педагогическая практика |
| 2.2.3 | Технология обследования речи и моторных функций |
| 2.2.4 | Алалия |
| 2.2.5 | Афазия |
| 2.2.6 | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи |
| 2.2.7 | Логопсихология |
| 2.2.8 | Нарушения письменной речи |
| 2.2.9 | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.10 | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 2.2.11 | Производственная практика: преддипломная практика |
| 2.2.12 | Дизартрия |
| 2.2.13 | Афазия |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| **ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы** |
| **ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики** |
| **ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся** |
| **ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся** |

| |
|---|
| **УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие** |
| **ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся** |
| **ПК-4.3: Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи** |
| **ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** |
| **ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися** |
| **УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач** |
| **УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений** |
| **УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач** |
| **УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата** |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | - систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств, закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе |
| 3.1.2 | - систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, методы логопедической работы с ними возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и |
| 3.1.3 | голоса |
| 3.1.4 | - закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | - ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи и голоса у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия |
| 3.2.2 | - организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства |
| 3.2.3 | - учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств |
| 3.2.4 | - подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого и голосового нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса |
| 3.2.5 | учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы |
| 3.2.6 | - применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими нарушения речи и голоса; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления нарушений речи и голоса |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | - навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия |
| 3.3.2 | - навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними |

| | |
|---|---|
| 3.3.3 | - навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с расстройствами речи и голоса |
| 3.3.4 | - навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого (голосового), психического и личностного развитии обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи и голоса навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Логопедия как наука** | | | | |
| 1.1 | Логопедия как наука /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Логопедия как наука /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Логопедия как наука /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии** | | | | |
| 2.1 | Понятийно-категориальный аппарат логопедии /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.2 | Понятийно-категориальный аппарат логопедии /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Понятийно-категориальный аппарат логопедии /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 3. Этиология речевых нарушений** | | | | |
| 3.1 | Этиология речевых нарушений /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 |
| 3.2 | Этиология речевых нарушений /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 3.3 | Этиология речевых нарушений /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 4. Классификация нарушений речи** | | | | |
| 4.1 | Классификация речевых нарушений /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 4.2 | Классификация речевых нарушений /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 4.3 | Классификация речевых нарушений /Ср/ | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 5. Принципы и методы логопедического воздействия** | | | | |
| 5.1 | Принципы и методы логопедического воздействия /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Принципы и методы логопедического воздействия /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 5.3 | Принципы и методы логопедического воздействия /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 6. Организации логопедической помощи в России** | | | | |
| 6.1 | Организация логопедической помощи в России /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 6.2 | Организация логопедической помощи в России /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 7. Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах** | | | | |
| 7.1 | Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 7.2 | Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 8. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Типы дыхания. Атака голоса, ее виды** | | | | |
| 8.1 | Роль и значение дыхания в голосообразовании. Типы дыхания. Атака голоса, ее виды /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 8.2 | Роль и значение дыхания в голосообразовании. Типы дыхания. Атака голоса, ее виды /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 9. Развитие и становление голоса в онтогенезе. Исследование голосового аппарата и голосовой функции** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Развитие и становление голоса в онтогенезе. Исследование голосового аппарата и голосовой функции /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 9.2 | Развитие и становление голоса в онтогенезе. Исследование голосового аппарата и голосовой функции /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 10. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса** | | | | |
| 10.1 | Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 10.2 | Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | |
| | **Раздел 11. Функциональные и органические нарушения голоса** | | | | |
| 11.1 | Функциональные и органические нарушения голоса /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 11.2 | Функциональные и органические нарушения голоса /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 11.3 | Функциональные и органические нарушения голоса /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 12. Ортофонический метод восстановления голоса** | | | | |
| 12.1 | Ортофонический метод восстановления голоса /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 12.2 | Ортофонический метод восстановления голоса /Лаб/ | 2 | 4 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 12.3 | Ортофонический метод восстановления голоса /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 13. Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление** | | | | |
| 13.1 | Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 13.2 | Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление /Лаб/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 13.3 | Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 14. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани** | | | | |
| 14.1 | Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани /Пр/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14.2 | Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани /Лаб/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 14.3 | Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| | **Раздел 15. Восстановление голоса после удаления гортани. Первичная и вторичная профилактика голосовых расстройств** | | | | |
| 15.1 | Восстановление голоса после удаления гортани. Первичная и вторичная профилактика голосовых расстройств /Ср/ | 2 | 1 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
| 15.2 | /Экзамен/ | 2 | 27 | УК-1.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (15)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Вопросы по темам семинарских занятий (15)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК -

5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Тематика докладов, сообщений (10)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками (5)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Проектировочные задания (15)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Контрольные работы (15)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Тестовые задания (10)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.
Экзамен (15)ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4. ИУК - 1.5. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.

**5.3. Формы контроля и оценочные средства**

Вопросы по темам семинарских занятий:
Тема 1. Логопедия как наука.
1. Какова структура современной отечественной логопедии? Что лежит в основе такого структурирования?
2. Каковы цель и задачи логопедии как науки?
3. С какими областями научных знаний прослеживаются связи логопедии? Обоснуйте необходимость таких связей.
Тема 2. Категориально-понятийный аппарат логопедии
1. Дайте определение понятиям «логопедия», «структура дефекта», «нарушение речи», «дизонтогенез речевого развития».
2. Что представляют собой следующие понятия в процессуальном плане «логопедическое воздействие», «коррекция речевого нарушения», «компенсация дефекта»?
3. Каким образом проявляются нарушения речевого и психического развития в структуре дефекта речи? Какова их взаимосвязь?
Тема 3. Этиология нарушений речи
1. Как исторически складывались представления о причинах нарушений речи?
2. Раскройте классификацию нарушений речи М.Е.Хватцева.
3. Охарактеризуйте критические периоды в развитии речи у детей.
4. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов, выступающих причиной нарушений речи.
5. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении нарушений речи.
6. Какова роль социальных факторов в возникновении речевых нарушения у детей.
Тема 4. Классификация нарушений речи
1.Как исторически развивалась проблема систематизации речевых нарушений? Каковы современные классификации нарушений речи?
2. Назовите виды речевых нарушений, представленные в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
3. Дайте определения видам речевой патологии, представленным в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
4. Перечислите категории детей в соответствии с видами речевых нарушений, представленными в клинико-педагогической классификации нарушений речи.
1. Назовите и охарактеризуйте виды речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации нарушений речи.
2. Как определяются категории детей применительно к психолого-педагогической классификации нарушений речи?
3. Какие и каким образом комплектуются группы детей с нарушением речи в специальных детских садах?
4. Какие организационные формы оказания логопедической помощи для лиц с речевыми нарушениями существуют в современных системах образования и здравоохранения?
5. Какие специалисты участвуют в организации и обеспечении комплексной помощи лицам с речевыми нарушениями?
Тема 5. Принципы и методы логопедического воздействия
1. Перечислите основные принципы, используемые при организации и осуществлении логопедического воздействия.
2. Раскройте содержание принципа системности и покажите возможности его использования в разных видах логопедической работы.
3. Назовите группы методов, используемых в логопедическом воздействии.
4. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия.
Тема 6. Организация логопедической помощи в России
1. Назовите специальные детские учреждения системы образования, в которых осуществляется логопедическая помощь.
2. В каких учреждениях здравоохранения обеспечивается помощь лицам с нарушениями речи?
3. Охарактеризуйте систему учреждений образования и здравоохранения, в которых осуществляется помощь лицам с речевой патологией.
Тема 7. Голос и его акустические свойства. Понятие о фонации, резонансе и резонаторных системах
1. Дайте определение голосу, назовите его основные акустические свойства.
2. Раскройте представления о высоте и силе голоса.
3. Дайте понятие о фонации и видах атаки голоса.
4. Дайте понятие о резонансе и резонаторных системах.
Тема 8. Исторический аспект и современное состояние проблемы патологии голоса. Классификация нарушений голоса.
1. Раскройте современное состояние проблемы голосовых расстройств.
2. Перечислите и охарактеризуйте функциональные нарушения голоса.

3. Раскройте представления об органических нарушениях голоса.
Тема 9. Функциональные и органические нарушения голоса
1. Дайте общее представление о функциональных нарушениях голоса, об их отличии от органических нарушений голоса.
2. Раскройте характер дисфонических расстройств голоса.
3. Перечислите и охарактеризуйте функциональные нарушения голоса.
4. В чем сущность проявления фонастении.
5. В чем состоит отличие органических нарушений голоса от функциональных их расстройств?
6. Охарактеризуйте органические нарушения голоса периферического происхождения.
7. В чем специфика органических нарушения голоса центрального происхождения?
Тема 10. Нарушение голоса при хронических ларингитах и его восстановление
1. Раскройте содержание работы по восстановлению голосовой функции при хронических заболеваниях горла и дыхательных путей.
2. В чем специфика работы над голосом при хронических ларингитах, по сравнению с функциональными нарушениями голоса?
Тема 11. Восстановление голоса при парезах и параличах мышц гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани
1. Дайте характеристику детям с органическими нарушениями голоса при парезах и параличах гортани.
2. С чем связаны основные сложности восстановительной работы над голосом при парезах и параличах гортани?
3. Охарактеризуйте систему работы по восстановлению голоса при парезах и параличах гортани.
Контрольная работа:
(по Разделу 1: Теоретические основы логопедии)
1. Дать определение следующим терминам

| Вариант первый | Второй вариант |
|---|---|
| 1. Нарушение речи - | 1. Задержка речевого развития - |
| 2. Симптом нарушения речи - | 2. Патогенез нарушения речи - |
| 3. Коррекция нарушений речи - | 3. Компенсация - |
| 4. Структура речевого дефекта - | 4. Логопедическое воздействие - |
| 5. Логопедия - | 5. Предмет логопедии - |
| 6. Общее недоразвитие речи - | 6. Распад речи - |
| 7. Этиология нарушений речи - | 7. Речевая норма - |
| 8. Логопед - | 8. Логопат - |
| 9. Пренатальная патология - | 9. Перинатальная патология - |
| 10. Цель логопедии - | 10. Структура современной логопедии - |

2. Перечислить
Вариант первый
группы исследовательских методов логопедии и их разновидности
Второй вариант
принципы логопедии

Контрольная работа (по Разделу 2: Нарушения голоса)
1. Дать определение следующим терминам

| Вариант первый | Вариант второй |
|---|---|
| 1. Голос - | 1. Высота голоса - |
| 2. Сила голоса - | 2. Тембр голоса - |
| 3. Фонация - | 3. Атака звука - |
| 4. Резонанс - | 4. Мутация голоса - |
| 5. Импеданс - | 5. Дыхательное движение - |
| 6. Обертон - | 6. Форманта - |
| 7. Частотный диапазон голоса - | 7. Динамический диапазон голоса - |

2. Перечислить
Вариант первый
основные свойства голоса
Второй вариант
Типы голосоподачи

Тематика докладов, сообщений
1. Нарушения речи в структуре дефектов детей дошкольного возраста с различными отклонениями в развитии.
2. Органические и социальные причины нарушений речи.
3. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей.
4. Взаимосвязь речевого, моторного и психического развития детей в раннем возрасте.
5. Расстройства голоса при различных видах речевых нарушений.
6. Организация и формы коррекционной работы по нормализации голосовой функции у детей с нарушениями речи.
Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками
1. Разделы работы включенные в программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
- Какие направления работы представлены в этих разделах и на развитие каких структурных компонентов речи они ориентированы?

- В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие работы над нарушениями речи у детей с различными отклонениями в развитии?
2. Основные методы работы по коррекции и развитию речи, устранению голосовых нарушения у детей являются практические занятия.
- Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?
- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов упражнений для развития дыхательных, артикуляционных и голосовых функций у детей с нарушением речи?

Вопросы для самоконтроля
1. Покажите на конкретных примерах разных видов игровой деятельности дошкольников зависимость ее успешности от уровня сформированности речи.
2. Опишите механизм формирования двигательных автоматизмов, покажите это на примере речевых движений.
3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства голосовой функции
4. В чем принципиальное различие построения существующих классификаций нарушений речи?
5. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия. Покажите это на примере работы по восстановлению голосовой функции.
6. Охарактеризуйте направления работы по восстановлению голосовой функции, опираясь на ортофоническую методику.
7. Назовите основные свойства голоса и приведите примеры нарушений каждого из них у детей дошкольного возраста.
9. Опишите последовательность работы над техникой дыхания при устранении голосовых расстройств.
Проектировочные задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)
1. Составьте комплекс артикуляционных упражнений для коррекции и совершенствование речевых движений у детей с отклонениями в развитии:
1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
2) выбрать средства, используемые в артикуляционных упражнениях;
3) учесть принципы подбора упражнений;
2. Составить фрагмент занятия по восстановлению голосовой функции у дошкольника с нарушением речи.
1) сформулировать цель и задачи занятия;
2) определить методы и средства развития голоса;
3) разработать структуру занятия;
4) прописать содержание (ход) занятия.

Примерные тестовые задания
1. Логопедия - это
А) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
Б) научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха;
В) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
2.К артикуляционному аппарату относится:
А) зубы;
Б) центр Брокка;
В) гортань;
Г) голосовые связки;
Д) трахея;
3. Выделение дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии, афазии и др. - это классификация:
А) клиническая;
Б) клинико-педагогическая;
В) медицинская,
Г) психолого-педагогическая;
Д) психологическая;
4. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка - это:
А) афазия;
Б) алалия;
В) ринолалия;
Г) брадилалия;
Д) заикание;

5. Отсутствие или расстройство фонации - это:
А) дислалия;
Б) ОНР;
В) ринолалия;
Г) дизартрия;
Д) дисфония;

Задания с открытыми ответами

6.Продолжите высказывание: «ФФНР –это…»
- нарушение произносительной стороны речи
Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке
7. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.
- логопедическое воздействие
Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:
- на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;
Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Ответы могут быть даны в иной близкой по смыслу формулировке

Вопросы к экзамену
1. Определение логопедии как науки, ее объект, предмет и структура.
2. Цель и основные задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Логопедия в системе наук об аномалиях детского развития.
5. Основные принципы логопедии как науки.
6. Методы логопедии.
7. Теоретическое и практическое значение логопедии.
8. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
9. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
10. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
11. Условия правильного речевого развития ребенка.
12. Этапы речевого развития ребенка в норме.
13. Закономерности речевого развития ребенка в нормальном онтогенезе.
14. Взаимосвязь речевого и психического развития ребенка.
15. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
16. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
17. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.
18. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
19. Принципы анализа речевых нарушений.
20. Принципы логопедического воздействия.
21. Цель логопедического воздействия, его основные формы и методы.
22. Практические методы логопедического воздействия, их место в работе по преодолению дислалии.
23. Наглядные методы логопедического воздействия и их использование в работе по преодолению дислалии.
24. Словесные методы логопедического воздействия, их характеристика.
25. Факторы, определяющие эффективность логопедического воздействия.
26. Человеческий голос как явление, проявления его частотного и динамического диапазона в речи.
27. Акустические свойства голоса, их характеристика и возможные нарушения.
28. Понятие резонанса и резонаторной системы.
29. Атака голоса и способы голосоподачи.
30. Понятие о фонации и ее механизме. Теории голосообразования.
31. Речевое и физиологическое дыхание в сравнительном аспекте.
32. Типы дыхания. Понятие импеданса.
33. Этапы развития голоса у детей и подростков, их характеристика.
34. Мутационный период развития голоса, особенности его протекания.
35. Общая характеристика нарушений голоса, их проявления.
36. Функциональные нарушения голоса, их характеристика.
37. Органические нарушения голоса, их характеристика.
38. Методы исследования голосового аппарата и качеств голоса.
39. Общая характеристика ортофонической методики преодоления голосовых расстройств.
40. Система работы по развитию дыхания в процессе преодоления голосовых расстройств.
41. Система работы по развитию дикции в процесс преодоления нарушений голоса.
42. Артикуляционная гимнастика, ее виды. Место и роль артикуляционной гимнастики в общей системе работы по преодолению различных нарушений речи (расстройств голоса).
43. Порядок и характер работы над гласными звуками в процессе развития дикции.
44. Порядок и характер работы над согласными звуками в процессе развития дикции.
45. Система работы по постановке голоса и развитию его качеств в процессе преодоления голосовых расстройств.
46. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
47. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
48. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани.
49. Восстановление голоса при функциональных нарушениях.
50. Охрана голоса и профилактика голосовых расстройств у детей, подростков и взрослых

**5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей
ИУК - 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.
Удовл (50-69 балл.).Пороговый уровень:
Знает: систематику нарушений речи и голоса.
Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса.
Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса.
Хорошо (70-84 балл). Базовый уровень
Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств.
Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике
Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень
Знает: систематику и симптоматику различных видов нарушений речи и голоса, подходы и критерии систематизации речевых и голосовых расстройств, закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе.
Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и голоса, определять их вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи и голоса у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия.
Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи и голоса, анализа симптоматики различных видов нарушений речи и голоса, поиска решения коррекционных задач по их устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении
Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.
Удовл (50-69 балл.).Пороговый уровень
Знает: ориентируется в системе организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса.
Умеет: с помощью преподавателя организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств.
Владеет: некоторыми навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства.
Хорошо (70-84 балл). Базовый уровень
Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, частично ориентируется в методах логопедической работы с ними.
Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать некоторые методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства.
Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, частично навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень
Знает: систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями речи и голоса, методы логопедической работы с ними.
Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых и голосовых расстройств, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими речевые и голосовые расстройства.
Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими речевые и голосовые расстройства, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.
Удовл (50-69 балл.).Пороговый уровень
Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса.
Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса.
Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними

Хорошо (70-84 балл). Базовый уровень
Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, некоторые методы логопедического воздействия при учете этих особенностей.
Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать некоторые методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств.
Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, некоторыми методами и приемами преодоления обозначенных нарушений
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень
Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей.
Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы логопедической работы для устранения речевых и голосовых расстройств.
Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи
Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.
Удовл (50-69 балл.).Пороговый уровень
Знает: принципы, некоторые методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами.
Умеет: подбирать диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики.
Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования.
Хорошо (70-84 балл). Базовый уровень
Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования.
Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса.
Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень
Знает: принципы, методы и приемы обследования речи и голоса у лиц с речевыми и голосовыми расстройствами, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса.
Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи и голоса с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с нарушениями речи и голоса, анализировать его результаты,
определять характер и степень речевого и голосового нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с нарушением речи и голоса.
Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи и голоса; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого (голосового), психического и личностного развитии обследованного;
составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи и голоса
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.
Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.
Удовл (50-69 балл.).Пороговый уровень
Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами.
Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.
Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы.
Хорошо (70-84 балл). Базовый уровень
Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия.

Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами,
имеющими нарушения речи и голоса.
Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач
во взаимодействии с другими специалистами.
Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень
Знает: закономерности развития обучающихся с речевыми и голосовыми расстройствами, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи и голоса в нормальном онтогенезе.
Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами,
имеющими нарушения речи и голоса; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления нарушений речи и голоса.
Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с нарушениями речи и голоса при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач
во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | под ред. Л. С. Волковой | Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004 | 105 |
| Л1.2 | Е. В. Лаврова | Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2007 | 50 |
| Л1.3 | Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская | Нарушения голоса: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006 | 29 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Издание | Экз. |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина | Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989 | 113 |
| Л2.2 | Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская | Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024 | 9999 |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Пакет Microsoft Office |
| 6.3.1.2 | Пакет LibreOffice |
| 6.3.1.3 | Пакет OpenOffice.org |
| 6.3.1.4 | Операционная система семейства Windows |
| 6.3.1.5 | Операционная система семества Linux |
| 6.3.1.6 | Интернет браузер |
| 6.3.1.7 | Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu |
| 6.3.1.8 | Медиа проигрыватель |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина |
| 6.3.2.2 | Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань |
| 6.3.2.3 | Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека |
| 6.3.2.4 | Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН |
| 6.3.2.5 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.6 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 6.3.2.7 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |
| 6.3.2.8 | Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа |
| 6.3.2.9 | Гарант: информационное-правовое обеспечение |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 7.1 | 1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеороектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.2 | 2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. |
| 7.3 | 3. Аудио-, видеоаппаратура. |
| 7.4 | 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по анализу свойств голоса при прослушивании образцов живой речи, по планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие свойств голоса, профилактику голосовых расстройств в соответствии с планом лабораторных занятий.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты

проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с
целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.
При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.