

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	НОиДОП44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дополнительное образование (робототехника)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

, старший преподаватель Федорова И.В. _____

, старший преподаватель Лабунина М.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

НОиДОП44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
3	Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
4	Методика и технологии обучения в начальной школе
5	Педагогика
6	Теория литературы и практика читательской деятельности
7	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1д: Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач.
1.2	Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации.
1.3	Методы оценки качества решения профессиональной задачи
1.4	Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
1.5	Методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
1.6	Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей.
1.7	Средства контроля качества обучения.
1.8	Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями.

1.9	Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования.
1.10	Особенности развития детского ученического коллектива.
1.11	Способы диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
2	Уметь:
2.1	Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе.
2.2	Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве.
2.3	Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.
2.4	Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
2.5	Проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
2.6	Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
2.7	Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе.
2.8	Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования.
2.9	Использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
2.10	Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
3	Владеть:
3.1	Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач.
3.2	Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.
3.3	Методами оценки качества решения профессиональной задачи
3.4	Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений.
3.5	Способами осуществления педагогической деятельности в предметной области
3.6	Способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся.
3.7	Способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способами разработки образовательных программ по окружающему миру.
3.8	Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе.
3.9	Способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Ознакомительный этап				

1.1	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации. /Ср/	8	1	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.2	Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.3	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
1.4	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 2. Технологический этап				

2.1	Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). /Ср/	8	6	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.2	Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. /Ср/	8	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.3	Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
2.4	Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. /Ср/	8	8	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 3. Научно-исследовательский этап				

3.1	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. /Ср/	8	9	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
3.2	Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
3.3	Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9
3.4	Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. /Ср/	8	10	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
	Раздел 4. Заключительный этап				

4.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе. /Ср/	8	4	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ПК-1д.1,ПК-1д.2,ПК-1д.3,ПК-1д.4,ПК-1д.5,ПК-1д.6,ПК-1д.7,ПК-2д.1,ПК-2д.2,ПК-2д.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л2.9,Л2.10
-----	---	---	---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-1д.1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников ПК-1д.2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования ПК-1д.3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса ПК-1д.4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса ПК-1д.5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе ПК-1д.6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников ПК-1д.7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся Формы контроля и оценочных средств: допуск к практике; дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, отчет по практике.					
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Ознакомительный этап: дневник					

практики; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Технологический этап: карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке – 15 баллов; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Научно-исследовательский этап: подбор диагностики – 15 баллов; анализ результатов исследования – 30 баллов; конспект занятия с использованием цифровых технологий – 15 баллов; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики – 15 баллов,. УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК -1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-1д.1; ПК-1д.2; ПК-1д.3; ПК-1д.4; ПК-1д.5; ПК-1д.6; ПК-1д.7; ПК-2д.1; ПК-2д.2; ПК-2д.3; ПК-2д.4; ПК-2д.5 Заключительный этап: отчет по практике – 10 баллов.
Ознакомительный этап. допуск к практике; Допуск к практике предполагает подготовку диагностических материалов к проведению практики. Технологический этап. дневник практики; карта наблюдения за работой 2-3 учащихся на уроке; В дневнике практики составляются карты наблюдений за 2-3 учащимися на уроке и заполняются в ходе образовательной деятельности учащихся. Результаты наблюдения обрабатываются и формулируются выводы. Научно-исследовательский этап. подбор диагностики; анализ результатов исследования; конспект занятия с использованием цифровых технологий; перечень трудностей, выявленных в ходе диагностики, Подбор диагностик, качественный и количественный анализ исследования. Разработка конспекта урока с использованием цифровых технологий. Составление списка трудностей младших школьников, выявленных в ходе диагностики. Заключительный этап. Отчет по практике. 1. Качественный анализ проведенной работы. 2. Выявленные в ходе практики трудности 3. Самоанализ своей деятельности в ходе практики.
Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: некоторые способы анализа профессиональной задачи, некоторые алгоритмы решения профессиональных задач. Некоторые способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Отдельные методы оценки качества решения профессиональной задачи. Некоторые методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Отдельные методы анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Некоторые способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Некоторые средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Некоторые особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Некоторые особенности развития детского ученического коллектива. Отдельные способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Уметь: с помощью преподавателя анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. С помощью преподавателя оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. С помощью преподавателя осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. С помощью преподавателя создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. С помощью преподавателя организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся. Владеть: некоторыми способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Отдельными способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Некоторыми методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Некоторыми способами осуществления педагогической деятельности в предметной области. Отдельными способами обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Некоторыми способами создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Некоторыми способами развития детского ученического коллектива. Хорошо. Базовый уровень: способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Методы анализа

педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Способы коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Средства контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива. Способы диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами. Уметь: анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся. Владеть: способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Методами оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Способы осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Способы создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Способы разработки образовательных программ, способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способами развития детского ученического коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: знает: систему способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач. Систему способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации. Систему методов оценки качества решения профессиональной задачи. Систему методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений. Систему методов анализа педагогической ситуации, приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Систему способов коррекции обучения в соответствии с результатами диагностики достижений детей. Систему средств контроля качества обучения. Требования к разработке программ дисциплин и внеурочной деятельности по предмету в соответствии с современными технологиями. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе; иметь представление о предметных знаниях и способах деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования. Особенности развития детского ученического коллектива.

Систему способов диагностики уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

Уметь: самостоятельно анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе, применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Самостоятельно оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности, осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи, проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Самостоятельно осуществлять коррекцию обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Самостоятельно создавать средства контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Самостоятельно разрабатывать образовательные программы по дисциплинам начального образования, использовать технологии формирования учебной деятельности младших школьников, выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе. Самостоятельно организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

Владеть: системой способов анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач. Системой способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации. Системой методов оценки качества решения профессиональной задачи, методов и приемов профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений. Системой способов осуществления педагогической деятельности в предметной области. Системой способов обучения младших школьников на уроках в соответствии с результатами диагностики и мониторинга достижений учащихся. Системой способов создания средств контроля качества обучения младших школьников на уроках в начальной школе. Системой способов разработки образовательных программ. Системой способов взаимодействия с различными

субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе, способов развития детского учебного коллектива и способами оптимизации межличностных отношений младших школьников.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	С. В. Подзорова Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 288 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6686/read.php
Л1.4	Т. А. Фугелова Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тюмень : ТюмГУ, 2017. - 468 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/2505257.php
Л1.1	Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления "Педагогическое образование", профиля подготовки "Начальное образование" всех форм подготовки.. - Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2015. - 240 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php
Л1.2	Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова, В. Л. Синебрюхова Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. - 101 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120626.html

Дополнительная литература

Л2.7	С. Е. Ногаева Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 109 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101477.html
Л2.6	Н. Ф. Ефремова Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Университетская книга : Логос, 2005. - 368 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9076
Л2.8	К. В. Дрозд, И. В. Пласкина Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. - 456 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/120438.html
Л2.10	М. С. Староверова Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 103 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74288.html
Л2.9	М. В. Басалаева Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск : КГПУ, 2022. - 72 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php
Л2.2	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010
Л2.1	Новосибирский государственный педагогический университет; сост. О. М. Хлытина; [под ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой] Учимся заполнять классный журнал [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 28 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1381/
Л2.3	В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под общ. ред. В. Д. Шадрикова Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]:. - Москва : Логос, 2011. - 232 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145
Л2.5	А. В. Миронов Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2016. - 95 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66809.html
Л2.4	М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет Содержание современного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 86 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Медиа проигрыватель
5	Программа 7zip

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика направлена на теоретико-практическую и исследовательскую подготовку обучающихся.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В ходе практики студент должен познакомиться с образовательной средой школы; организовать наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, заполнить карту наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке; подобрать методик и провести диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся, проанализировать полученные результаты, выявить затруднения младших школьников. Разработать и провести занятие с использованием цифровых технологий, направленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики: институтскому руководителю - по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.; групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.; руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан: своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики; подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики; участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике; составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института; в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями; своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов; своевременно заполнять отчетную документацию; по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права: знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами; пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами; вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1) проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения; 2) дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.