

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

**ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Специальная психология

Форма контроля в семестре
экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

**Волохов
Сергей
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, cn=Волохов
Сергей Павлович
Прочитать документ
Министерство образования Республики Алтай
Дата: 2023.12.18 14:15:15 +0700

Программу составил:

Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студента профессиональных представлений о специфике задержанного варианта дизонтогенеза, навыков выявления и сопровождения детей с задержкой психического развития.

Задачи:

- изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при ЗПР, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики детей с ЗПР;
- изучение особенностей развития разных групп детей с ЗПР;
- знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с ЗПР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

До освоения данной дисциплины студент овладевает знаниями ряда предшествующих предметов: «Специальная психология», «Психопатология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, представленных в модулях: «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Специальная психология	6	144	26	32		4	55	27
Итого		144	26	32		4	55	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов
---	------	------------	------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 6					
1.	История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии	ЗПР: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей (отечественная и зарубежная). Клинико-педагогические исследования ЗПР. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С.Лебединской. Современные подходы к изучению ЗПР. Дифференцированная диагностика ЗПР от сходных состояний.	2	2	5
2.	Методы психологических исследований	Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР (Лубовский В.И., М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Е.М.Мастюкова, С.Д.Забрамная, Г.Б.Шаумаров и др.). Особенности применения методов психологического изучения в работе с детьми с ЗПР. Метод наблюдения. (на примере анализа протоколов наблюдения) Изучение продуктивной деятельности учащихся (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи). Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования. Экспериментально-психологические методы. Психологические тесты. Психологический методы. Математические методы в психологии.	4	6	7
3.	Особенности саморегуляции познавательной деятельности и внимания детей с ЗПР	Психическая и когнитивная деятельности детей с ЗПР. Физиологические основы внимания. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.	2	2	5

		Особенности направленности и сосредоточенности сознания как проявление внимания. Особенности основных свойств внимания детей с ЗПР: концентрация, устойчивость внимания, рассеянность внимания и её причины, распределение внимания, переключаемость внимания и подвижность нервных процессов (Л.И.Переспелин, П.Б.Шошин). Диагностика внимания у детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию внимания детей с ЗПР.			
4.	Особенности саморегуляции познавательной деятельности, ощущений и восприятия детей с ЗПР.	Особенности восприятия детей с ЗПР. Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объёма, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обозрение и действие.	2	2	5
5.	Особенности саморегуляции познавательной деятельности и памяти детей с ЗПР	Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР. Особенности памяти детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Т.В.Егорова, Н.Г.Поддубная, В.А.Подобед). Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала. Виды памяти. Запоминание. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания	2	2	5

		детей с ЗПР. Развитие осмысленного запоминания. Воспроизведение. Общая характеристика процесса воспроизведения детей с ЗПР. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Переосмысление и привнесение при воспроизведении у детей с ЗПР. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с ЗПР. Динамика механической и логической памяти в процессе коррекционного обучения.			
6.	Особенности саморегуляции познавательной деятельности и мышления детей с ЗПР	Мышление как форма психического отражения окружающей действительности. Специфические особенности мышления детей с ЗПР в трудах отечественных психологов (Т.В.Егорова, В.И.Лубовский). Виды мышления. Соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного, и словесно-логического мышления у детей с ЗПР. Индивидуальные и возрастные проявления. Специфические особенности мышления детей с ЗПР. Мыслительные операции детей с ЗПР. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Соотношение мышления и знаний детей с ЗПР.	2	2	5
7.	Особенности речи детей с ЗПР	Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи. Данные отечественных психологов и дефектологов о специфических особенностях речи детей с ЗПР (Воронкова В.В., Петрова В.Г., В.А.Ковшина, Ю.Г.Демьянов, Р.И.Лалаева, С.Г.Шевченко и др.). Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и	2	2	5

		формы её выражения. Речь и познавательная деятельность детей с ЗПР и школьников. Речь и предметно-практическая деятельность. Общие нарушения речи. Устная и письменная речь детей с ЗПР.			
8.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся с ЗПР. Роль ЦНС в регуляции эмоций. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Развитие высших чувств у детей с ЗПР. Возрастные и индивидуальные особенности. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности. Коррекционная работа по формированию качеств личности.	2	2	5
9.	Особенности деятельности детей с ЗПР	Общая характеристика деятельности. Нарушения целенаправленности и мотивации деятельности. Затруднения в планировании деятельности, контроль и самоконтроль. Роль предметно-практической деятельности. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. (Е.Слепович).	2	2	5
10.	Семейное воспитание детей с ЗПР в семье	Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях. Методы диагностики детско-родительских отношений. Основные направления коррекционной работы. Модель профильной подготовки педагога для работы с детьми с ЗПР. Роль ПМПК и МПП(к) в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.	2	2	5
11.	Современное состояние и перспективы развития	Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки	4	8	7

	специальной психологической помощи детям с ЗПР.	актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы. Теоретические принципы организации работы с детьми с ЗПР по подготовке к школе. Проблема психологической готовности к школе детей с ЗПР. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика). Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.			
	Экзамен		0	0	27
	Итого		26	32	86

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;;
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах психологических особенностей детей с задержкой психического развития. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной

подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуально структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное

описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной

образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование:

Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Психология детей с задержкой психического развития

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Поливар З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливар. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php .	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 126 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/600263.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/600263.pdf .	15
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Академия, 2005. — 461 с. — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/786229.jpg . — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/786229.pdf .	90

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Экзамен 5

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся Владеет: навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Вопросы к семинарским занятиям Вопросы для самоконтроля Тематика докладов и сообщений Вопросы к экзамену
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные	Знает: способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Умеет: подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся	

результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся		
---	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.3. ИПК-4.1 ИПК-4.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	50
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	15
	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии

1. ЗПР: история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции.
2. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей (отечественная и зарубежная).
3. Клинико-педагогические исследования ЗПР.
4. Этиопатогенетическая классификация ЗПР К.С.Лебединской.
5. Современные подходы к изучению ЗПР.
6. Дифференцированная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Тема 2. Методы психологических исследований

1. Современные взгляды на исследование психики детей с ЗПР (Лубовский В.И., М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, Е.М.Мастюкова, С.Д.Забрамная, Г.Б.Шаумаров и др.).
2. Особенности применения методов психологического изучения в работе с детьми с ЗПР.
3. Метод наблюдения. (на примере анализа протоколов наблюдения)
4. Изучение продуктивной деятельности учащихся (письменные работы, рисование, лепка, конструирование, трудовые задачи).
5. Методы беседы. Анкетирование. Виды анкетирования.
6. Экспериментально-психологические методы.
7. Психологические тесты.
8. Психологические методы. Математические методы в психологии.

Тема 3. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и внимания детей с ЗПР

1. Психическая и когнитивная деятельности детей с ЗПР.
2. Физиологические основы внимания. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания.
3. Особенности направленности и сосредоточенности сознания как проявление внимания.
4. Особенности основных свойств внимания детей с ЗПР: концентрация, устойчивость внимания, рассеянность внимания и её причины, распределение внимания, переключаемость внимания и подвижность нервных процессов (Л.И.Переспелин, П.Б.Шошин).
5. Диагностика внимания у детей с ЗПР.
6. Организация коррекционно-развивающей работы по развитию внимания детей с ЗПР.

Тема 4. Особенности саморегуляции познавательной деятельности, ощущений и восприятия детей с ЗПР.

1. Особенности восприятия детей с ЗПР. Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объёма, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обозрение и действие.

Тема 5. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и памяти детей с ЗПР

1. Современная позиция отечественных и зарубежных специалистов в вопросе о физиологических и психологических механизмах памяти детей с ЗПР.
2. Особенности памяти детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Т.В.Егорова, Н.Г.Поддубная, В.А.Подобед).
3. Замедленность формирования новых условных связей и трудности видоизменений условных связей как основная причина затруднений при усвоении учебного материала.
4. Виды памяти.
5. Запоминание. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания.
6. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания детей с ЗПР. Развитие осмысленного запоминания.
7. Воспроизведение. Общая характеристика процесса воспроизведения детей с ЗПР. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания.
8. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Переосмысление и привнесение при воспроизведении у детей с ЗПР.
9. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти детей с ЗПР.
10. Динамика механической и логической памяти в процессе коррекционного обучения.

Тема 6. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и мышления детей с ЗПР

1. Мышление как форма психического отражения окружающей действительности. Специфические особенности мышления детей с ЗПР в трудах отечественных психологов (Т.В.Егорова, В.И.Лубовский).
2. Виды мышления. Соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного, и словесно-логического мышления у детей с ЗПР. Индивидуальные и возрастные проявления.
3. Специфические особенности мышления детей с ЗПР.
4. Мыслительные операции детей с ЗПР. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Соотношение мышления и знаний детей с ЗПР.

Тема 7. Особенности речи детей с ЗПР

1. Анатомо-физиологические и нейропсихологические механизмы речи.

2. Данные отечественных психологов и дефектологов о специфических особенностях речи детей с ЗПР (Воронкова В.В., Петрова В.Г., В.А.Ковшина, Ю.Г.Демьянов, Р.И.Лалаева, С.Г.Шевченко и др.).
3. Речь и мышление. Речь как средство формирования мысли и формы её выражения. Речь и познавательная деятельность детей с ЗПР и школьников.
4. Речь и предметно-практическая деятельность.
5. Общие нарушения речи.
6. Устная и письменная речь детей с ЗПР.

Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР

1. Вариативность эмоционально-волевых проявлений учащихся с ЗПР.
2. Роль ЦНС в регуляции эмоций.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
4. Развитие высших чувств у детей с ЗПР. Возрастные и индивидуальные особенности.
5. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности.
6. Коррекционная работа по формированию качеств личности.

Тема 9. Особенности деятельности детей с ЗПР

1. Общая характеристика деятельности.
2. Нарушения целенаправленности и мотивации деятельности.
3. Затруднения в планировании деятельности, контроль и самоконтроль.
4. Роль предметно-практической деятельности.
5. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР. (Е.Слепович).

Тема 10. Семейное воспитание детей с ЗПР в семье

1. Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка.
2. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Основные направления коррекционной работы.
4. Модель профильной подготовки педагога для работы с детьми с ЗПР.
5. Роль ПМПК и МПП(к) в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР.

Тема 13. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.

1. Важнейшие направления экспериментально-прикладных психологических исследований и их значение для разработки актуальных научно-методических проблем специальной психологической помощи детям.
2. Дети с задержкой психического развития. Организация специальной психологической помощи им в типичных условиях дошкольного учреждения и начальной школы.
3. Теоретические принципы организации работы с детьми с ЗПР в предшкольный период. Проблема психологической готовности к школе детей с ЗПР.
4. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет.
5. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет.
6. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика).
7. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми.
8. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Определение ЗПР, признаки, характеристика ЗПР.
2. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
3. Классификация ЗПР.
4. Особенности ВНД детей с ЗПР. Потенциальные возможности развития психики детей с ЗПР.
5. Проблемы диагностики интеллекта.
6. Роль ЦНС в регуляции эмоций
7. Роль коллектива в формировании волевых качеств личности
8. Коррекционная работа по формированию качеств личности
9. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР
10. Опишите оптимальный и нарушенные стили воспитания в семье.
11. Перечислите методы психологической диагностики семейных отношений.
12. Назовите основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.

1.3. Тематика докладов, сообщений

Тема доклада:	Запись студента ФИ, группа
Основные причины, обуславливающие задержку психического развития у детей, их краткая характеристика.	
Проблема компенсации дефектов психического развития у детей с задержанным темпом развития и ее решение в практике коррекционной работы с ними.	
Причины социально-педагогического характера, усугубляющие состояние задержки психического развития у детей в условиях семьи и образовательного учреждения.	
Психологическая готовность детей с ЗПР к школе	
Экспериментальное исследование особенностей психики ребенка с ЗПР с целью составления психолого-педагогической характеристики.	
Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.	
Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).	
Волевые проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).	
Межличностные отношения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).	
Исследование особенностей игровой деятельности детей с ЗПР.	
Исследование психологической готовности к школе учащихся младших классов с ЗПР.	

1.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса "Психология детей ЗПР".
2. Определение понятия "ЗПР". Ведущие признаки ЗПР.
3. Задержанное развитие..
4. Проблема ЗПР на современном этапе.
5. Причины ЗПР. Систематика ЗПР.
6. Дизонтогенез. Классификации дизонтогенеза.
7. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР 5-6 летнего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР.
9. Методы изучения психики детей с ЗПР.
10. Клинические характеристики ЗПР.
11. Особенности внимания детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений детей с ЗПР.
13. Особенности восприятия детей с ЗПР.
14. Методы исследования ощущений и восприятия учащихся с ЗПР.
15. Этиопатогенетическая классификация ЗПР.
16. Методы исследования представлений и воображения учащихся с ЗПР.
17. Особенности памяти детей с ЗПР.
18. Методы исследования памяти учащихся с ЗПР.
19. Особенности мышления детей с ЗПР.
20. Методы исследования мышления учащихся с ЗПР. Характеристика мыслительных операций
21. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
22. Особенности эмоций детей с ЗПР.
23. Методы исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
24. Понятие ММД. Динамика проявления ММД. Возраст максимальной выраженности симптомов.
25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Психологическая характеристика, перспективы преодоления.
26. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
27. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.
28. Методы коррекции внимания детей с ЗПР (возраст по выбору)
29. Методы коррекции памяти детей с ЗПР
30. Методы коррекции мышления детей с ЗПР.
31. Методы коррекции пространственного восприятия.
32. Характеристика когнитивного стиля при ЗПР.
33. Клинико-психологические исследования ЗПР.
34. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
35. История развития психологической помощи детям с ЗПР.
36. Возрастная динамика развития детей на первом году жизни.
37. Психологическая динамика детей второго года жизни.
38. Психическое развитие детей третьего года жизни.
39. Психическое развитие детей 4-5 лет.
40. Шестилетние дети с ЗПР.
41. Готовность детей к обучению в школе.
42. Основные направления психологической помощи детям с ЗПР.
43. Современное состояние психологической помощи.

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах **Знает:** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. **Умеет:** осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. **Умеет:** осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере **Знает:** способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. **Умеет:** осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. **Владеет:** навыками постановки и анализа задач, выделяя ее базовые составляющие.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах **Знает:** способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся **Владеет:** навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся **Владеет:** навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере **Знает:** способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Умеет:** учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся **Владеет:** навыками проведения совместно с другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень: в общих чертах **Знает:** способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. **Умеет:** подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. **Умеет:** подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

Отлично. Высокий уровень: глубоко и в полной мере **Знает:** способы организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. **Умеет:** подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся