

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**Методы исследовательской и проектной
деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Английской филологии	
Учебный план	АиФ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 7 курсовые работы 7
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	72	

Программу составил(и):

кфн, Доц., Кожанов Д.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английской филологии

Протокол № 9 от 15.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Исаева Ирина Петровна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с содержанием основных направлений современных исследований в лингвистике, направленными на анализ различных аспектов языка и его функционирования, обобщение основных теоретических положений теории языкознания в области языка как объекта науки и методов его исследования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- развитие компетенций студентов в области научного описания языка, его подсистем и функций;
1.2.2	
1.2.3	- обучение пониманию неразрывной связи языка с мышлением человека, обществом и культурой;
1.2.4	
1.2.5	- формирование навыков использования понятийного аппарата теоретической лингвистики, методов и приемов анализа языкового материала;
1.2.6	
1.2.7	- формирование у студентов умения работать с научной литературой, ставить и решать научно-исследовательские задачи, аналитически обобщать научные положения;
1.2.8	
1.2.9	- обучение самостоятельному научному поиску с использованием современных информационных ресурсов и систем, умению строить траекторию саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практический курс английского языка
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	История языка
2.1.4	Лексикология
2.1.5	Теоретическая грамматика
2.1.6	Стилистика
2.1.7	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.8	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.1.9	Лексикология английского языка
2.1.10	Стилистика английского языка
2.1.11	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.12	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.1.13	История языка
2.1.14	Введение в теорию языка (английский язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Профессионально ориентированный перевод
2.2.2	Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9.1:	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2:	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.1:	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы современных подходов к анализу языка, формирующие основу теоретической и научно-исследовательской подготовки обучающегося;
3.1.2	- систему научного знания о языке, о его методологии и границах применения научных методов в лингвистике;
3.1.3	- особенности описания и анализа языкового материала, характерные для основных направлений теоретического языкознания;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять научно-теоретические знания в учебной научно-исследовательской деятельности;
3.2.2	- использовать специальную научную литературу в научно-исследовательской и учебной проектной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками использования современного научно-методологического аппарата языкознания в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
3.3.2	- иметь опыт определения приемов и методов научного описания и исследования языка в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
3.3.3	- владеть приемами и методами построения научного исследования в соответствии с актуальными требованиями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Современная лингвистика и ее характеристики				
1.1	Признаки современной лингвистики /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Признаки современной лингвистики /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Признаки современной лингвистики /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	Язык и познание. Когнитивная лингвистика. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Язык и познание. Когнитивная лингвистика. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.6	Язык и познание. Когнитивная лингвистика. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. 2. Задачи, содержание и результаты научных исследований в лингвистике				
2.1	Семантика и синтаксис: традиции и преемственность. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Семантика и синтаксис: традиции и преемственность. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Семантика и синтаксис: традиции и преемственность. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Языковая личность. Текст. Дискурс. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Языковая личность. Текст. Дискурс. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Языковая личность. Текст. Дискурс. /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Язык и культура. Лингвокультурология. Язык и социум. Социолингвистика. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.8	Язык и культура. Лингвокультурология. Язык и социум. Социолингвистика. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Язык и культура. Лингвокультурология. Язык и социум. Социолингвистика. /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Функционализм. Лингвистическая прагматика. /Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.11	Функционализм. Лингвистическая прагматика. /Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.12	Функционализм. Лингвистическая прагматика. /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 3. 3. Постановка исследовательских задач и методы лингвистических исследований				
3.1	Принципы, структура и стиль научного исследования /Лек/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.2	Принципы, структура и стиль научного исследования /Пр/	7	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
3.3	Принципы, структура и стиль научного исследования /Ср/	7	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.4	Задачи, методы и приемы лингвистических исследований /Лек/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
3.5	Задачи, методы и приемы лингвистических исследований /Пр/	7	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.6	Задачи, методы и приемы лингвистических исследований /Ср/	7	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ИУК-6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИУК-6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

ИУК-6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

ИОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

ИПК-2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами

ИПК-2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

ИПК-2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях

ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях

ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (на лекции, 16 час.) - 16 баллов

Семинарские занятия (16 час.): вопросы, тестовые задания - 32 балла

Контрольная работа (обобщающий контрольный тест) - 22 балла

Портфолио (статья/тезисы, введение в курсовую работу) - 10 баллов

Вопросы к зачету - 20 баллов

Всего: 100 баллов

ИУК-1.1-1.5

Знает: основные типы задач, решаемых в лингвистической науке

Умеет: использовать приемы и способы поиска, обработки и анализа информации для решения исследовательских задач в лингвистике

Владеет: навыками постановки и решения исследовательских задач в лингвистике, формирования собственного мнения и суждения с применением философско-понятийного аппарата

ИУК-6.1-6.3

Знает: основы педагогической деятельности и методы анализа педагогической и образовательной ситуации.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИОПК-8.1

Знает: основы педагогической деятельности и методы анализа педагогической и образовательной ситуации.

Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ИПК-2.1-2.3

Знает: содержание предметных областей лингвистических дисциплин в соответствии с образовательными программами

Умеет: использовать в учебной и научно-исследовательской деятельности базовые научно-теоретические подходы к изучаемым явлениям и процессам

Владеет: навыками применения научно-теоретических знаний и практических умений в анализе изучаемых явлений и процессов

ИПК-4.1-4.3

Знает: основные проблемы науки в предметной области дисциплины

Умеет: организовать исследовательскую деятельность в предметной области

Владеет: навыками применения методов научного исследования в профессиональной деятельности

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ИУК-1.1-1.3 Вопросы к зачету, вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля, контрольная работа, портфолио

ИУК-2.1-2.3 Вопросы для самоконтроля, портфолио

ИОПК-9.1-9.2 Портфолио

Семинар по теме 1. Признаки современной лингвистики (2 часа)

Вопросы:

- Охарактеризуйте понятие научной парадигмы и назовите парадигмы лингвистики.
- Раскройте понятия, характеризующие состояние современной лингвистической науки, являющиеся как признаками, так и принципами современных исследований в лингвистике:
 - антропоцентризм,
 - полипарадигмальность,
 - экспланаторность,
 - функционализм,

- семантико- и текстоцентризм

3. Дайте определение языку как объекту научного познания. В каком случае язык, который известен людям не одну тысячу лет, становится объектом научного изучения и познания?

4. Назовите совокупно предметы лингвистики и дайте им толкование. Были ли предметы лингвистики одинаковы в разных парадигмах описания языка и почему?

5. Раскройте актуальные предметы лингвистики и задачи их изучения.

Семинар по теме 2. Принципы, структура и стиль научного исследования (2 часа)

Вопросы:

1. Охарактеризуйте научный стиль речи, раскройте его особенности.

2. Объясните задачи научно-исследовательской работы как вида научной деятельности.

3. Раскройте структуру и содержание научно-исследовательской работы в вузе, ее назначение.

4. Назовите требования к планированию, выполнению и оформлению курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

Семинар по теме 3. Языковая личность. Текст. Дискурс. (2 часа)

Вопросы:

1. Раскройте понятие языковой личности, укажите на отличия между первичной и вторичной языковой личностью (покажите, в чем реальность, а в чем условность такого терминологического разграничения понятия языковой личности).

2. Охарактеризуйте лингвистику текста как филологическую дисциплину, назовите ее объект и предметы изучения.

3. Опишите категории текста и дайте толкование тексту как объекту лингвистических исследований.

4. Дайте определение понятию «интертекстуальность» и покажите различие в подходах к изучению данной категории текста.

5. Определите дискурс как феномен языка и речи. Укажите, какие связи есть между дискурсом и текстом.

6. Назовите типы дискурса и направления анализа дискурса.

Семинар по теме 4. Язык и культура. Лингвокультурология. Язык и социум. Социолингвистика. (2 часа)

Вопросы:

1. Раскройте сущность отражения культуры в языке. Назовите способы изучения проявлений культуры в языке и вербальной коммуникации.

2. Назовите объект, предметы и задачи лингвокультурологии. Выделите разделы (направления) лингвокультурологии.

3. Перечислите основания и направления в изучение языковой личности.

4. Дайте определение билингва. Опишите существо проблемы билингвизма.

5. Охарактеризуйте понятие гендера с точки зрения социальной лингвистики.

6. Перечислите проблемы изучения языковой личности.

Семинар по теме 5. Функционализм. Лингвистическая прагматика. (2 часа)

Вопросы:

1. Раскройте сущность функционального подхода к языку.

2. Перечислите направления изучения языка в рамках функциональной лингвистики.

3. Дайте определение прагматики как области языкознания в рамках функционализма.

4. Опишите прагматический компонент высказывания.

5. Назовите определение речевого акта и перечислите типы речевых актов.

6. Охарактеризуйте задачи и результаты изучения языка в рамках прагматики.

Семинар по теме 6. Язык и познание. Когнитивная лингвистика. (2 часа)

Вопросы:

1. Дайте толкование когнитивной функции языка.

2. Опишите процесс и результат интерпретации языком образа мира.

3. Охарактеризуйте понятия картины мира и языковой картины мира.

4. Перечислите основные понятия когнитивной лингвистики и дайте им определения.

5. Назовите основные проблемы, на решение которых направлено изучение языка в когнитивной лингвистике.

6. Дайте характеристику проблем, изучаемых в когнитивной семантике.

7. Раскройте сущность процесса категоризации.

8. Покажите отличие концептуализации от категоризации.

Семинар по теме 7. Задачи, методы и приемы лингвистических исследований (4 часа)

Вопросы:

1. Назовите методы семантического анализа лексики.

2. Раскройте задачи лингвопрагматического анализа высказываний, речевых актов, текстов.

3. Охарактеризуйте основное содержание и направления функционально-когнитивного анализа языка.

4. Дайте толкование концептуального анализа.

5. Опишите существо концептуального анализа метафоры.

6. Покажите, в чем состоит концептуальный анализ метонимии.

7. Назовите направления и задачи психолингвистического изучения личности и языка.

8. Раскройте задачи и результаты социолингвистического анализа языка и его функционирования.

Примеры тестовых заданий обобщающей контрольной работы:

1. Сущность принципа антропоцентризма современной лингвистики состоит в том, что:

- 1) происходит наделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифо-логических созданий;
- 2) человек перестал быть центром координат для определения предмета, задач, методов, ценностных ориентаций в научном изучении языка;
- 3) человек является центром координат для установления в лингвистике ее предметов, задач, методов анализа языка, выявления ценностных ориентаций в науке.

2. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:

- 1) структурность и значимость;
- 2) предикативность и модальность;
- 3) парадигматичность и синтагматичность.

3. С точки зрения функциональной принадлежности все тексты делятся на:

- 1) художественные, публицистические, научные, разговорные, официально деловые;
- 2) описание, повествование, рассуждение;
- 3) согласование, управление, примыкание.

4. Психолингвистика – это:

- 1) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования;
- 2) комплексная наука, изучающая связь и взаимодействие языка и культуры, которая проявляется в функционировании языка в общественном коллективе, и раскрывающая приоритеты и культурные нормы выражающиеся в языке и при его использовании в данном социуме;
- 3) наука, изучающая процессы порождения и восприятия речи, а также механизмы усвоения родного и иностранного языков.

5. Прагматический тип высказывания, с помощью которого говорящий, если ему позволяет статус, вносит изменения в положение своего адресата или присваивает ему какое либо имя, – это:

- 1) комиссивы;
- 2) декларативы;
- 3) экспрессивы.

6. Проблемы когнитивной лингвистики раскрываются в научных исследованиях таких со-временных лингвистов, как:

- 1) Н.Н. Болдырев, В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова, Дж. Лакофф, Р. Ленекер, Л. Талми, Ч. Филлмор;
- 2) А.В. Бондарко, Е.М. Верещагин, Г.А. Золотова, В.Г. Костомаров, А.Д. Швейцер;
- 3) Н.Д. Арутюнова, М.М. Бахтин, А.А. Леонтьев, А.А. Кибрик.

7. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, – это:

- 1) методология;
- 2) метод;
- 3) методика.

Практические задания для семинарских занятий:

1. На основе адаптации материала изучаемой темы к уровню общего образования, определите 2-3 задачи для решения в научном исследовании школьников.
2. Составьте развернутый план исследовательского проекта по теме семинара для учащихся 10-11 класса.
3. Составьте глоссарий из 10 терминов для использования в научно-исследовательском проекте учащихся школы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные современные лингвистические подходы к изучению речи.
2. Как современная наука разграничивает текст и дискурс?
3. Что такое коммуникативный акт и какова его структура?
4. Какие когнитивные структуры имеют отношение к языку и изучаются в современной лингвистике?
5. Что вкладывается в понятие семантического типа ситуации?
6. Какие семантические типы ситуаций изучаются в лингвистике?
7. Назовите известные Вам коммуникативные постулаты (максимы).
8. В чем заключается принцип сотрудничества П. Грайса?
9. Какие типы коммуникативных неудач были выделены в лингвистике? Почему список ограничен?
10. Каким образом лингвистика рассматривает язык как систему знаков?
11. Дайте толкование понятия языковой картины мира.
12. Что понимают под стереотипом как элементом языковой картины мира?
13. Раскройте содержание понятия «концепт» как одного из ключевых понятий когнитивной лингвистики.

14. Каковы функции категории дейксиса?
15. Какую роль язык может играть в понимании культур народов, говорящих на данном языке?
16. Что такое гендер? В чем лингвистическая сущность и статус данной категории?
17. Назовите основополагающие принципы языка, свидетельствующие о системном характере его организации его устройства и функционирования?
18. Что представляет собой категория вежливости в лингвистическом аспекте?
19. Охарактеризуйте понятие языковой оценки.
20. Что относится к условиям существования языка.
21. Какие частные методы лингвистики Вам известны? С какими общенаучными или фило-софскими методами они связаны?
22. Фонетика и фонология направлены к изучению звукового строя и звукового состава языка. Дайте характеристику предметам изучения в фонологии и фонетике.
23. Чем отличаются понятия языковой личности и вторичной языковой личности?
24. Что характеризует билингвизм – языковую ситуацию в обществе (государстве) или языковую личность?
25. Покажите примеры репрезентации языка когнитивной операции категоризации.

Портфолио:

- опубликованная научная статья по проблемам лингвистики;
- научный проект: организация научно-исследовательской деятельности школьников (в рамках профориентационной работы, работы с одаренными детьми, для использования на педагогической практике)

Вопросы к зачету:

1. Признаки современной лингвистики и принципы современных лингвистических исследований в лингвистике: экспансионизм, антропоцентризм, полипарадигмальность, экспланаторность, функционализм, семантико- и текстоцентризм.
2. Язык как объект лингвистики.
3. Актуальные предметы лингвистики и задачи их изучения.
4. Особенности научного стиля речи.
5. Задачи научно-исследовательской работы как вида научной деятельности.
6. Структура, содержание и назначение научно-исследовательской работы в вузе.
7. Требования к планированию, выполнению и оформлению курсовой работы и ВКР.
8. Понятие языковой личности.
9. Первичная и вторичная языковая личность (реальность и условность терминологического разграничения).
10. Лингвистика текста, ее объект и предметы изучения.
11. Категории текста. Текст как объект лингвистических исследований.
12. Понятие интертекстуальности и подходы к ее изучению как категории текста.
13. Дискурс как феномен языка и речи. Связи дискурса и текста.
14. Типы дискурса и направления его анализа.
15. Отражение культуры в языке. Способы изучения проявлений культуры в языке и коммуникации.
16. Объект, предметы и задачи лингвокультурологии.
17. Направления и проблематика в изучении языковой личности и билингвизма.
18. Гендер с точки зрения социальной лингвистики.
19. Сущность функционального подхода к языку, направления изучения языка в рамках функциональной лингвистики.
20. Прагматика как направление функциональной лингвистики.
21. Прагматический компонент высказывания.
22. Речевой акт. Типы речевых актов.
23. Задачи и результаты изучения языка в прагмалингвистике.
24. Когнитивная функция языка.
25. Процесс и результаты интерпретации языком образа мира.
26. Картина мира и языковая картина мира.
27. Основные понятия когнитивной лингвистики.
28. Проблематика когнитивной лингвистики.
29. Когнитивная семантика.
30. Когнитивная грамматика.
31. Сущность категоризации.
32. Роль понятия концептуализации в когнитивной лингвистике.
33. Методы семантического анализа лексики.
34. Задачи лингвопрагматического анализа высказываний, речевых актов, текстов.
35. Основное содержание и направления функционально-когнитивного анализа языка.
36. Концептуальный анализ.
37. Основные задачи и направления (или результаты) концептуального анализа метафоры.
38. Основные задачи и направления (или результаты) концептуального анализа метонимии.
39. Задачи психолингвистического изучения личности и языка.
40. Социолингвистический анализ языка и его функционирования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: пороговый уровень не достигнут

Удовлетворительно: пороговый уровень

- знает: имеет некоторые сведения о подходах к анализу языка, включаемых в основу теоретической и научно-исследовательской подготовки обучающегося; имеет разрозненные сведения о научном анализе языка, о методах его исследования и границах применения научных методов в лингвистике; имеет представление о направлениях в анализе языкового материала, характерных для отдельных областей теоретического языкознания;
- умеет: с помощью преподавателя применять научно-теоретические знания в учебной научно-исследовательской деятельности; использовать основную научную литературу в научно-исследовательской и учебной проектной деятельности с помощью преподавателя;
- владеет и имеет опыт применения: владеет основами научно-методологического аппарата языкознания и его частным применением в научно-исследовательской и педагогической деятельности; имеет затруднения в использовании методов научного описания и исследования языка в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; с помощью преподавателя применяет методы построения научного исследования в соответствии с актуальными требованиями.

Хорошо: базовый уровень

- знает: основы современных подходов к анализу языка, формирующие основу теоретической и научно-исследовательской подготовки обучающегося; основы научного знания о языке, о его методологии и границах применения научных методов в лингвистике; основы направлений в анализе языка, присущих основным направлениям теоретического языкознания;
- умеет: применять научно-теоретические знания в учебной научно-исследовательской деятельности; использовать основную научную литературу в научно-исследовательской и учебной проектной деятельности;
- владеет и имеет опыт применения: навыками использования основ научно-методологического аппарата языкознания в научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеет рядом приемов и методов научного описания и исследования языка для их реализации в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; владеет основными методами построения научного исследования в соответствии с актуальными требованиями.

Отлично: высокий уровень

- знает: сущность современного анализа языка, включаемого в основу теоретической и научно-исследовательской подготовки обучающегося; систему научного знания о языке, о его методологии и границах применения научных методов в лингвистике; особенности описания и анализа языкового материала, характерные для основных направлений теоретического языкознания;
- умеет: применять систему научно-теоретических знаний изучаемой дисциплины в учебной научно-исследовательской деятельности; результативно использовать специальную научную литературу в научно-исследовательской и учебной проектной деятельности;
- владеет и имеет опыт применения: навыками использования современного научно-методологического аппарата языкознания в научно-исследовательской и педагогической деятельности; имеет опыт определения приемов и методов научного описания и исследования языка в научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; эффективно владеет приемами и методами построения научного исследования в соответствии с актуальными требованиями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова	Организация проектной деятельности: учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html	9999
Л1.2	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	О. И. Юдина	Методология педагогического исследования: учебное пособие — Оренбург : ОГУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30062	9999
Л2.2	А. О. Вылегжанина	Разработка проекта: учебное пособие — Тюмень : ТюмГУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555963.php	9999
Л2.3	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	[сост. О. В. Мищенко]	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69607.html	9999
Л2.5	И. Ю. Моисеева	История и методология науки. Ч. 1: учебное пособие — Оренбург, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61362.html	9999
Л2.6	Л. А. Шипилина	Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/105296.html	9999
Л2.7	Г. Г. Галич	Современные направления лингвистики: учебное пособие для студентов магистратуры — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108138.html	9999
Л2.8	С. В. Левчук	Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/109751.html	9999
Л2.9	авт.-сост. Г. Н. Мусс	Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика: учебно-методическое пособие [для бакалавриата и магистратуры] — Оренбург, 2019 — URL: https://e.lanbook.com/book/130563	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного проектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс проводится в форме лекционных и практических (семинарских) занятий. Лекции сопровождаются мультимедийной презентацией, студентам могут предварительно предоставляться конспекты лекций в электронном виде, которые рекомендуется распечатать и использовать как основу для собственных записей. На платформе Moodle создан базовый электронный курс дисциплины, которым студентам рекомендуется пользоваться как средством дистанционной формы образования: выполнять задания по тематическим разделам дисциплины, пользоваться включенными в электронный вариант курса учебными материалами. На семинарах студенты обсуждают отдельные вопросы дисциплины. Цель семинаров заключается в том, чтобы обеспечить понимание основных положений курса, развить у студентов умение работать с учебной, научной и справочной литературой и привить им навыки самостоятельной работы по темам дисциплины и в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы.

При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться выделять основные постулаты и идеи, давать

им интерпретацию и формулировать в собственном представлении и сохранять в письменной форме. Заучивать наизусть тексты учебников или конспекты лекций не следует. Рекомендуется обобщать изученный материал в соответствии с тематическим планом дисциплины и готовиться к семинарам по составленному для себя плану.

Полезно вести глоссарии научных терминов, пользуясь учебниками, рекомендованными справочными пособиями и ресурсами сети Интернет. В завершение каждой темы рекомендуется проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор научных достижений ведущих лингвистов может отличаться в разных пособиях и учебниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание книг разных авторов и обращаться к первоисточникам.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора студентов по конкретным темам и может использоваться в научно-исследовательской работе студентов по теме магистерской диссертации (для написания частей магистерской диссертации).

На зачете от студента требуется раскрыть сущность современных проблем науки и образования как видов духовной и практической (педагогической) деятельности, научных направлений в лингвистике, показать возможности использования результатов исследования и анализа проблем науки и образования в научно-исследовательской работе и магистерской диссертации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе; для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме; студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype - консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).