

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



## Введение в лингвокультурологию

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Общего и русского языкознания</b>	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>заочная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Краева В.Ю. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**«Введение в лингвокультурологию»**

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общего и русского языкознания  
Протокол № 6 от 26.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Аввакумова Е.А., к.ф.н., доцент

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать представление о связи языка и культуры как базовой составляющей в антропологической лингвистике.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Лексикология	
2.1.2	Культура и текст	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Организация внеурочной деятельности учащихся	
2.2.2	Педагогическая практика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**

**ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные теоретические положения курса «Введение в лингвокультурологию»;
3.1.2	- терминологию лингвокультурологии;
3.1.3	- социальные группы современного общества.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- устанавливать связь между теорией и практикой;
3.2.2	- анализировать языковые факты;
3.2.3	- выявлять культурные потребности социальных групп.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>
3.3.1	- лингвокультурологического анализа языковых единиц;
3.3.2	- по формированию культурных потребностей социальных групп;
3.3.3	- в разработке и реализации культурно-просветительских программ.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Язык и культура. Формирование лингвокультурологии как науки</b>					
1.1	Лингвокультурология как наука. Объект и предмет лингвокультурологии. /Лек/	5	0	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.2	Языковые единицы в аспекте лингвокультурологии. Понятие концепта, концептосферы. Языковая картина мира. Понятие семантического поля. Лингвокультурологическое поле. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-14	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
1.3	Лингвокультурологические школы. Лингвокультурология и лингвострановедение. /Ср/	5	44	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Лингвокультурологический аспект фразеологии</b>					
2.1	Фразеологизмы как единицы лингвокультурологического описания. Фразеологическая картина мира. /Лек/	5	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

2.2	Фразеосемантическое поле. Фоновая информация фразеологии. Национальные особенности фразеологической картины мира. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
2.3	Национальная концептосфера русского языка. Константы русской культуры. /Ср/	5	42	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	<b>Раздел 3. Язык региона с позиции лингвокультурологии</b>					
3.1	Диалектная фразеология русских говоров Алтая. /Лек/	5	0	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
3.2	Идеографическая классификация фразеологизмов русских говоров Алтая. /Пр/	5	2	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
3.3	История становления региональной лингвокультурологии. /Ср/	5	8	ПК-13 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Культурология
2. Лингвострановедение
3. Лингвокультурология
4. Картина мира
5. Научная картина мира
6. Наивная картина мира
7. Языковая картина мира
8. Концепт
9. Культурный концепт
10. Концептосфера
11. Страноведчески маркированные слова (и выражения)
12. Безэквивалентные слова (и выражения)
13. Паремно-фразеологический фонд языка
14. Фразеологический фонд языка
15. Лингвокультурема
16. Лингвокультурологическое поле
17. Лингвокультурологическая компетенция
18. Фразеологическая картина мира
19. История развития лингвокультурологии как науки
20. Основные направления (школы) лингвокультурологии
22. Языковая личность
23. Диалектная языковая картина мира
24. Лингвокультурологический аспект лексикографии
25. Лингвокультурология в школьной программе

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Маслова	Лингвокультурология: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2010
Л1.2	Н. Ф. Алефиренко	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2010
Л1.3	Хроленко А. Т.	Основы лингвокультурологии [Электронный ресурс]	Москва : Флинта, 2009

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чернобров А. А., Карпович В. Н.	Лингвокультурология: основа интегрального гуманитарного знания (язык - философия - логика - психология - культура): учебное пособие для студентов старших курсов гуманитарных факультетов, аспирантов и соискателей : материалы к спецкурсу	Новосибирск, 2006
Л2.2	Замалетдинов Р. Р.	Лингвокультурология и проблемы преподавания лингвистических дисциплин (в условиях дву- и многоязычия) //Вопросы филологии. — 2004. — № 1. — С. 159-162.	, 2004
Л2.3	Воробьев В.В.	Лингвокультурология в кругу других гуманитарных наук //Рус. яз. за рубежом. — 1999. — N 2. — С. 76-82.	, 1999

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека диссертаций РГБ : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> (доступ в НПБ АлтГПА);
Э2	ЭК НПБ АлтГПА : <a href="http://library.uni-altai.ru/">http://library.uni-altai.ru/</a> ;

## 6.3 Перечень информационных технологий

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org
6.3.1.3	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.
---------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование;
7.4	- компьютерный класс с выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных в результате освоения дисциплины "Введение в лингвокультурологию" знаний в различных педагогических условиях.

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время лекций и практических занятий, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить теоретический материал, изложенный в лекциях, основной и дополнительной литературе, освоить терминологический минимум, выполнить домашние задания практического характера.

На занятиях ответы возможны в форме докладов/сообщений/презентаций. Анализ языкового материала рекомендуется представлять в наглядной форме и с опорой на определённую точку зрения.

Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций:

при подготовке к устному выступлению (доклад, сообщение, презентация) необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления;

подготовка к выполнению контрольных работ в письменной форме состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников;

составной частью самостоятельной работы студентов является подготовка к зачету.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов по учебной дисциплине включает текущий контроль успеваемости, контрольные точки, межсессионный контрольный срез и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме устного опроса, работы в микрогруппах, проверки письменных работ разных видов (контрольная работа, творческое задание, практическое задание

и др.).

Контрольные точки представляют собой выполнение заданий в определённой форме по блокам, модулям или материалу всей дисциплины (форма и сроки контрольных точек доводится преподавателем до сведения студентов).

Межсессионный контрольный срез предполагает учет набранных студентом баллов за контрольные точки (сроки устанавливаются деканатом факультета), с целью мониторинга качества успеваемости студентов

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме в соответствии с учебным планом (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Виды аудиторной, самостоятельной работы, поэтапное ее выполнение, формы контрольных точек, критерии оценивания представлены в ФОС по дисциплине "Введение в лингвокультурологию" и технологической карте дисциплины.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в лингвокультурологию» является зачет. Для получения итогового бала (от 50 до 100) студент должен посещать лекционные и практические занятия, проявлять активность на занятиях, выполнять задания, предусмотренные Фондом оценочных средств: предложенные аудиторные и домашние задания, своевременно и качественно выполнять задания, составляющие содержание контрольных точек.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.