

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и Английский
язык

Форма контроля в семестре
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Сделано: 2023.09.28 02:19:48 +0700

Программу составила:

Богущая Т.В., доцент, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины: расширение и углубление компетентности в области освоения и применения современных систем и технологий начального образования

Задачи:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия; Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве; Речевая культура педагога; Профессиональная этика и деловой этикет; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Педагогика.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование и реализация образовательного процесса в начальной школе; Организация воспитательной работы в образовательном учреждении; Теории и технологии дополнительного образования; Исследование в методической деятельности учителя; Производственная практика: Педагогическая практика (организация летнего отдыха детей).

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. Умеет: выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет: диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и Английский язык	6	108	20	24	4	33	27
Итого		108	20	24	4	33	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа

Семестр 6					
<i>1. Введение в педагогику начального образования</i>					
1.1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.	Понятие и сущность педагогики начального образования. Основные категории педагогики начального образования.	2		2
1.2.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Характеристика субъекта и объекта педагогического воздействия. Развитие субъектности младших школьников	2		2
1.3.	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.	Понятие и сущность концепций и технологий начального образования. Характеристика концепций и технологий	2		2
1.4.	Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.	Структура ФГОС НО. Требования к освоению знаний учащимися начальной школы.	2	2	2
1.5.	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе	Структура учебного плана в начальной школе. Комплекты учебников для начальных классов.	2	2	2
<i>2. Теории и технологии начального образования</i>					
2.1..	Формы организации обучения в начальных классах	Индивидуальная, групповая, фронтальная форма обучения в начальной школе.	2	2	2
2.2..	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками	Понятие проверки и оценки усвоения знаний. Виды и формы проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками	2		2
2.3.	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	Роль воспитания в образовательном процессе начальной школы. Технологический подход к построению воспитательного процесса в начальной школе.	2		2
2.4.	Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах	Технология подготовки и организации КТД. Воспитательные мероприятия, дела,	2	2	2

		игры.			
2.5.	Технологии педагогического общения, педагогической оценки	Подходы к определению сущности и значения педагогического общения в профессиональной педагогической деятельности. Стили педагогического общения.	2	2	2
2.6.	Технология личностноориентированного воспитания в начальной школе	Отличительные особенности личностно-ориентированного классного часа от традиционного. Воспитательные мероприятия в контексте технологии личностно-ориентированного воспитания.		2	4
2.7.	Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе	Сравнительный анализ традиционной и развивающей технологий обучения. Принципы развивающего обучения.		2	4
2.8.	Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе	Развитие детского самоуправления. Требования к организации работы с коллективом младших школьников. Анализ воспитательной работы с детским коллективом.		2	4
2.9.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	Технология подготовки и проведения родительского собрания. Просветительская работа с родителями младших школьников.		2	4
2.10..	Воспитание младших школьников с осложненным поведением	Характеристика детей с осложненным поведением. Особенности воспитательной работы с младшими школьниками осложненного поведения.		2	4
2.11.	Организация самостоятельной деятельности	Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении		2	4

	младших школьников в обучении	младших школьников. Виды и формы организации самостоятельной деятельности младших школьников			
2.12.	Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении	Классификация уроков. Личностно-ориентированный урок. Формы контроля и проверки знаний и умений учащихся начальных классов.		2	4
2.13.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.				4
2.14.	Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.	Диагностика физического развития младшего школьника. Диагностика личностной сферы младшего школьника. Диагностика обученности и обучаемости младшего школьника.			4
2.15.	Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе	Классификация воспитательных мероприятий. Отличительные черты КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.			4
	Экзамен				4
	Итого		20	24	64

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

ЭК НПБ АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> (доступ свободный при регистрации в НПБ АлтГПУ);

Справочно-поисковые системы: Yandex, Google, Rambler.

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение курса «Педагогика начального образования» строится по испытанной классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения.

Планы практических и семинарских занятий содержат теоретические вопросы, практические задания, контрольные вопросы, глоссарий, список литературы по теме занятия. При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к экзамену или зачету по разделу.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

- Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
- Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
- Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
- Выполните практические задания по указанию преподавателя.
- Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы и средства обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс обучения и воспитания в начальной школе;
- управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников;
- создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей;
- обеспечивать условия для личностного развития детей;
- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение

мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образова-
ние (с двумя профилями подготов-
ки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Начальное образование и Англий-
ский язык

Экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
Очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Разработчик: Богущкая Т.В., доцент, канд. педагогических наук, доцент

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «23» декабря 2020 г. № 5
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;	Вопросы для самоконтроля
	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: строить образовательный процесс с использованием современных технологий обучение и воспитания младших школьников;	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности.	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности	Вопросы к семинарскому занятию

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы к экзамену
	Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы к экзамену
	Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся	Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля

		Творческие задания и задания для самостоятельной работы
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к семинарскому занятию
	Владеет: навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Вопросы к семинарскому занятию
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Творческие задания и задания для самостоятельной работы

	Владеет: критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.	Вопросы к семинарскому занятию
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов	Вопросы к экзамену Творческие задания и задания для самостоятельной работы
	Умеет: создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов.	Вопросы к экзамену
	Владеет: техниками разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.	Вопросы к экзамену Творческие задания и задания для самостоятельной работы
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	Умеет: реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;	Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Вопросы к экзамену
	Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;	Вопросы к экзамену
	Владеет: навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере общего образо-	Вопросы к экзамену

	вания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	
--	--	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			
ИОПК - 3.2. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК - 3.3. ИОПК - 3.4. ИОПК - 4.2. ИОПК - 7.3. ИОПК - 6.3. ИОПК - 7.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Творческие задания и задания для самостоятельной работы	40
ИОПК - 7.1. ИПК-1.1.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК - 5.3. ИОПК - 6.1. ИОПК - 7.1.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Творческие задания и задания для самостоятельной работы	20
ИОПК - 3.4. ИОПК - 7.2. ИПК-1.1. ИПК-1.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

1. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
2. Содержание начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
3. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
4. Формы организации обучения в начальных классах.
5. Методы и формы организации воспитательного процесса в начальных классах.
6. Технологии педагогического общения, педагогической оценки.
7. Технология личностно ориентированного воспитания в начальной школе.
8. Технологии традиционного и развивающего обучения в начальной школе.
9. Воспитательная работа с коллективом детей в начальной школе.
10. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
11. Воспитание младших школьников с осложненным поведением.
12. Организация самостоятельной деятельности младших школьников в обучении.

13. Урок как основная форма обучения в начальной школе. Система контроля в обучении.
14. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.
15. Диагностика развития личности младшего школьника в образовательном процессе.
16. Технологии воспитательных мероприятий и коллективных творческих дел в начальной школе.

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. Стрелками покажите соответствие между названием системы обучения и ее основными характеристиками:

Название системы обучения	Основные характеристики процесса обучения
Традиционное обучение	Работа в парах сменного состава, где каждый учит каждого и учится у всех
Проблемное обучение	Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение школьником знаний и умений с помощью обучающей программы
Развивающее обучение	Знания и умения приобретаются в процессе решения проблемных ситуаций
Коллективный способ обучения	Знания даются в готовом виде, их нужно запомнить и воспроизвести
Программированное обучение	Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний

2. Пронумеруйте в нужной последовательности действия педагога для оптимального определения воспитательных целей урока.

☐	Проанализировать методические рекомендации к изучаемой теме
☐	Проанализировать содержание учебного материала
☐	Выбрать «проблемы и вопросы текущей жизни», которые могут быть успешно решены на этом уроке
☐	Соотнести содержание урока с «проблемами и вопросами текущей жизни» из программы воспитания школьника.

3. Восстановите принципы развивающего обучения по системе.....
(впишите фамилию автора этой системы обучения):
 - Обучение на
 - Ведущая роль.....
 - Изучение программного материала.....
 -собственного процесса учения.
 - Общее, как наиболее сильных, так и наиболее слабых.

Используйте термины: развитие всех учащихся, теоретические знания, осознание школьниками, высокий уровень трудности, быстрый темп.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Взаимосвязь понятий «движение», «действие», «умение» и «навык».
2. Характеристика основных видов навыков.
3. Этапы формирования и развития навыков, пути и средства эффективного формирования навыков.
4. Какие ценности составляют содержание современного воспитания?

5. Как изменяются задачи-доминанты процесса воспитания по возрастам: от первоклассника до выпускника школы?
6. Программа изучения личности трудного школьника: перечислите 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника и дайте их краткую характеристику.
7. Алгоритм реализации метода «концентрации на положительном» в работе с детьми осложненного поведения
8. Алгоритм грамотной педагогической реакции на осложненное поведение ребенка.

3.5. Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Сравнительная характеристика 3 разных подходов к характеристике этапов развития коллектива.
2. Составьте картотеку методов воспитания детского коллектива (8-10 методов).
3. Опишите один день школьной жизни, выделите в нем шесть шагов в работе педагога по воспитанию способности детей быть счастливыми.
4. **Творческое задание:** Составьте картотеку семей группы риска.
5. Опишите свой вариант применения метода концентрации на положительном в воспитании ребенка с осложненным поведением.
6. Опишите свой вариант грамотной педагогической реакции на поступок ребенка с осложненным поведением.
7. Приведите свои примеры использования методов подавления, переключения, санкционирования и игнорирования.
8. Приведите примеры проблемных ситуаций из курса начальной школы для каждого типа.
9. Установите соответствие между типами и способами создания проблемных ситуаций.

3.7. Вопросы к экзамену:

1. Технология педагогического общения.
 2. Технология педагогической оценки.
 3. Понятие и классификация педагогических требований.
 4. Технология предъявления педагогических требований.
 5. Понятие, классификация и технология разрешения педагогических конфликтов.
- Правила бесконфликтного поведения педагога.
6. Программа изучения личности трудного школьника: 10 направлений диагностики отклоняющегося поведения школьника, их характеристика.
 7. Факторы, вызывающие отклонение в поведении детей.
 8. Особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
 9. Понятие о личностно-ориентированном подходе к образованию. Система и технология личностно-ориентированного образования.
 10. Сущность индивидуализации обучения. Особенности учащихся, учитываемые при индивидуализации обучения. Способы внутриклассной индивидуализации учебной работы.
 11. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории ученика. Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.
 12. Сущность дифференцированного обучения. Внешняя и внутренняя формы дифференциации обучения. Особенности их применения в начальной школе.
 13. Сущность дифференцированного обучения. Виды дифференциации и особенности их применения в начальной школе.

14. Понятие и сущность самостоятельной учебной работы. Четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности школьников. Черты творческой деятельности ученика.
15. Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке. Возможные формы организации и виды самостоятельной работы учащихся.
16. Изменение позиции педагога при проведении личностно-ориентированного урока.
17. Особенности личностно-ориентированного урока. Гибкий план и рекомендации к проведению личностно ориентированного урока.
18. Взаимосвязь понятий «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка» и «отметка». Принципы контроля успеваемости.
19. Формы и методы обратной связи в обучении.
20. Пять необходимых звеньев системы контроля в обучении.
21. Варианты оценок в баллах (от 2-х до 12-балльной). Семь способов повышения стимулирующей роли 5-балльной шкалы оценок.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК - 3.1. Формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Знает: отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов, структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса определяет с большим трудом.

Умеет:при непосредственной помощи педагога определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет: единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

Хорошо.Базовый уровень:

Знает: допуская незначительные ошибки требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет:с неточностями определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Владеет:основными навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

Отлично. Высокий уровень:

Знает:требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса;

Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные элементы классификации и некоторые функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).

Умеет: при непосредственной помощи педагога строить образовательный процесс с использованием основных современных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Владеет: единичными навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования), допуская некоторые неточности в ее определении.

Умеет: строить образовательный процесс с использованием основных современных технологий обучения и воспитания младших школьников.

Владеет: навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников, допуская в применении незначительные ошибки.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования);

Умеет: строить образовательный процесс с использованием современных технологий обучения и воспитания младших школьников;

Владеть: навыками индивидуального взаимодействия с младшими школьниками; способами организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.

ИОПК- 3.3. Использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности.

Умеет: определять в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: отдельными навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы;

приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности, допуская неточности в их определении.

Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: основными навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности реализации педагогического процесса в условиях начальной школы; приемы мотивации младших школьников к совместной и индивидуальной деятельности.

Умеет: учитывать в педагогическом взаимодействии и сотрудничестве индивидуальные особенности учащихся, поддерживать их активность, самостоятельность, творческие способности в обучении и воспитании;

Владеет: навыками мотивировки младших школьников к совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: при непосредственном участии и помощи педагога реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: единичными навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: незначительно ошибаясь, реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: основными навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.

Умеет: реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования.

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников; формы и методы реализации диагностических процедур.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования; соотносить диагностический инструментарий с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников.

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся; методами оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

Отлично. Высокий уровень:

Знает: методики диагностики оценки сформированности результатов образования младших школьников; формы и методы реализации диагностических процедур; способы отбора диагностического инструментария в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников.

Умеет: отбирать необходимый комплекс диагностических методик для оценки результатов образования; соотносить диагностический инструментарий с индивидуальными и возрастными особенностями младших школьников; применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных).

Владеет: способами диагностики сформированности результатов обучающихся; методами оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных, предметных);

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; отбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способами анализа коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; методику анализа и корректировки деятельности с неуспевающими обучающимися. Умеет: проводить диагностику неуспеваемости обучающихся; отбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении; анализировать и проектировать коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Владеет: навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; способами анализа коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; технологией проектирования коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные положения общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии; отдельные методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.

Умеет: допуская грубые ошибки, выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Владеет: с помощью педагога диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.

Умеет: допуская неточности, выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Владеет: основными диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: на высоком уровне основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии для изучения личности младшего школьника.

Умеет: выстраивать процесс обучения и воспитания с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

Владеет: диагностическими методами исследования индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников.

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные элементы технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: при непосредственном участии педагога составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника, допуская некоторые ошибки.

Владеет: отдельными, неполно сформированными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: с небольшими ошибками технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника, допуская некоторые ошибки.

Владеет: основными навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отлично. Высокий уровень:

Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.

Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности младшего школьника.

Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; допускает грубые ошибки в определении специфики взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, допуская грубые ошибки.

Владеет: отдельными навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаи-

модействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: с некоторыми неточностями закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, допуская незначительные ошибки.

Владеет: основными навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Умеет: раскрыть сущность статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: навыками применения в будущей профессии стандартов ролевых позиций в рамках реализации образовательных программ; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основные принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: с помощью педагога выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: отдельными критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, основные принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ.

Владеет: основными критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: классификацию форм и методов работы с родителями младших школьников, принципы отбора эффективных форм и методов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках ре-

лизации образовательных программ.

Владеет: критериями выбора форм, методов, средств взаимодействия с младшими школьниками и их родителями.

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: отдельные факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов, допуская некоторые неточности при их определении.

Умеет :с помощью педагога создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов.

Владеет: отдельными элементами техники разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов, допуская некоторые неточности при их определении.

Умеет: создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов с некоторыми затруднениями.

Владеет: основными техниками разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: факторы возникновения и способы разрешения межличностных конфликтов.

Умеет: создавать ситуации сглаживания межличностных конфликтов.

Владеет: техниками разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного взаимодействия.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: базовые научно-теоретические подходы к процессу образования в сфере начального общего и дополнительного образования.

Умеет: анализировать образовательный процесс на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в начальной школе.

Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: базовые научно-теоретические подходы к процессу образования в сфере начального общего и дополнительного образования; критерии анализа особенностей процесса образования в сфере начального общего и дополнительного образования.

Умеет: анализировать образовательный процесс на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в начальной школе; отбирать критерии анализа базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в начальном и дополнительном образовании.

Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования; способами отбора критериев для анализа особенностей образовательного про-

цесса в сфере начального и дополнительного образования.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: базовые научно-теоретические подходы к процессу образования в сфере начального общего и дополнительного образования; критерии анализа особенностей процесса образования в сфере начального общего и дополнительного образования; особенности процесса образования в сфере начального общего и дополнительного образования.

Умеет: анализировать образовательный процесс на основе знания базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в начальной школе; отбирать критерии анализа базовых научно-теоретических подходов к его особенностям в начальном и дополнительном образовании; соотносить базовые научно-теоретические подходы в сфере начального и дополнительного образования с реальными условиями образования в этих сферах.

Владеет: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования; способами отбора критериев для анализа особенностей образовательного процесса в сфере начального и дополнительного образования; методами аналитической работы в сфере начального и дополнительного образования.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: особенности проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: выделять необходимые и достаточные критерии для проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками проективной деятельности в сфере образования.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требования к организации процесса проектирования в области начального и дополнительного образования.

Умеет: выделять необходимые и достаточные критерии для проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеет: навыками проективной деятельности в сфере образования; технологией проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: особенности проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; требования к организации процесса проектирования в области начального и дополнительного образования; современные подходы к проектированию образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного

ного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет: выделять необходимые и достаточные критерии для проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; отбирать наиболее рациональные и эффективные способы проектирования образовательного процесса в соответствии с образовательной ситуацией.

Владеет: навыками проектной деятельности в сфере образования; технологией проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умениями соотношения содержания и логики проектной деятельности в сфере начального и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.