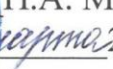


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
 20 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки

*Направленность (профиль): Общая психология, психология личности и
история психологии*

Барнаул 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана направления подготовки *37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) Общая психология, психология личности, история психологии*, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27.05.2019 г., протокол № 8.

Программу составили:

Доктор психол. наук, профессор Л.С. Колмогорова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является: формирование профессиональной компетентности в области актуальных проблем психологии, необходимой для развития теоретической и прикладной областей науки.

1.2. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование представлений об актуальных проблемах психологической науки;
- развитие профессиональной компетентности и профессионального мышления обучающихся;
- создание условий для индивидуально-личностного самоопределения в области методологии научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на базовую профессиональную подготовку.

1.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций (УК):**

- УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии (ПК-1);
- готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-2);
- способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- актуальные проблемы современной психологической науки;
- существующие методологические подходы к анализу психологических феноменов.

Уметь:

- методологически грамотно выделять проблему психологического исследования;
- ориентироваться в многообразии научных подходов психологической науки.

Владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научных текстов (монографий, статей и др.);
- навыками анализа методологических проблем в психологии.

Иметь опыт

- анализа научных первоисточников;
- профессионального методологического самоопределения в области психологии.

1.4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры. Шифр дисциплины в учебном плане Б1.В.ОД.3.

Для освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философии», «Педагогике», «Психологии», «Культурологии», а также в рамках аспирантуры при изучении дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «История психологии», «Культурно-историческая психология» и других дисциплин, освоенных в процессе ОПОП высшего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения аспирантами других обязательных дисциплин вариативной Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 («Практики»), Блока 3 («Научные исследования») и Блока 4 («Государственная итоговая аттестация») ОПОП аспирантуры данного профиля.

1.5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	16		16		
В том числе:					
Лекции (Л)	8		8		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)	56		56		
Задание поисково-исследовательского характера	124		12		
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	18		18		
Подготовка к сдаче зачета	30		30		
Вид промежуточной аттестации: экзамен			экзамен		
Общая трудоемкость часов	72		72		
	2		2		
Зачетные единицы					

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические проблемы психологии	Предмет психологии. Методологические принципы психологической науки. Естественно-научная и гуманитарная психология. Структура методологического знания. Классический, неклассический и постнеклассический подходы в психологии. Основные направления развития современной отечественной психологии (гуманитарная, христианская, нравственная психология, психологическая антропология, позитивная психология). Соотношение биологического и социального в человеке. Сознание и его структура.
2.	Категория «личность» как объект современных психологических исследований	Личность в системе современного научного знания. Понятийный аппарат психологии личности. Личность в философии и психологии (П.А. Флоренский, М.К. Мамардашвили, А.Ф. Лосев, Н.О. Лосский; А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь и др.). Современные проблемы психологии мотивации. Исследования копинг-поведения личности. Инновационный потенциал личности: проблемы исследования.
3.	Проблемы психического развития человека	Сущность и идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского в психологии развития. Проблема возрастной периодизации психического развития. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития». Понятия одаренность и одаренный ребенок. История изучения и современное состояние проблемы.

3.2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	К	СР	Всего
1.	Методологические проблемы психологии	2	2			20	24
2.	Категория «личность» как объект современных психологических исследований	4	2			18	24
3.	Проблемы психического развития человека	2	4			18	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ЛИТЕРАТУРА

Тип	Книга	Количеств
-----	-------	-----------

		о
Основная	Калина Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва: Академический Проект, 2015. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36517.html .	9999
Основная	Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2019. — 416 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88397.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Лучинин А. С. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html .	9999
Основная	Резепов И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html .	9999
Дополнительная	Вопросы психологии: научный журнал. — Москва: Вопросы психологии, 1977-. — URL: http://www.voppsy.ru .	1
Дополнительная	Гусева Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html .	9999
Дополнительная	Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81074.html .	9999
Дополнительная	Кольцова В. А. История психологии: проблемы методологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 511 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15536 .	9999
Дополнительная	Марцинковская Т. Д. История психологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — Москва: Академический Проект: Трикта, 2011. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27397 .	9999

4.2. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- пакет OpenOffice.org;
- пакет Microsoft Office;
- программа Smart Notebook (для интерактивной доски);
- программное обеспечение для работы в сети Internet.

4.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.altspu.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект MAPC (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Перечень информационных справочных систем

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://diss.rsl.ru/	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)	Доступ из локальной сети вуза после регистрации.
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрация (логин, пароль).
http://eknigi.org	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://neicon.ru/	Национальный Электронно-Информационный Консорциум	Локальная сеть вуза, без регистрации

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
	(НЭИКОН):	
http://razym.ru	Электронные книги	Доступно без регистрации, pdf
http://window.edu.ru/window/library	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")	Свободный доступ без регистрации.
http://www.altspu.ru/info/journal/vestnik/	Электронный журнал «Педагогический университетский вестник Алтая»	Доступно без регистрации
http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/title.html	Электронный журнал «Педагог»	Доступно без регистрации
http://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система «Юрайт»:	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрации (логин, пароль).
http://www.bibliotech.ru/	Электронно-библиотечная система «БиблиоТех»:	Неограниченный индивидуальный доступ после регистрации (логин, пароль).
http://www.nlr.ru/	Сайт Российской Национальной библиотеки	Доступен электронный каталог фондов библиотеки, доступны издания из фондов библиотеки в виде графических материалов.
http://www.polpred.com/	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Свободный доступ без регистрации только из локальной сети вуза. Доступ с других компьютеров после регистрации (логин, пароль).
http://www.sciencedirect.com/	Всемирная электронная база данных научных изданий	В бесплатном режиме доступен поиск по каталогам базы данных, доступны аннотации статей, выходные данные и координаты авторов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавателей:

Особенности учебно-методического комплекса:

- учебно-методический комплекс дисциплины раскрывает специфику дисциплины, позволяет более детально ознакомиться с лекционным материалом, особенностями проведения семинарских занятий, организацией самостоятельной работы аспирантов, вопросами итогового контроля, методическими рекомендациями по организации изучения дисциплины.

Организация аудиторной работы аспирантов, образовательные технологии:

- аудиторная работа предусматривает формирование профессиональной компетентности аспирантов посредством:
 - теоретической подготовки на лекциях и практических занятиях;
 - профессиональной подготовки, реализуемой на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Для аспирантов

Организация самостоятельной работы аспирантов

Предполагает рекомендации по организации самостоятельной работы с первоисточниками, алгоритма выполнения работы, критериев оценивания.

Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточный контроль предполагает учет: активного участия обучаемых на практических занятиях, выполнение заданий в ходе практических занятий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение аспирантом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные аспиранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями аспиранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для аспирантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Аспирант с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:

- учебные аудитории, оборудованные мебелью для проведения лекционных и семинарских занятий;
- помещения для самостоятельной работы с выходом в Интернет.
- технические средства обучения: диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, настенный или переносной экран.

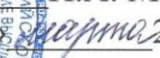
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии
протокол № 10 от 20 марта 2020 г.

Зав. кафедрой психологии  О.В. Обласова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Н.А. Матвеева
 20 марта 2020 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.В.03 «Общая психология, психология личности, история психологии»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии

**1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Методологические проблемы психологии	УК-3, ОПК-1, ОПК - 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
2	Категория «личность» как объект современных психологических исследований	УК-3, ОПК-1, ОПК - 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету
3	Проблемы психического развития человека	УК-3, ОПК-1, ОПК - 2, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для текущего контроля; задания для самостоятельной работы; вопросы для подготовки к зачету

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: перечень контрольных вопросов, перечень заданий для самостоятельной работы (по различным направлениям подготовки), и перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы современной психологии».

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
универсальных компетенций (УК):**

– УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии (ПК-1);

- готовностью к квалифицированному применению методов психологического исследования в научно-педагогической деятельности (ПК-2);

- способность к анализу психологических механизмов и закономерностей функционирования психики (ПК-3).

компетенции	знать	уметь	владеть
УК-3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
ОПК-1	способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской области профессиональной психологической деятельности	организовать собственную научно-исследовательскую работу в профессиональной психологической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога	навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной психологической деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК-2	широкий комплекс современных методик и технологии	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств	комплексом методик и технологий организации

	организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации преподавательской деятельности по различным образовательным программам высшего образования,	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отбирать результативные технологии в соответствии с целями преподавательской деятельности, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации преподавательской деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии преподавательской деятельности адекватно особенностям образовательной программы.	преподавательской деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приемами адекватного отбора методик оценки качества преподавательской деятельности; навыками практического применения методик и технологий преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; основы проектирования и использования методов психолого-педагогической диагностики, необходимой в профессиональной деятельности; научные основания	проектировать и осуществлять методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности,	приемами разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками применения в практической деятельности основных методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей

	использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии	история психологии; использовать и разрабатывать методы научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; применять в практической деятельности основные методы и современные технологии	научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии; навыками использования и разработки методов научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
ПК-2	специфику психологического исследования научно-педагогической деятельности, принципы отбора и анализа результатов психологических исследований, определения их научной достоверности; способы организации собственного научного психологического исследования и методологию решения научно-исследовательских задач в научно-педагогической деятельности; критерии и показатели завершённости и качества психологического исследования в научно-педагогической деятельности.	отбирать и анализировать результаты и источники научных исследований, оценивать и ранжировать их новизну и научную достоверность; самостоятельно определять логику и структуру научных исследований, определять меру и объём необходимых и достаточных аргументов для обоснования научных идей, находить и выстраивать межпредметные связи в раскрытии научной проблемы; практически применять отобранный и систематизированный теоретический материал при решении конкретных научно-исследовательских задач, диагностировать и оценивать результативность и качество научного	навыками поисковой и аналитической научной деятельности, методами сравнительного анализа, научного обобщения, классификации и систематизации; методологией решения исследовательских задач в сфере науки и образования, умением выстраивать логику последовательного раскрытия научной проблемы и выстраивать полученный материал целостно и системно; технологией проектного мышления, способностью самостоятельно определять цель, методы, результаты и

		исследования в сфере образования.	практическое применение результатов исследования в сфере науки и образования.
ПК-3	глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях	находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

3. ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Организация и проведение экзамена

3.1. Процедура кандидатского экзамена

3.1. Состав комиссии по приему кандидатского экзамена

Состав экзаменационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству) организации, где осуществляется прием кандидатских экзаменов, в количестве не более 5 человек, и включает в себя председателя, заместителя председателя и членов экзаменационной комиссии.

В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по специальной дисциплине должны входить не менее 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук.

3.1.2. Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена

Для сдачи кандидатского экзамена аспирант должен не позднее, чем за 10 дней до даты проведения экзамена подготовить и сдать на кафедру

– реферат, кратко, но исчерпывающим образом описывающий содержание и проблематику уже выполненной части диссертационного исследования, которые в свою очередь должны предваряться описанием основных объектов диссертационного исследования; а именно содержать краткое обоснование актуальности выполняемого диссертационного исследования на основе проведенного обзора подобранной литературы и Интернет-источников согласно теме диссертационного исследования, а так же должны быть сформулированы «рабочие» цели, задачи, гипотеза и концепция исследования.

3.1.3. Структура и формы проведения кандидатского экзамена

1. Кандидатский экзамен по специальности состоит из двух частей: первая часть кандидатского экзамена по специальности включает проверку знаний в объеме программы кандидатского минимума, вторая – проверку знаний в сфере исследований по избранной аспирантом проблематике диссертационной работы.

2. Кандидатский экзамен принимается по билетам в устной форме.

3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант (соискатель) демонстрирует:

- глубокое овладение материалом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме, умение провести их сравнительный анализ;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант (соискатель) демонстрирует:

- владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускает некоторые неточности, незначительные ошибки, которые исправляются самим аспирантом;
- осознанный и обобщенный уровень ответа;
- использование при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;
- умение показать значение теоретических вопросов для практики и подтвердить теоретические положения практическими примерами;
- умение раскрыть имеющийся у него практический опыт с точки зрения теории;
- логичность, последовательность, точность, обоснованность, культуру изложения.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант (соискатель) демонстрирует:

- овладение программным материалом при недостаточно осознанном и обобщенном уровне овладения теорией, неумение связать ее с практикой;
- неумение использовать при ответе материалов специальной литературы по предмету и смежным дисциплинам;

– недостаточно высокий уровень культуры речи, логичности, последовательности изложения материала.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если аспирант (соискатель) демонстрирует:

- отсутствие или недостаточное знание программного материала;
- в процессе изложения материала недопустимо искажает смысл понятий и определений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Методологические проблемы психологии.
2. Характеристики естественно-научной психологии.
3. Гуманитарная психология – причины возникновения, направления исследований.
4. Христианская психология как современное направление психологической науки
5. Нравственная психология: объект и направления исследований.
6. Психологическая антропология: основная характеристика направления.
7. Методологические уровни исследований.
8. Принцип системности в психологии.
9. Принципы развития и детерминизма в психологии.
10. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке.
11. Принцип отражения в психологии.
12. Личностный и рефлексивный принципы в системе психологического знания.
13. Характеристика классической, неклассической и постнеклассической рациональности.
14. Общие подходы изучения личности в отечественной и зарубежной психологии.
15. Категория сознания в психологии.
16. Характеристика уровней, структуры сознания.
17. Биологическое и социальное в человеке.
18. Направления изучения мотивации в психологии.
19. Инновационный потенциал личности как проблема современных психологических исследований.
20. Проблема одаренности в психологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. 1 Задание поисково-исследовательского характера – сравнение научных концепций в виде концептуальной таблицы.
2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Становление психологии как науки и ее место в системе наук о человеке.
2. Особенности научной и житейской психологии.
3. Психология как естественно - научная и гуманитарная дисциплина.
4. Общая характеристика процесса познания. Специфика психологического изучения познания.
5. Особенности познавательных процессов. Специфические познавательные процессы.
6. Общая характеристика психических процессов.
7. Методы в психологии: виды, особенности, характеристика.

8. Характеристика артефактов в экспериментальном исследовании.
9. Методология психологии. Парадигма науки.
10. Общая характеристика категорий психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение.
11. Характеристика основных принципов психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.
12. Общая характеристика практической психологии. Практическая психодиагностика и ее инструментарий.
13. Особенности психологических тестов.
14. Характеристика научного познания: отличительные признаки и основные принципы.
15. Характеристика психологического исследования.
16. Объект и предмет научного познания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
17. Донаучная психология и учение о душе. Вклад античной философии в развитие представлений о душе.
18. Интроспективный и объективный способ познания психических явлений.
19. Психология как наука о поведении.
20. Характеристика человека как субъекта познания.
21. Характеристика восприятия как познавательного процесса.
22. Характеристика памяти. Роль памяти в познании.
23. Общая характеристика психических состояний. Внимание как психическое состояние.
24. Общая характеристика мышления. Мышление как высшая ступень познания.
25. Особенности мышления и речи.
26. Воображение как универсальная человеческая способность. Общая характеристика воображения.
27. Общая характеристика эмоций. Проблема аффекта и интеллекта.
28. Общая характеристика воли. Особенности когнитивных аспектов и воли.
29. Особенности личности как субъекта бытия и деятельности.
30. Основные подходы к изучению личности.
31. Особенности мотивации и деятельности.
32. Темперамент как индивидуально-типологические свойства личности.
33. Характер как индивидуальное свойство личности.
34. Современные направления в психологии.
35. Теории личности.
36. Психология личности
37. Общие представления о личности.
38. История исследования личности.
39. Научное исследование личности.
40. История психологии, ее предмет, задачи и методы. Условия развития психологического знания. Периодизация истории психологического знания.
41. Общая характеристика особенностей психологических знаний в античности. Материалистическое учение о душе в античной философии (Демокрит, Эпикур, Лукреций, стоики).
42. Идеалистическое учение Платона о душе, познании, чувствах. Сократическая беседа.
43. Учение Аристотеля о душе и ее функциях.
44. Учение о душе в неоплатонизме (Плотин). Проблема внутреннего мира в поздней античности. (Аврелий, Августин)
45. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. Влияние

естественнонаучного направления на понимание души и ее функций в эпоху Возрождения.

46. Психологические идеи Ф. Бэкона.
47. Выделение сознания в качестве критерия психики. Концепция человека в системе Декарта. Психологические взгляды В. Спинозы.
48. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Г. Лейбница.
49. Становление ассоциативной психологии (Дж. Беркли, Д.Юм, Д.Гартли)
50. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX веке (Т.Браун, Дж. Милля, Дж.Ст.Милль, А.Бэн, Г.Спенсер).
51. Становление эмпирического направления в французской психологии XVIII века (Э.Кондильяк, Ж.Ламетри, К.Гельвеций, Д.Дидро, Ж. Ламетри, П.Кабанис)
52. Антропология Канта. Учение об апперцепции и схемах воображения.
53. Психологические идеи И.Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха. Антропология и психология Г.Гегеля.
54. Становление немецкой эмпирической психологии (И. Гербарт)
55. Психологическая мысль в России XVIII –XIX века.
56. В. Вундт и становление экспериментальной психологии. И.М.Сеченов и становление научной психологии в России.
57. Основные направления развития психологии в России (естественнонаучное направление, эмпирическая психология, философская психология).
58. Экспериментальные психологические исследования в конце XIX-XX вв. возникновение педологии и психотехники.
59. Общая характеристика открытого кризиса в зарубежной психологии (10-е – середина 30-е гг. XX века)
60. Особенности научных школ психологии.

ФОС составила:

Колмогорова Л.С., доктор психологических наук, профессор