

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, В.С. Бойко _____

Рабочая программа дисциплины

«Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Ю.Н. Цыряпкина

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Углубление знаний о текущих процессах в крупнейших странах Азии — Индии и Китае — в контексте их растущей роли в региональных и мировых делах, глобализации экономики и других сфер общественно-государственной жизни. Такой проблемно-тематический фокус возможен только при междисциплинарном подходе, сочетающем в себе приемы и методы политологии, востоковедения и других комплексных дисциплин обществознания.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новейшая история стран Востока	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности социально-политического, экономического и культурного развития Индии и Китая в первые два десятилетия XXI в.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать в сравнительной перспективе текущие процессы и явления, происходящие в двух крупнейших и динамично развивающихся странах Азии — Индии и Китае.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	публичной дискуссии по актуальным проблемам современного развития стран Востока, видео-презентаций проблемно-тематического и персонально-биографического характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.					
1.1	Индия в начале XXI в.: смена внешнеполитических парадигм и курс на региональное лидерство /Лек/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Китай в начале XXI в.: политические реформы и вызовы для элиты и общества, Фактор Си Цзиньпина /Лек/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Индия: особенности партнерства с «внешней» Азией, Россией и Западом /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Индия и Азиатская Россия: проблемы и перспективы сотрудничества /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.5	Китай и внешний мир: соразвитие или экспансия? /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Китай и Азиатская Россия: мифические угрозы и реальные проблемы сотрудничества /Пр/	5	1	ОК-5 ПК-3	Л1.2 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.7	Новая экономическая и культурная стратегия Китая: «один пояс, один путь» и «мягкая сила» /Ср/	5	22	ОК-5 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Китай, Россия и Запад: повороты и тупики двустороннего и многостороннего взаимодействия /Ср/	5	28	ОК-5 ПК-3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Подготовка к занятиям /Ср/	5	46	ОК-5 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Глобальная Азия в начале XXI в.: экономическое, геополитическое и социально-культурное явление
2. Проблема лидерства в глобальной Азии
3. Китай в конце 1990-х — середине 2010-х гг.: строительство социализма с китайской спецификой и реформы
4. Проблемы политического лидерства в Китае в конце XX — первые десятилетия XXI в.: личность, государство, народ
5. Китайское общество в начале XXI в.: социальные классы и слои, гендерные и демографические проблемы, национальный вопрос
6. Международное положение и внешняя политика Китая в 2000-е — первой половине 2010-х гг.
7. Внешнеэкономическая стратегия Китая в первые десятилетия XXI в.: «один пояс, один путь»
8. «Поворот» России на Восток и российско-китайские отношения в конце XX - первой половине 2010-х гг.: межгосударственное и региональное измерение
9. Китай, Россия, Запад: партнеры, конкуренты, противники
10. Китайская диаспора в России и мире
11. Индийский путь в XXI век: исторические особенности, проблемы и достижения
12. От ИНК в БДП: персоны, стратегии и политика
13. Индия — самая большая демократия в мире: проблемы и достижения
14. Индийское общество между традициями и современностью
15. Индия на пути к «экономике знаний»: роль науки и образования в XXI в.
16. Особенности международного положения и внешней политики Индии в середине 2010-х гг. («неприсоединение-2» и пр.)
17. Российско-индийские отношения в XXI в.: привилегированное стратегическое партнерство и прагматизм
18. Индия и Запад: союзники, партнеры, конкуренты?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Б. Алаев, А. А. Вигасин, А. Л. Сафронова	История Индии: учебник для студентов высших учебных заведений	Москва : Дрофа, 2010
Л1.2	[Л. С. Васильев и др.] ; под ред. А. В. Меликсетова	История Китая [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Изд-во МГУ : ОНИКС 21 век, 2004
Л1.3	К. Г. Муратшина	Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016
Л1.4	Г. Н. Валиахметова	Азия в мировой политике XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры	Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Азия и Африка сегодня: научный и общественно-политический журнал	Москва : Российская АН, 1999-
Л2.2	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова	Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие	Санкт-Петербург : СПбКО, 2008
Л2.3	Институт научной информации по общественным наукам РАН ; [ред.-сост. А. И. Фурсов]	Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник	Москва, 2010
Л2.4	[Н. А. Астахин и др. ; гл. ред. А. В. Торкунов ; науч. ред. А. Ю. Мельвиль ; отв. ред. М. Г. Миронюк]	Политические системы современных государств [Электронный ресурс]: в 4 т.. Т. 2. Азия: энциклопедический справочник	Москва : Аспект-Пресс, 2012
Л2.5	В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский	Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.6	М. Г. Делягин, В. В. Шеянов	Империя в прыжке. Китай изнутри. Как и для чего «алеет Восток». Главное событие XXI века. Возможности и риски для России [Электронный ресурс]	Москва : Книжный мир, 2015
Л2.7	А. И. Денисов и др.] ; под ред. А. В. Лукина	Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс]: [учебное пособие	Москва : Весь Мир, 2013
Л2.8	Е. Н. Грачиков	Геополитика Китая. Эгоцентризм и пространство сетей [Электронный ресурс]: монография	Москва : Русайнс, 2015
Л2.9	К. Г. Муратшина	20 лет партнерства России и Китая: результаты и уроки [Электронный ресурс]: монография	Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2016
Л2.10	Н. Нилекани	Образ новой Индии. Эволюция преобразующих идей [Электронный ресурс]	Москва : Альпина Паблишер, 2016
Л2.11	А. В. Лукин	Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении [Электронный ресурс]	Москва : Весь Мир, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/		

Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются:
7.2	- оборудованные учебные аудитории;
7.3	- мультимедийное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Индия и Китай в глобальной Азии XXI в.» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации.

Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины.

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия. Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Для успешной подготовки к занятию необходимо пользоваться ресурсами библиотеки АлтГПУ <http://library.altspu.ru/el.phtml>, а также ресурсами университетской библиотекой ONLINE <http://biblioclub.ru>, с ресурсами контента IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

2. Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

3. Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.). Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками.

Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами.

Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к зачету и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения вопросов к зачету в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено

приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».