МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____М.О. Тяпкин

Психологические основы работы с молодёжью

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план ОРсМ39.03.03_2024.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	49	
часов на контроль	27	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат db68f625e214ffc3ccf6f6bd8d7f161a00a83214
Владелец **Тяпкин Михаил Олегович**
Действителен с 28.09.2023 по 21.12.2024

Программу составил(и):
кпсхн, доцент, Дарвиш Олеся Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологические основы работы с молодёжью

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	развитие представлений студентов об основных концепциях развития человека в онтогенезе;
1.2.2	ознакомление с особенностями развития человека в стабильных и кризисных периодах жизни;
1.2.3	формирование представлений об основных особенностях психического развития и становления личности на разных возрастных этапах;
1.2.4	развитие представлений о норме и о трудностях развития человека на каждом возрастном этапе развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью
2.2.3	Молодёжные субкультуры
2.2.4	Профилактика отчуждения подростков в семье и школе
2.2.5	Психология саморазвития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-4.3: Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию и кризисы развития человека;
3.1.2	закономерности развития человека в онтогенезе;
3.1.3	основы возрастной психологии, особенности психического развития человека в разные возрастные периоды.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически анализировать и выбирать выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.2.3	использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов в сфере молодежной политики, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роь в команде.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**
	Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию				
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.2	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Введение в психологию развития и возрастную психологию /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.4	Категории психологии развития и возрастной психологии /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.5	Категории психологии развития и возрастной психологии /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.6	Категории психологии развития и возрастной психологии /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.7	Проблема возрастной периодизации психического развития /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
1.8	Проблема возрастной периодизации психического развития /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1

1.9	Проблема возрастной периодизации психического развития /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
	Раздел 2. Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрастах				
2.1	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте /Лек/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.2	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте /Пр/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.3	Особенности психического развития в младшем школьном возрасте /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
2.4	Психология подростка /Лек/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1
2.5	Психология подростка /Пр/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1
2.6	Психология подростка /Ср/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1
	Раздел 3. Психологическое содержание развития взрослого человека				
3.1	Психическое развитие в юношеском возрасте /Лек/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1

3.2	Психическое развитие в юношеском возрасте /Пр/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
3.3	Психическое развитие в юношеском возрасте /Ср/	4	7	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
3.4	Особенности психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, взрослость, зрелость) /Лек/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
3.5	Особенности психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, взрослость, зрелость) /Пр/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
3.6	Особенности психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, взрослость, зрелость) /Ср/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Э1
3.7	/Экзамен/	4	27	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Знает: основы возрастной психологии, особенности психического развития человека в разные возрастные периоды.
Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов в сфере молодежной политики, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.
Вопросы для устного опроса
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Контрольная работа
Вопросы к экзамену
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
Знает: периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе.
Умеет: критически анализировать и выбирать выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности.
Вопросы для устного опроса

Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к экзамену
Контрольная работа
ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-4.3: Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
Знает: особенности психического развития человека в разные возрастные периоды
Умеет: использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности;
Владеет: навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности;
навыками взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.
Вопросы для устного опроса
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к экзамену
Контрольная работа

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 4

ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -3.1	Лекционные занятия (Вопросы для самоконтроля) 10 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -3.1	Семинарские занятия Вопросы для устного опроса 25 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -3.1	Контрольный срез Тестовые задания 15 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -3.1	Самостоятельная работа Контрольная работа -30 б.
ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК -3.1	Экзамен Вопросы к экзамену 20 б.

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 4
3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарских занятий):
Тема 1. Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина
1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
3. Предпосылки становления психологии развития и возрастной психологии
4. Выделение возрастной (детской) психологии в самостоятельную науку
5. Систематическое изучение детского развития
6. Становление отечественной возрастной психологии
Тема 2. Категории психологии развития и возрастной психологии
1.Детство – категория психологии развития и возрастной психологии
2. Социально-историческая природа детства
3. Структура детства
4. Развитие как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, типы, признаки, закономерности, факторы развития
5. Возраст психологический как категория психологии развития и возрастной психологии: определение понятия, структура и динамика возраста
6. Стабильные и кризисные периоды развития человека
Тема 3. Проблема возрастной периодизации психического развития
1. Представление о периодизации психического развития в зарубежных психологических школах
2. Психоаналитические теории развития человека
3. Когнитивные теории развития человека
4. Представление о развитии человека в гуманистическом направлении
5. Развитие человека в теориях социального научения
6. Представление о психическом развития человека в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Б.Д. Эльконин, В.И.Слободчиков и др)
Тема 4. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте
1. Психологическая готовность к обучению в школе: виды и диагностика.
2. Первый социальный статус школьник.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
4. Мотивы учения младшего школьника.
5. Основные тенденции развития в младшем школьном возрасте
6. Основные результаты развития в этом периоде.

Тема 5. Психология подростка
1. Общая характеристика проблемы «подросткового кризиса» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Анализ предпосылок (анатомо-физиологических) предпосылок перехода к подростковому возрасту
5. «Чувство взрослости» - основное психологическое новообразование подросткового кризиса.
6. Социальная ситуация развития и проблема ведущего вида деятельности подростка.
7. Личность подростка.
8. Развитие познавательных процессов.
Тема 6. Психическое развитие в юношеском возрасте
1. Проблема определения границ психического развития взрослого человека.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Учебно-профессиональная деятельность - ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.
4. Психологические особенности выбора профессии.
5. Развитие самосознания.
6. Варианты развития юношей и девушек.
Тема 7. Особенности психического развития человека в разные фазы взрослости (молодость, взрослость, зрелость)
1. Молодость основные закономерности развития.
2. Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
3. Проблема психического развития человека в период взрослости.
4."Поиск новых ценностных ориентиров жизни" - кризис взрослости.
5. Характерные черты личности зрелого человека.

3.2. Примеры тестовых заданий:
1.Развитие – это:
1) количественное изменение объекта, протекающее в координатах времени;
2) качественное изменение, появление новых структур, механизмов;
3) количественные изменения, переходящие в качественные;
4) качественные изменения, переходящие в количественные.
2.Дифференциация, появление новых элементов в самом, развитии, перестройка связей между сторонами - это по мнению Л.С. Выготского:
1) типы развития
2) признаки развития
3) понятие развития

3.Укажите признаки, которые характеризуют возрастное развитие:
1) количественное изменение объекта;
2) появление признаков роста;
3) качественное изменение;
4) появление новообразований, новых структур, новых механизмов;
5) неопределенность заранее пути развития, результата развития.

4.Развитие, при котором изначально даны, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат, называется:
1) непреформированным;
2) преформированным;
3) революционным;
4) эволюционным.
5. Развитие, при котором изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат, называется:
1) непреформированным;
2) преформированным;
3) революционным;
4) эволюционным.

6.Признаки непреформированного типа развития:
5) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, так и конечный результат;
6) изначально даны, закреплены, зафиксированы как стадии развития, но не задан конечный результат;
7) изначально не заданы, не зафиксированы стадии развития, но задан конечный результат;
8) изначально не заданы, не зафиксированы ни стадии развития, ни конечный результат.

3.3. Контрольная работа 1: Первоисточники
1. Студентам необходимо проанализировать первоисточники ученых, занимающихся проблемами периодизации человека. Составить таблицу.
2. Студенты разрабатывают лекцию для специалистов в сфере молодежной политики по вопросам возрастного развития детей, подростков, молодежи.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:
1.Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
2.Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

3.Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
4.Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
5.Преформированный и непреформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
6.Процесс развития личности. Типы развития.
7.Связь обучения и развития личности.
8.Движущие силы психического развития.
9.Закономерности психического развития.
10.Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
11.Социальная ситуация развития.
12.Кризисы психического развития, их причины и проявления.
13.Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
14.Социальная ситуация психического развития младших школьников.
15.Учение как ведущая деятельность младших школьников.
16.Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
17.Социальная ситуация психического развития подростков.
18.Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
19.Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
20.Интеллектуальное развитие подростков.
21.Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
22.Развитие личности в подростковом возрасте.
23.Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
24.Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
25.Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
26.Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
27.Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
28.Психологические особенности взрослого человека
3.7. Вопросы к экзамену:
1.Предмет, задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками, изучающими человека.
2.Проблема возрастной периодизации психического развития.
3.Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
4.Психическое развитие: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
5.Категория «детство» в возрастной психологии.
6.Кризис семи лет. Внутренние и внешние проявления кризиса.
7.Проблема психологической готовности к школьному обучению.
8.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
9.Развитие восприятия младшего школьника.
10.Развитие внимания и памяти младшего школьника.
11.Развитие мышления младшего школьника.
12.Развитие речи младшего школьника.
13.Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
14.Развитие самосознания младшего школьника.
15.Развитие потребностно-мотивационной сферы младшего школьника.
16.Отношения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
17.Характеристика пубертатного кризиса.
18.«Чувство взрослости» как новообразования пубертатного возраста.
19.Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
20.Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
21.Трудности отдаления подростка от семьи.
22.Особенности взаимодействия подростка с педагогами.
23.Развитие личности подростка в общении со сверстниками.
24.Развитие познавательной сферы подростка.
25.Проблема периодизации возрастного развития взрослого человека.
26.Развитие в период юности: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования и линии развития.
27.Развитие человека в период молодости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
28.Становление субъекта собственной жизнедеятельности - кризис молодости.
29.Проблема психического развития человека в период взрослости.
30.Поиск новых ценностных ориентиров жизни - кризис взрослости.
31.Развитие человека в период зрелости: социальная ситуация развития ведущий вид деятельности, основные новообразования.
32.Психологические особенности кризиса зрелости.
33.Возрастные изменения в пожилом возрасте.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.2: Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями
ОПК-4.3: Владеет навыками координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи, разработки и реализации проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями

Неудовл (0-49 баллов).: не достигнут

Удовл. (50-69 баллов). Пороговый уровень:
Фрагментарные, неполные знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной психологии, методов, используемых в психологии. Не достаточно учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, подростков, молодежи. Затрудняется самостоятельно сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, с трудом выбирает оптимальные способы их решения. С затруднениями публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Совместно с педагогом может разрабатывать элементы дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ Осуществляет психологическое просвещение. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Хорошо (70-84 баллов). Базовый уровень:
Имеет знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной психологии, методов, используемых в психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, подростков, молодежи.
Может сформулировать и спланировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Может публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Может применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Совместно с педагогом может разрабатывать проекты в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Совместно с педагогом может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, подростков, молодежи, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень:
Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, подростков, молодежи. Самостоятельно сформулирует и планирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Свободно представляет полученные в ходе реализации проекта результаты. Применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Может разрабатывать проекты в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Может разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Может планировать и организовывать работу по предупреждению возможного не-благополучия в психическом и личностном развитии детей, подростков, молодежи, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	И. А. Корецкая	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804	9999
Л1.2	Т. Н. Князева, М. Б. Батюта	Психология развития: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/79671.html	9999
Л1.3	И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/110032.html	9999
Л1.4	А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Б. Д. Эльконин	Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — М. : Академия, 2007	20
Л2.2	И. В. Шаповаленко	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2013	12
Л2.3	В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято -Тихоновский гуманитарный университет	Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013	25
Л2.4	Л. Ф. Обухова	Возрастная психология: учебник для студентов вузов — Москва : Высшее образование : МГППУ, 2006	47
Л2.5	О. В. Хухлаева	Психология подростка: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2004	8
Л2.6	Б. С. Волков, Н. В. Волкова	Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов — Москва : Академический проект, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109988.html	9999
Л2.7	Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105893.html	9999
Л2.8	И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]	Психология развития личности: учебное пособие — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вопросы психологии

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель
6.3.1.6	Пакет LibreOffice
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно-практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.
Основным результатом освоения дисциплины является целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.
Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :
1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, взятой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:
1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.
Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.
Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене,

выполнения задания по самостоятельной работе.