

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Методика обучения обществознанию
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин
Учебный план	ИиО_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	104	зачеты 5
самостоятельная работа	115	зачеты с оценкой 6
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кин, Доц., Жданова Нина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 15.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13,8		18,2		14,8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	20	20	52	52
Практические	16	16	16	16	20	20	52	52
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32	40	40	104	104
Контактная работа	34	34	34	34	42	42	110	110
Сам. работа	38	38	38	38	39	39	115	115
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у обучающихся систематизированных знаний о современном обществе в единстве всех его сторон и сфер, необходимых для конструирования профессиональной картины мира учителя обществознания, развития критического мышления обучающихся, укрепления их гражданской и мировоззренческой позиции на основе формирования профессиональных компетенций в сфере преподавания обществознания в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- показать роль и место обществоведческого образования в системе современного общего образования;
1.2.2	- изучить нормативно-правовую базу преподавания обществознания и контроля результатов по обществознанию (федерального, регионального и школьного уровней);
1.2.3	- освоить основные способы, средства, технологии, методы обучения и оценки результатов обучения обществознанию и отдельных предметных модулей (философии, экономики, социологии, политологии, права), входящих в курс обществознания;
1.2.4	- выявить и проанализировать особенности преподавания обществознания в системе социально-гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	
2.1.3	Политология
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	
2.1.6	Правоведение
2.1.7	Экономика
2.1.8	Социология
2.1.9	Философия
2.1.10	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.4	Историко-культурное наследие России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по обществознанию.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию; использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
3.3.2	
3.3.3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения обществознанию				
1.1	Развитие школьного обществоведческого образования в России /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Развитие школьного обществоведческого образования в России /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.3	Развитие школьного обществоведческого образования в России /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.4	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной и внеклассной работе /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной и внеклассной работе /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.9	Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной и внеклассной работе /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.10	Цели и задачи обществоведческого образования в школе. Достижение предметных результатов обучения обществознанию в соответствии с ФГОС ООО /Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.11	Цели и задачи обществоведческого образования в школе. Достижение предметных результатов обучения обществознанию в соответствии с ФГОС ООО /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.12	Цели и задачи обществоведческого образования в школе. Достижение предметных результатов обучения обществознанию в соответствии с ФГОС ООО /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.13	Современный урок обществознания: методика подготовки и проведения /Лек/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.14	Современный урок обществознания: методика подготовки и проведения /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.15	Современный урок обществознания: методика подготовки и проведения /Ср/	5	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Раздел 2. Методические основы обучения обществознанию				

2.1	Моделирование гуманитарного образования школьников и проектирование процесса обучения обществознанию /Лек/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Моделирование гуманитарного образования школьников и проектирование процесса обучения обществознанию /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Моделирование гуманитарного образования школьников и проектирование процесса обучения обществознанию /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.5	Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.6	Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.7	Методы и методические приемы обучения обществознанию /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.8	Методы и методические приемы обучения обществознанию /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.9	Методы и методические приемы обучения обществознанию /Ср/	6	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.10	Средства обучения обществознанию /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.11	Средства обучения обществознанию /Пр/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.12	Средства обучения обществознанию /Ср/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

2.13	Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание». /Лек/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.14	Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание». /Пр/	6	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.15	Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание». /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Раздел 3. Современный процесс обучения обществознанию и его результаты				
3.1	Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». /Пр/	7	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». /Ср/	7	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.4	Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.5	Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.6	Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. /Ср/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.7	Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования. /Лек/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.8	Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования. /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

3.9	Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования. /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.10	Учитель обществознания. /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.11	Учитель обществознания. /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.12	Учитель обществознания. /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.13	Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.14	Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ /Пр/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.15	Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ /Ср/	7	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.16	Результаты обучения обществознанию /Лек/	7	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.17	Результаты обучения обществознанию /Пр/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.18	Результаты обучения обществознанию /Ср/	7	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

3.19	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Лек/	7	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.20	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Пр/	7	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.21	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Ср/	7	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.22	/Экзамен/	7	27	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), тематика рефератов (10 баллов), задания контрольных работ (10 баллов)

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), вопросы и задания для самостоятельной работы (10 баллов), портфолио (20 баллов).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-4.2., ПК-3.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), тематика рефератов (10 баллов), задания контрольных работ (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.2., ОПК-4.2., ПК-3.2.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), вопросы и задания для самостоятельной работы (20 баллов), портфолио (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-5.2.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: вопросы и задания для самостоятельной работы (20 баллов), портфолио (20 баллов).

Виды учебной работы: зачет/зачет с оценкой/экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к семинарским занятиям:

1. История развития обществоведческого образования, его основные периоды.
2. Цели обществоведческой подготовки. Принципы формирования нового содержания.
3. Психологические основания построения курса.
4. Место обществознания в учебном плане полной средней школы.
5. ФГОС по обществознанию: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.
6. Концепция курса «Методика обучения обществознанию»
7. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса.
8. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подходов к анализу общественных явлений.
9. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.
10. Общеобразовательные основы выбора методов, приемов, средств учебной работы, способов ее организации.
11. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.
12. Роль интегративных курсов в решении целей обществоведческого образования.
13. Содержание, структура, особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению.
14. Учет возможностей школы, профиля класса, интересов учащихся при выборе модульного курса.
15. Анализ модульных программ, учебной и методической литературы.
16. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.
17. Методическая литература для учителя.
18. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами.
19. Формы самостоятельной работы с документами.
20. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Тематика рефератов:

1. Особенности преподавания обществознания в ___ классе.
2. Формирование основ правовой культуры и экономической грамотности школьников на уроках обществознания.
3. Методические пути изучения прав ребёнка на уроках обществознания.
4. Изучение прав и свобод человека и гражданина в РФ на уроках обществознания.
5. Использование документов в обучении обществознанию (на примере конкретных тем).
6. Изучение вопросов конституционного права на уроках обществознания.
7. Методика изучения вопросов гражданского законодательства на уроках обществознания.
8. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
9. Методические пути изучения прав и обязанностей участников образовательного процесса на уроках обществознания.
10. Игры на уроках обществознания.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания в ___ классе.
12. Кружок обществознания в школе.
13. Изучение вопросов семейного законодательства на уроках обществознания.
14. Формирование умения реферировать тексты обществоведческого содержания.
15. Методика формирования обществоведческих понятий в ___ классе.
16. Методика организации и проведения опроса на уроках обществознания.
17. Использование активных методов обучения на уроках обществознания в ___ классе.
18. Проблемность в обучении обществознанию в школе.
19. Методика организации работы с учебником на уроках обществознания в ___ классе.
20. Методика формирования умений школьников на уроках обществознания в ___ классе.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. На основе методических публикаций проанализировать авторские разработки уроков по обществознанию.
2. Разработать конспекты учебных занятий в соответствии с заданием преподавателя.
3. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по обществознанию.
4. Составить картотеку задач по обществознанию в соответствии с программой учебного курса.
5. Разработать модуль учебного занятия по обществознанию в рамках технологии модульного обучения.
6. Предложить план проведения занятия по обществознанию с использованием информационных технологий.
7. Разработать дидактические средства обучения на основе компьютерных технологий в соответствии с заданием преподавателя.
8. Составить каталог учебной и учебно-методической литературы по обществознанию.
9. Разработать ситуативные задачи по отдельным темам обществоведческого курса.
10. Собрать «библиотеку» дидактических игр по обществознанию для разных групп обучающихся.
11. Изготовить комплект наглядных средств обучения обществознанию.
12. Разработать контрольно-измерительные материалы (тесты) для отдельных тем обществознания.
13. Подготовить варианты контрольных задач по обществознанию для различных категорий обучающихся.
14. Написать методические рекомендации для учащихся, направленные на развитие умений решать задачи, работать с документами, составлять конспекты.
15. Разработать задания, направленные на развитие коммуникативных способностей учащихся.
16. Разъяснить смысл межпредметных и внутрикурсовых связей в обществоведческом обучении.

17. Проанализировать содержание ФГОС с позиции реализации задач обществоведческого образования.
18. Проанализировать учебно-методический комплекс по обществоведческой дисциплине для общеобразовательной школы на основе вышеуказанных принципов методики.
19. Предложите схему анализа и проанализируйте учебник по обществоведческому курсу.
20. Предложите методику занятия, направленного на развитие способностей анализировать учебную информацию.
21. Продемонстрируйте использование одного и того же метода обучения при двух разных целях учебного занятия.
22. Продемонстрируйте варианты заданий групповой, фронтальной и индивидуальной работы обучающихся по корректной теме занятия.
23. Предложите алгоритм работы учащихся с дидактическими средствами обучения на занятиях по обществознанию.
24. Предложите раздаточный материал к фрагменту учебного занятия в соответствии с заданием преподавателя.
25. Составьте пояснительную записку к учебному курсу по обществознанию исходя из целей обучения.

Задания контрольных работ

1. «Обществознание» как интегративная дисциплина
2. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
3. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, экономической жизни общества, социальной структуре и социальных отношениях, политической жизни, государстве и праве, духовно-нравственной жизни общества и личности.
4. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
5. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
6. Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
7. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте, условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждении и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
8. Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
9. Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемно-рефлексивный и др. подходы к образованию).
10. Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.
11. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
12. Особенности документов, используемых в обществоведческом курсе.
13. Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на занятии.
14. Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.
15. Задания для самостоятельной работы учеников и методические приемы их использования на уроках обществознания.
16. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
17. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
18. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
19. Анализ урока учителя обществознания.
20. Подготовка учителя к преподаванию новой темы и проведению отдельного урока по дисциплине «Обществознание» как повседневная творческая деятельность учителя.
21. Тематический план дисциплины «Обществознание».
22. Проектирование уроков обществознания.

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой обществоведческой тематике.

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ ФГОС основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний о человеке в курсе обществознания.
10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.

11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в среднем и старшем звене. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий.
27. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
28. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
29. Урок обществознания, его типы и формы.
30. Основные требования к уроку обществознания в среднем и старшем звене. Анализ урока.
31. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
32. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
33. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование.
34. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
35. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
36. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе «Обществознание».

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания.

Умеет применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет навыками использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность.

Умеет применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений.

Владеет навыками использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию.

Отлично. Высокий уровень:

Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию; принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию; способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Умеет применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения обществознанию; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по обществознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по обществознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по обществознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по обществознанию.

Владеет навыками использования творческого подхода при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения обществознанию для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по обществознанию; использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая ; Московский городской педагогический университет	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2016	115
Л1.2	Т. И. Барсукова	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66054.html	9999
Л1.3	[О. Б. Соболева и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата — Москва : Юрайт, 2018	40

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Г. А. Чернова, Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова	Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования — М. : Академия, 2008	10
Л2.2		Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2000- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.3	О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методические пути и средства подготовки школьников 5-11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644819/	9999
Л2.4	авт.-сост.: Т. И. Сечина [и др.]	Справочник учителя истории и обществознания — Волгоград : Учитель, 2015	3
Л2.5	[Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова	Методика преподавания обществознания в школе: учебник для студентов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2002	15
Л2.6	В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский государственный педагогический университет	Методика обучения истории: [в 4 ч.]. Ч. 2: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/vdovina2.pdf	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сферум – цифровой сервис для образования
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
---------	--

6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В современных условиях в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации определяется формирование правовой, экономической, политологической грамотности личности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение обществоведческого содержания должно решать задачи обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены тем, что методика обучения обществознанию является комплексной дисциплиной, которая способствует укреплению гражданской и мировоззренческой позиции учащихся, формированию теоретической и практической профессиональной подготовке студентов к преподаванию обществоведческих дисциплин в образовательных организациях.

Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета и экзамена по дисциплине с учетом работы на занятиях. Методические рекомендации по конспектированию лекций.

На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала.

Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого типов, заданиями контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.

На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов:

1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии.

Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументированно выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое

личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практические правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы. Алгоритм анализа судебных решений (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) привести доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. Алгоритм решения задач может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предложенной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значение для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического предписания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения. Недопустимо ограничиваться формулировками типа: «Правомерно, согласно ст. 37 УК РФ». Необходимо представить развернутый вариант решения (а иногда и несколько вариантов), в котором предлагаются доказательства возможности применения выбранной правовой нормы для разрешения конкретной жизненной ситуации, а также правовые последствия ее применения.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – это письменная работа по определённой теме, в которой обобщается и анализируется информация из нескольких источников. Написание реферата включает в себя следующие этапы: 1) подбор литературы и иных источников, их изучение; 2) составление плана; 3) написание текста работы и ее оформление. На первом этапе при написании реферата нужно изучить различные источники (нормативные правовые акты, учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники) по теме с опорой на ссылки, которые имеются в тексте, список рекомендуемой преподавателем литературы к рассматриваемой теме реферата. Целесообразно сортировать соответствующий материал по параграфам и пунктам реферата, продумать логику изложения. Вторым этапом при написании реферата является составление плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство. В рамках третьего этапа в работе детально освещаются основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих источников, нормативные правовые акты. Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. Общими требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора. Реферат должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение, список использованных источников. При необходимости реферат может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – это краткая научная работа, в которой студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал, учебную и научную литературу. Отличие эссе от других научных работ студентов заключается не только в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему, но и в обязательном наличии авторской позиции. Задачей эссе, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не пересказ учебной литературы. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу студента входит обязательная демонстрация начитанности по данному предмету. Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Внизу страницы делается сноска (автор, книга или статья, год издания, стр., место издания). В конце работы указывается прочитанная литература. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком. Работа должна быть логически выверена, последовательна. Эссе не должно содержать повторений общеизвестных истин, чрезмерно длинных рассуждений. В эссе запрещается употреблять сленг, шаблонные фразы, сокращения слов, чересчур легкомысленный тон и т.д. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы. Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8)

аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).