

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ М.О. Тяпкин

**Иностранный язык**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>
Учебный план	СКСиТ43.03.01_2024.plx 43.03.01 Сервис
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	144	зачеты 1
самостоятельная работа	147	зачеты с оценкой 2
часов на контроль	27	

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент, Шенкнехт Татьяна Валерьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Иностранных языков**

Протокол № 7 от 28.02.2024 г.  
Срок действия программы: 20242028 уч.г.  
Зав. кафедрой Воронушкина Олеся Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> )	<b>1 (1.1)</b>		<b>2 (1.2)</b>		<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	14 5/6		20 2/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48	48	48	144	144
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	144	144
Контактная работа	50	50	50	50	50	50	150	150
Сам. работа	58	58	58	58	31	31	147	147
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	108	108	324	324

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	закрепить и углубить умения и навыки, полученные на предыдущем этапе обучения в средней школе;
1.2.2	сформировать новые компетенции, требуемые для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Деловые и межкультурные коммуникации на иностранном языке
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Учебная практика: исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</b>	
<b>УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	
<b>УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</b>	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стилевые черты, языковые особенности, социокультурные нормы делового общения, правила речевого этикета изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для межкультурного и профессионального общения на изучаемом иностранном языке, а также возможности получения информации на изучаемом иностранном языке из зарубежных источников, используя информационно-коммуникационные технологии;
3.1.2	совокупность лексико-грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных со стандартными ситуациями в устной и письменной деловой коммуникации;
3.1.3	роль и значение диалогического общения в организации успешного сотрудничества и решения профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель как официального делового общения, так и межкультурного взаимодействия, применяя формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
3.2.2	письменно выражать коммуникативные намерения, используя реквизиты делового письма;
3.2.3	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык и обратно.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
3.3.2	грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью на русском и изучаемом иностранном языках с учетом культурных ценностей изучаемого языка;
3.3.3	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
3.3.4	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка.</b>				
1.1	Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги), транскрипция (для английского языка). Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
1.2	Отработка звуков и интонационных моделей. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Персональная информация.</b>				
2.1	Биография. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Подготовка монологического высказывания "Моя биография, семья". Подготовка резюме. Грамматика: Английский язык /Немецкий язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Числительное. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э3
2.2	Биография. Подготовка монологического высказывания "Моя биография". Подготовка резюме. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Молодежь в современном мире.</b>				
3.1	Наш Университет. Изучение лексики по теме " Наш университет: история, традиции и современность". Чтение, перевод, пересказ текстов. Подготовка экскурсии по АлтГПУ. Грамматика: Английский язык: конструкция there is, местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Тест на употребление артиклей. Предлоги. Контрольная работа по теме "Существительное". Немецкий язык: местоимения: (личные, притяжательные, указательные, man, es). Предлоги. Контрольная работа по теме "Существительное". /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Наш университет. Изучение лексики по теме. Работа с текстами. Подготовка экскурсии по АлтГПУ. Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4

3.3	Студенческая жизнь. Изучение и отработка лексики по теме "Студенческая жизнь" (рабочий день, распорядок дня). Чтение, перевод, пересказ текстов. Монологическое высказывание "Моя студенческая жизнь в АлтГПУ". Грамматика: Английский язык: группа времен Simple Active. Придаточные времени и условия. Неправильные глаголы. Немецкий язык: времена действительного залога Präsens Praeterium,. Глаголы сильного и слабого спряжения. Возвратные и модальные глаголы. /Пр/	1	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Студенческая жизнь. Изучение лексики по теме "Студенческая жизнь" (рабочий день, распорядок дня). Работа с текстами. Подготовка монологического высказывания "Моя студенческая жизнь в АлтГПУ". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Досуг. Изучение и отработка лексики по теме "Досуг" в речевых образцах и клише (активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы). Чтение текстов по теме. Диалог: "Мое хобби", "Как я хочу провести первые студенческие каникулы". Грамматика: Английский язык: группа времен Continuous Active, модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Немецкий язык: времена действительного залога Perfekt, Plusquamperfekt. /Пр/	1	8	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Досуг. Изучение и отработка лексики по теме. Работа с текстами. Подготовка диалога: "Мое хобби", "Как я хочу провести первые студенческие каникулы". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	10	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Молодежь и современный мир. Работа с лексикой по теме. Чтение текстов, касающихся основных молодежных проблем. Дискуссия на тему "Молодежь и современный мир". Грамматика: Английский язык: группа времен Perfect Active. Словарный диктант на неправильные глаголы. Немецкий язык: времена Perfekt, Futurum. Словарный диктант на неправильные/сильные глаголы. /Пр/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.8	Молодежь и современный мир. Работа с лексикой и текстами по теме. Подготовка к дискуссии на тему "Молодежь и современный мир". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4

3.9	Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Времена глагола». /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Подготовка к семестровой лексико-грамматической контрольной работе /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.15 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 4. Страны изучаемого языка.</b>				
4.1	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме "Страны изучаемого языка" (Великобритания, США /ФРГ). Составление монологического высказывания. Чтение, перевод, пересказ текстов. Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: группы времен страдательного залога. /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка. Изучение лексики по теме. Подготовка монологического высказывания. Работа с текстами по теме. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	16	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности стран изучаемого языка» Проведение виртуальной экскурсии по крупным городам страны изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Виртуальная экскурсия "Достопримечательности стран изучаемого языка". Подготовка виртуальной экскурсии по крупным городам страны изучаемого языка. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Страны, где говорят на изучаемом языке. Презентации о других странах изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария). Выполнение грамматических упражнений. /Пр/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Страны, где говорят на изучаемом языке. Подготовка и проведение презентации о других странах изучаемого языка (Канада, Австралия /Австрия, Швейцария). Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 5. Межкультурная коммуникация.</b>				

5.1	Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире. Работа с лексикой по теме. Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование). Проведение дискуссии "Изучение иностранного языка: за и против". Эссе "Роль иностранного языка в современном мире". Грамматика: Английский язык/Немецкий язык: неличные формы глагола (инфинитив). /Пр/	2	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире. Работа с лексикой и текстами по теме. Подготовка дискуссии "Изучение иностранного языка: за и против". Сбор материала для эссе "Роль иностранного языка в современном мире". Выполнение грамматических упражнений. Подготовка к зачету. /Ср/	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Страдательный залог». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э2 Э3
5.4	Подготовка к контрольной работе. /Ср/	2	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э2 Э3
5.5	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /ЗачётСОц/	2	0		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.17 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 6. Путешествие.</b>				
6.1	Прохождение таможи и паспортного контроля. Работа с лексикой по теме «Прохождение таможи и паспортного контроля». Речевые клише выражения предупреждения и разрешения. Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование). Проведение ролевой игры. /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Прохождение таможи и паспортного контроля. Работа с лексикой и текстами по теме. Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Путешествие по воздуху, воде и на поезде, на автомобиле. Ролевая игра "Покупка билетов". Речевые клише выражения согласия, несогласия, одобрения. Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование). /Пр/	3	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Путешествие по воздуху, воде и на поезде. Работа с лексикой и текстами по теме. Подготовка к ролевой игре. выполнение лексико-грамматических упражнений. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4

6.5	Путешествие на автомобиле. Речевые клише выражения просьбы и предпочтения. Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование). Ролевая игра «Аренда автомобиля». /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.6	Путешествие на автомобиле. Работа с лексикой и текстами по теме. Подготовка ролевой игры "Аренда автомобиля". Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.7	В гостинице. Ролевая игра «Регистрация в гостинице». Речевые клише выражения просьбы, жалобы, извинения. Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование). Проведение ролевой игры "Регистрация в гостинице". /Пр/	3	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.8	В гостинице. Работа с лексикой по теме «В гостинице». Работа с текстами. Составление диалогов. Подготовка ролевой игры. /Ср/	3	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.9	Еда и покупки. Ролевая игра «В магазине», «В ресторане». Работа с лексикой по теме «Еда и покупки». Речевые клише выражения приглашения, предложения, совета. Работа с текстами. /Пр/	3	14	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.10	Еда и покупки. Работа с лексикой и текстами по теме (чтение, перевод, реферирование). Подготовка к проведению ролевой игры "В магазине", "В ресторане". Подготовка к экзамену. /Ср/	3	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4
6.11	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	3	27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, диктанты, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, тестовые задания, диктанты, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, тестовые задания, контрольная работа, вопросы для промежуточной аттестации.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

1 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (50 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:



Вопросы для самоконтроля, диктанты (20 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: контрольный срез  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Тестовые задания, контрольная работа (20 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: зачет  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

## 2 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (60 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для самоконтроля (20 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: контрольный срез  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Тестовые задания, контрольная работа (10 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: зачет с оценкой  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

## 3 семестр

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: практические занятия  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Сообщения, групповые и индивидуальные проекты (50 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: самостоятельная работа  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для самоконтроля, портфолио (20 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: контрольный срез  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Тестовые задания, контрольная работа (20 баллов).  
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.  
 Виды учебной работы: экзамен  
 Формы контроля и оценочные средства:  
 Вопросы для промежуточной аттестации (10 баллов).

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

## 1 семестр

Тематика сообщений:

1. Моя биография.
2. Наш вуз.
3. Мое свободное время.
4. Досуг.
5. Молодежь и современный мир.

Групповые и индивидуальные проекты:

Темы письменных работ

Сочинение «Социальные сети: за и против».

Проект «Виртуальная экскурсия»

Наш вуз.

Вопросы для самоконтроля

Переведите, используя активную лексику по теме.

Семья

1. У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном.
2. Сколько братьев у Джека? – Только один.
3. У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата.
4. Подруга ее дочери – студентка.
- 5.



chose eating out if they had to pick a favorite. To-day, eating out is often considered a reward for working hard. Dinner beats other options such as seeing a live show or going to a party; and dancing is farther down on the list with just 5 percent.

(3) Dinning out remains a way for people to feel more valued as human beings because in this situation somebody else is taking a personal interest in them: waiting on them, entertaining them.

1. Stadiums are ... people with activities other than watching the game.

- a) seducing   b) captivating   c) attracting

2. It can be derived from the text that nowadays ...

- a) public entertain less.  
b) public entertainment is less diverse.  
c) women are more entertained when they go out.

3. The word 'congregate' in the text can be translated as ...

- a) собираться.   b) сходиться.   c) накапливаться.

4. According to the text the statement 'Going dancing is a very popular amusement nowadays'

- a) is true.   b) is false.   c) has no evidence.

5. About as many women as men chose eating out if they had to ... a favorite.

- a) pluck   b) gather   c) choose

2.

Lesen Sie den Text aufmerksam. Übersetzen Sie den 1. Absatz ins Russische.

(1) Jeder trägt sie. Da gibt es keine sozialen Grenzen, keine Altersprobleme, nichts. Egal, ob Mann oder Frau, Junge oder Mädchen: Die Jeans fehlt in keinem Kleiderschrank. Dabei war sie ursprünglich für die Pioniere des Wilden Westens "erfunden" worden.

(2) 1850 begann ein gewisser Oscar Levi-Strauss damit, aus festem blauem Baumwollstoff Hosen zu nähen. Von diesem Stoff hat die Hose auch ihren Namen: "Jeans" heißt nämlich nichts anderes als "genue-sisch". In Genua wurde dieser schöne Stoff ursprünglich hergestellt, um daraus für Matrosen und Seeleute Hosen anzufertigen.

(3) Heute ist aus der alten Pionierkleidung ein Kleidungsstück geworden, das man zu jeder Gelegenheit tragen kann. Es gibt Jeans in allen Farben und Formen zu kaufen, mit aufgenähten und aufgemalten Mus-tern, ja sogar kaputte Jeans mit riesigen Löchern. So kann es in Deutschland zum Beispiel vorkommen, dass sowohl der Direktor, zahlreiche Lehrer, natürlich die Mehrzahl der Schüler und der Hausmeister mit Jeans bekleidet sind.

(4) Vielleicht trägt der eine teure Markenjeans aus einer Boutique, während der andere seine Hose im Son-derangebot im Supermarkt gekauft hat. Aber Jeans bleibt Jeans - oder etwa nicht?

1. Bestimmen Sie, ob die Aussage: In Genua wurde der Stoff hergestellt.

- a) richtig ist  
b) falsch ist  
c) es gibt keine Information im Text

2. Bestimmen Sie, welcher Absatz des Textes folgende Information enthält: Man kann Jeans zu jeder Gelegenheit tragen.

- a) 4  
b) 3  
c) 2

3. Bestimmen Sie, welcher Absatz des Textes folgende Information enthält: Dabei war sie (die Jeans) ur-sprünglich für die Pioniere des Wilden Westens "erfunden" worden.

4. Bringen Sie folgende Sätze in die richtige Reihenfolge.

\_ Aber Jeans bleibt Jeans – oder etwa nicht?

\_ So kann es in Deutschland zum Beispiel vorkommen, dass sowohl der Direktor, zahlreiche Lehrer, natür-lich die Mehrzahl der Schüler und der Hausmeister mit Jeans bekleidet sind.

\_ Da gibt es keine sozialen Grenzen, keine Altersprobleme, nichts.

\_ "Jeans" heißt nämlich nichts anderes als "genuesisch".

5. Formulieren Sie den Grundgedanken des Textes.

- a) Die Jeans fehlt in keinem Kleiderschrank.  
b) Heute ist aus der alten Pionierkleidung ein Kleidungsstück geworden.  
c) Jeans – der Klassiker für jedermann.

1 семестр

Тематика сообщений:

1. Страны изучаемого языка  
2. Роль иностранного языка в современном мире.

Групповые и индивидуальные проекты:

Темы письменных работ

Эссе: «Роль иностранного языка в современном мире».

Проекты

Виртуальная экскурсия по одному из городов стран изучаемого языка.

Презентации

Презентация одной из стран изучаемого языка.

Вопросы для самоконтроля

Переведите, используя активную лексику по теме.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Знание иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т. д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как учеба в школе и в вузе по обмену, стажировки ученых, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки, гастроли, спортивные соревнования и т. д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками.

Сегодня знание иностранного языка – один из основных критериев при трудоустройстве и конкурентным преимуществом. Поэтому россияне в последнее время стремятся освоить несколько иностранных языков. Помимо европейских спрос вырос и на китайский язык – сотрудничество российских компаний с крупнейшей страной Азии с каждым годом набирает обороты. Наравне со свободным владением «традиционными» европейскими языками ценятся специалисты, знающие иврит, португальский, хинди. А в последние годы значительно вырос интерес к чешскому, польскому, словацкому, а также к языкам скандинавской группы – финскому, шведскому, норвежскому.

Тестовые задания

Образец 1

1. Right now I...a test in English.

a) write            b) was writing    c) will be writing    d) am writing

2. Some years ago Bob ... very good at skiing.

a) is                b) were                c) was                d) will be

3. Who...to the cinema with you last Sunday?

a) did go          b) went                c) goes                d) will go

4. As a rule I get to the University ...bus.

a) with            b) by                    c) in                    d) on

5. This house is situated ... the river .

a) nearby          b) near                    c) closely            d) nearly

6. This book is very popular. It is ... to many students in Russia.

a) famous          b) well-known    c) popular            d) advertised

7. We go ... London every summer.

a) to                b) in                    c) into                d) within

8. Do you have ...English magazines? – Yes, I have... .

a) any, some      b) any, no            c) some, few            d) any, little

9. When ... you usually get up?

a) does            b) had                    c) do                    d) were

10. When ...he get up?

a) do                b) is                    c) shall                d) does

Образец 2

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.

a) Universitäten    b) Universität            c) Universitäts

2. Wir haben gestern ... schwere Prüfung abgelegt.

a) eine                b) einen                c) ein

3. Der Lektor gab ... eine leichte Aufgabe.

a) dem Student      b) dem Studenten    c) den Student        d) des Studenten

4. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.

a) nicht              b) keine                c) keinen                d) kein

5. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.

a) des Lehrer                b) des Lehrers            c) des Lehreren        d) des Lehrerens

6. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.

a) unterrichten            b) unterrichtet            c) unterrichte            d) unterrichtet

7. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig ... .

- a) ist...gekommen    b) bin...gekommen    c) hat...gekommen    d) habe...gekommen  
 8. Die Bücher ... auf dem Tisch.  
 a) liegen                      b) lagen                      c) legten  
 9. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich ...  
 a) werden ... arbeiten    b) wird ... arbeiten    c) werdet ... arbeiten    d) wirdt ... arbeiten  
 10. Hinter diesem Haus befindet ... unser Universitätsgebäude.  
 a) sich                      b) euch    c) dich

#### Примерные лексико-грамматические контрольные работы

##### I. Переведите на английский язык.

- 1 Снег всё ещё идет?
- 2 Я не понимаю, что вы хотите сказать.
- 3 Когда вы встречались в последний раз?
- 4 Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
- 5 В парке было мало людей, потому что погода была плохой.
- 6 - Когда ваш сын обычно ложится спать?  
 - В одиннадцать часов. Но вчера он лег после двенадцати.  
 - А что он делает сейчас? Он дома?  
 - Да, играет на компьютере. Если я не остановлю его, он опять ляжет спать поздно.

##### II. Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.

1. Gestern \_\_\_\_ wir Fußball hinter dem Haus (spielen).
2. Vor 5 Jahren \_\_\_\_ sie (она) dieses Museum (besuchen).
3. Er \_\_\_\_ diesen Artikel. (übersetzen).
4. Wer \_\_\_\_ im Sommer in Berlin? (sein)
5. Ich \_\_\_\_ meinem Freund gern (helfen).
6. Ihr \_\_\_\_ vor kurzem über Kunst (sprechen).
7. Im Sommer \_\_\_\_ ich selten \_\_\_\_ (fernsehen).
8. Die Studenten \_\_\_\_ an diesem Ausflug \_\_\_\_ (teilnehmen).

#### Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

##### Образцы заданий (английский)

###### 1.1 Read and translate Part 2 of the text.

(1) In the United States, family life and work are often inseparable. Silicon Valley lifestyle is one in which the jargon of work, new technologies and new forms of communication have become a normal part of everyday family life. Family members there start the week by coordinating their various activities with hand-held PDAs (personal digital assistants). Parents see their children's parties as opportunities to expand networks, and couples appreciate together time when they sit next to each other on the couch reading email.

(2) The people of Silicon Valley differ from the rest of the world in the way they embrace every available technology to keep in contact. The typical resident of the Valley uses his office as a place of social contact and his home as place of work. 'Siliconus' families describe themselves as "teams" and develop 'mission statements', which list each person's responsibilities. The feeling of being connected and accessible around the clock creates an illusion of control.

(3) All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to turn them into 'socially-acceptable individuals'. The researchers of the subject met a teenager whose full calendar of socially-valued activities meant that he spent less time at home than his parents.

###### 1.2. Read the text and choose the correct answer.

1. According to the text the statement 'Silicon Valley lifestyle is typical for the whole world'  
 a) is true.    b) is false.    c) has no evidence.
2. Couples ... together time when they sit next to each other on the couch reading email.  
 a) value    b) understand    c) take into consideration
3. The word combination 'mission statements' in the text can be translated as ...  
 a) миссионерские заявления.    b) список поручений.    c) боевые задачи.
4. The feeling of being connected and ... around the clock creates an illusion of control.  
 a) understandable    b) pliable    c) available
5. All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to ...  
 a) make them useful citizens.    b) make them pleasant people.    c) make them admitted citizens.

##### Образцы заданий (немецкий)

###### 1.1. Lesen Sie den Text „Wer die Wahl hat, hat die Qual“.

Ich heiße Erika. Ich möchte in diesem Sommer eine interessante Reise machen. Meine Bekannten fahren jedes Jahr ans Meer oder in die Berge und erzählen viel Interessantes über ihre Reisen.

Ich weiß noch nicht, wohin die Reise gehen soll und womit ich fahren werde (Я еще не знаю, куда и на чем поеду).

Ich kann mit den Freunden mit dem Auto fahren. Das ist interessant und lustig und kostet nicht viel. Aber das ist nicht besonders bequem. Lieber (лучше) werde ich mit dem Flugzeug reisen. Die Reise mit dem Flugzeug ist schnell und sehr bequem. Man kann die Zeit sparen. Aber die Reise mit dem Flugzeug ist teuer.

Ich kann auch mit dem Zug reisen, das ist billiger (дешевле). Die Reise mit dem Zug ist interessant: man hat genug Zeit, sich mit den Mitreisenden bekannt zu werden (Есть достаточно времени, чтобы познакомиться с попутчиками), und das ist auch bei der Reise wichtig. Man sieht durch das Fenster und genießt die Gegend. Aber die Reise mit dem Zug dauert lange.

Ein Kollege von mir sagt: eine Reise mit dem Schiff ist das Beste (лучше всего). Man kann sich erholen, interessante Bekanntschaften mit den anderen Reisenden machen und die Seeluft (морской воздух) genießen. Aber die Reise mit dem Schiff dauert sehr lange und man kann seekrank werden.

Welche Reise ist am besten (лучше всего)? Ich weiß nicht. Ja, wer die Wahl hat, hat die Qual.

1.2. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Was möchte Erika in diesem Sommer machen? 2. Wohin reisen ihre Bekannten jedes Jahr? Was erzählen sie? 3. Weiß Erika schon genau, wohin die Reise gehen soll? Womit wird Erika fahren? 4. Was sagt ein Kollege von Erika?

1.3. Finden Sie im Text die Antworten auf die Frage: Welche Vorteile (преимущества) und Nachteile (недостатки) hat die Reise mit dem Auto/mit dem Zug/mit dem Flugzeug/mit dem Schiff?

1.4. Welche Reise finden Sie am besten? Warum?

Muster: Ich finde die Reise mit dem Zug am besten, denn sie ist billiger.

2 семестр

Тематика сообщений:

1. Путешествие.
2. Прохождение таможи и паспортного контроля.
3. Покупка билетов.
4. Аренда автомобиля.
5. Регистрация в гостинице.
6. В магазине.
7. В ресторане.

Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника предметных олимпиад и конкурсов на иностранных языках.

Групповые и индивидуальные проекты

Темы письменных работ

Эссе: «Зачем люди путешествуют?»

Групповые и индивидуальные проекты

Составление виртуального маршрута тура (различными видами транспорта по стране изучаемого языка).

Презентации

Путешествие моей мечты.

Вопросы для самоконтроля

Переведите, используя активную лексику по теме.

Прежде чем Ваш самолет приземлится в международном аэропорту, бортпроводница предложит Вам заполнить бланк въезда/ выезда и бланк таможенной декларации. Эти и другие документы нужно предъявить служащим паспортного контроля и таможи. Служащие паспортного контроля очень серьезно относятся к своим обязанностям. Они проходят специальную подготовку для работы на таможне. Отвечайте на все вопросы спокойно, четко. Служащие просто проверяют. Когда формальности будут закончены, проверьте, все ли документы Вы получили обратно, и уберите их в надежное место, прежде чем выйти.

В самолете бортпроводница даст Вам бланк таможенной декларации, заполните ее и не забудьте подписать. Эту декларацию Вы предъявите служащему таможи, когда он будет проверять Ваш багаж. Вы можете идти по двум коридорам. Если у Вас нет вещей, которые нужно декларировать, идите по зеленому коридору. Если же у Вас есть что нужно декларировать или за что нужно заплатить пошлину, идите по красному коридору.

Тестовые задания

Образец 1

1. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.

a) a                      b) the                      c) 0

2. I went ... the theatre last Sunday.

a) for                      b) to                      c) 0

3. I am going...

a) to the home      b) to home      c) home

4. The film was...

a) interesting                      b) interested                      c) interest

5. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.

- a) little      b) a little      c) every

#### Образец 2

Соотнесите две части предложения.

1. Alle waren da bei ...
2. Er spielt Fußball seit ...
3. Sankt-Petersburg ist eine Stadt von ...
4. Die Parteien spielen eine bedeutende Rolle bei ...
5. Der Präsident wird von ...
6. Der Kindergarten gehört nicht zu ...
7. Die Aufnahme erfolgt nach ...
8. Der Rektor steht an ... der Spitze der Universität.

dem Leistungsprinzip.

meinem Freund zu Besuch.

der Bundesversammlung gewählt.

außerordentlicher Schönheit.

dem staatlichen Schulsystem.

der Gestaltung der Politik.

10 Jahren.

#### Примерные лексико-грамматические контрольные работы

##### Образец 1

I. Use the necessary form of the Infinitive.

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. Use the necessary form of the Gerund.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

##### Образец 2

I. Setzen Sie „zu“ ein, wo es notwendig ist.

1. Ich gehe ... einkaufen.
2. Ich will meine Freundin in Saratov ... besuchen.
3. In einem Literaturzirkel lernen die jungen Dichter Gedichte ... schreiben.
4. Er beginnt einen Text ... übersetzen.
5. Ich versuche lauter ... sprechen.

II. Setzen Sie anstelle der Punkte um, ohne, statt ein:

1. Ich muss viel arbeiten, ... mich gut auf die Prüfungen vorzubereiten.
2. Er ging fort, ... ein Wort zu sagen.
3. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen.
4. Sie haben alles vorbereitet, ... die Brücke zu sprengen.
5. ... viel und systematisch zu arbeiten, kann man die Sprache nicht gut erlernen.

#### Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

##### Образец билета

1.
  1. Discuss with the examiner the theme “The role of the English language in modern life”.
  2. Read and translate the text into Russian using the dictionary.
  3. Write a short summary of the given text.

2.

1. Besprechen Sie mit dem Dozenten das Thema „Die Rolle der deutschen Sprache in der modernen Gesellschaft.“
2. Lesen und übersetzen Sie den Text ins Russische anhand des Wörterbuches.
3. Verfassen Sie eine kurze Inhaltsangabe vom gegebenen Text.

#### Перечень устных тем, выносимых на экзамен:

1. Биография.
2. Наш университет.
3. Студенческая жизнь.

4. Досуг.
5. Молодежь и современный мир.
6. Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка.
7. Страны, где говорят на изучаемом языке.
8. Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире.
9. Прохождение таможи и паспортного контроля.
10. Путешествие по воздуху, воде и на поезде.
11. Путешествие на автомобиле.
12. В гостинице.
13. Еда и покупки.

Образец текста для промежуточной аттестации (экзамен)

1.

The UK is a confused nation when it comes to national identity, especially in relation to major sporting events. Commentators proudly refer to the country's internationally successful sportspeople as "English" if they come specifically from England. Welsh and Scottish athletes, however, are usually given the general label "British" without any recognition of their individual homelands. But it's when the countries compete individually, especially against each other, that the idea of a "United Kingdom" becomes completely lost.

At football and rugby matches there has been a strong revival of the individual flags, songs and sym-bols of England and Wales – and there often isn't a Union Jack to be seen.

Away from the sports pitch, the national saints' days of St David in Wales and St Andrew in Scotland are starting to be marked with large celebrations in the same way that St Patrick's Day has always been celebrated in Ireland. And the flag of St George can be seen in England on public buildings and churches where the Union Jack used to be.

With Scotland and Wales now they are having their own parliaments, there is even extreme talk of an "English Independence Movement", and some people are wondering if the UK will last into the next century.

2.

Deutschlands Tor zur Welt. Im Stadtstaat Hamburg sorgt der Hafen für den Herzschlag der Wirtschaft. Dass aber alle Ölkonzerne an der Elbe heimisch sind, ist den Tanker-Terminals zu verdanken. Entsprechend groß ist die Nachfrage nach Kultur, die befriedigt wird von renommierten Museen wie der Kunsthalle und von fast 40 Bühnen – einschließlich der Staatsoper mit Ballett- Weltstar John Neumeier. Nationaler Champion ist Hamburg bei den Musical-Theatern, die monatlich Tausende von Besuchern in die Stadt locken.

Hamburg ist die zweitgrößte deutsche Stadt, der wichtigste Seehafen Deutschlands und größter Außenhandelsplatz. Hier haben sich beispielsweise Hunderte von Unternehmen aus China, Japan und Taiwan angesiedelt. Insgesamt gibt es über 3.000 Firmen, die im Im- und Exportgeschäft tätig sind.

Obwohl Hamburg Deutschlands zweitgrößter Industriestandort und Zentrum einer Metropolregion von vier Millionen Menschen ist, gilt es als eine der grünen Städte Deutschlands: 40 Prozent der Gesamtfläche sind Acker- und Gartenland, Parks und öffentliche Grünanlagen, Wald, Moor und Heide. Landschafts- und Naturschutzgebiete machen 28 Prozent der Stadtfläche aus. Zu den zahlreichen Parkanlagen kommen mehr als 240.000 Straßenbäume. Die Kaufmannsstadt Hamburg ist eine Stadt der Bildung und der Kultur. Zehn Hochschulen machen Hamburg zu einem Zentrum der wissenschaftlichen Ausbildung, Forschung und Entwicklung. Die Oper, drei Staatstheater und rund 35 Privattheater tragen ebenso zum kulturellen Profil der Stadt bei wie die außerordentlich qualitätsvolle Sammlung der Kunsthalle.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень:

Знает слабо стилистические черты, языковые особенности, социокультурные нормы делового общения, правила речевого этикета изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для межкультурного и профессионального общения на изучаемом иностранном языке, а также возможности получения информации на изучаемом иностранном языке из зарубежных источников, используя информационно-коммуникационные технологии; совокупность лексико-грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных со стандартными ситуациями в устной и письменной деловой коммуникации; роль и значение диалогического общения в организации успешного сотрудничества и решения профессиональных задач.

Умеет слабо формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель как официального делового общения, так и межкультурного взаимодействия, применяя формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке; письменно выражать коммуникативные намерения, используя реквизиты делового письма; выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык и обратно.

Владет слабо необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной речью на русском и изучаемом иностранном языках с учетом культурных ценностей изучаемого языка; основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов.

Зачтено. Базовый уровень:



Знает хорошо стиливые черты, языковые особенности, социокультурные нормы делового общения, правила речевого этикета изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для межкультурного и профессионального общения на изучаемом иностранном языке, а также возможности получения информации на изучаемом иностранном языке из зарубежных источников, используя информационно-коммуникационные технологии; совокупность лексико-грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных со стандартными ситуациями в устной и письменной деловой коммуникации; роль и значение диалогического общения в организации успешного сотрудничества и решения профессиональных задач.

Умеет хорошо формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель как официального делового общения, так и межкультурного взаимодействия, применяя формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке; письменно выражать коммуникативные намерения, используя реквизиты делового письма; выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык и обратно.

Владет хорошо необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью на русском и изучаемом иностранном языках с учетом культурных ценностей изучаемого языка; основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов.

Зачтено. Высокий уровень:

Знает отлично стиливые черты, языковые особенности, социокультурные нормы делового общения, правила речевого этикета изучаемого иностранного языка в объеме, необходимом для межкультурного и профессионального общения на изучаемом иностранном языке, а также возможности получения информации на изучаемом иностранном языке из зарубежных источников, используя информационно-коммуникационные технологии; совокупность лексико-грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных со стандартными ситуациями в устной и письменной деловой коммуникации; роль и значение диалогического общения в организации успешного сотрудничества и решения профессиональных задач.

Умеет отлично формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель как официального делового общения, так и межкультурного взаимодействия, применяя формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке; письменно выражать коммуникативные намерения, используя реквизиты делового письма; выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык и обратно.

Владет свободно необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной речью на русском и изучаемом иностранном языках с учетом культурных ценностей изучаемого языка; основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. М. Завьялова, Л. В. Ильина	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учебное пособие для студентов вузов] — Москва : Книжный дом "Университет", 2011	192
Л1.2	С. А. Воробьева	Деловой английский язык для сферы туризма. Your Way to Tourism: [учебное пособие] — М. : Филоматис, 2008	25
Л1.3	Т. А. Карпова, А. С. Восковская	Английский язык: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям — Москва : КНОРУС, 2013	74
Л1.4	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; Государственный университет управления ; под ред. А. Ф. Зиновьевой	Немецкий язык: учебник для бакалавров — Москва : Юрайт, 2015	148
Л1.5	С. Ю. Нейман	Английский язык для индустрии туризма и гостеприимства: в 2 ч.. Ч. 1: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26676">http://www.iprbookshop.ru/26676</a>	9999
Л1.6	А. В. Кочкинекова, О. Н. Поликарпова ; Алтайский государственный педагогический университет	Английский язык: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kochkinekova2.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kochkinekova2.pdf</a>	9999

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: Г. Д. Косых и др.]	Praktisches Deutsch: учебное пособие для студентов [неязыковых специальностей] педагогических университетов — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005	265
Л2.2	А. С. Числова ; [ред. П. Браун ; отв. ред. Г. С. Пшегусова]	Английский язык для гуманитарных факультетов: учебник для студентов неязыковых специальностей вузов — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005	197
Л2.3	[Л. В. Борисова, Л. А. Кукс, И. Е. Мирошниченко] ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 1: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка] — Барнаул, 2009	59
Л2.4	Л. В. Борисова, Л. А. Кукс ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка] — Барнаул, 2010	92
Л2.5	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: О. В. Багаева, И. Е. Мирошниченко]	Пособие по обучению произношению, аудированию и письму (на материале немецкого языка): [учебно-методическое пособие для студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей вузов] — Барнаул, 2006	53
Л2.6	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова	Английский язык. Аудирование: (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие] — Барнаул, 2009 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf">https://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf</a>	9999
Л2.7	В. А. Гандельман, А. Г. Катаева	Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник — М. : Высшая школа, 2001	110
Л2.8	Ю. Б. Голицынский	Грамматика: сборник упражнений : [учебное пособие для 5-9 классов базовых школ и школ с углубленным изучением английского языка] — Санкт-Петербург : КАРО, 2001	209
Л2.9	сост. А. А. Мансков ; Алтайская государственная педагогическая академия	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (на материале немецкого языка): учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/unibook/manskov/manskov.pdf">https://library.altspu.ru/unibook/manskov/manskov.pdf</a>	9999
Л2.10	Горно-Алтайский государственный университет ; [сост. А. В. Сулукова]	Участие в разработке и проведении экскурсии на иностранном языке: учебное пособие по направлению (специальности) "Туризм" — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855190/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855190/</a>	9999
Л2.11	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. А. В. Завьялова]	Грамматика немецкого языка: практикум — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/zavjalova.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/zavjalova.pdf</a>	9999
Л2.12	А. В. Дидрих ; Алтайский государственный педагогический университет	Грамматика немецкого языка для студентов неязыковых факультетов: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/didrih.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/didrih.pdf</a>	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.13	А. В. Кочкинекова, О. Н. Поликарпова ; Алтайский государственный педагогический университет	Говорим и пишем по-английски правильно: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kochkinekova3.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kochkinekova3.pdf</a>	9999
Л2.14	А. В. Дидрих ; Алтайский государственный педагогический университет	Говорим и пишем по-немецки: практикум для студентов неязыковых факультетов — Барнаул : АлтГПУ, 2018	45
Л2.15	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Изучаем систему английских времен и модальные глаголы: практикум [для студентов неязыковых факультетов и институтов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/zhukova.pdf</a>	9999
Л2.16	Е. В. Мошняга	Глоссарий туристских терминов: словарь англо-русских и русско-английских соответствий — Химки : Российская международная академия туризма, 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85888.html">http://www.iprbookshop.ru/85888.html</a>	9999
Л2.17	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: О. Н. Поликарпова, О. В. Козина, А. В. Дидрих	Изучаем английский!: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kozina.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kozina.pdf</a>	9999
Л2.18	Н. В. Кожанова, Л. Ф. Дашкевич ; Алтайский государственный педагогический университет	Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: <a href="https://library.altspu.ru/dc/pdf/kozhanova.pdf">https://library.altspu.ru/dc/pdf/kozhanova.pdf</a>	9999

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новостные сообщения и профессиональные тексты: <a href="http://newsweek.com">http://newsweek.com</a>
Э2	Словарь Мультитран: <a href="https://www.multitrans.com">https://www.multitrans.com</a>
Э3	Lingvo Live – онлайн-словарь от АBBYY: <a href="https://www.lingvolive.com">https://www.lingvolive.com</a>
Э4	Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ: <a href="https://www.russiatourism.ru">https://www.russiatourism.ru</a>

## 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

## 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденное, использовать таблицы.

Аудирование:

Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно:

Перед тем как начать прослушивание следует:

1. внимательно прочитать формулировку задания, определите его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
2. уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
3. определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.
4. дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.
5. подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением, имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen ['fif 'ti:n]), омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [rau] ряд – row [rau] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту.

Во время первого прослушивания следует:

1. сосредоточиться на тексте и задании к тексту;
2. убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания;
3. убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста;
4. попытаться ответить на вопросы задания;
5. помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл;
6. постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием;
7. мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста;
8. попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании.

Во время второго прослушивания необходимо:

1. проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию;
2. проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными;
3. опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам.

После прослушивания следует:

1. еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости;
2. выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.

3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарь (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарь, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.
3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видовременную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова:

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
  2. Четко и громко прочитайте первое слово.
  3. Прочитайте слово вслух по буквам.
  4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
  5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
  6. Напишите слово, не глядя на образец.
  7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторяйте пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
  8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
  9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
  10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
  11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
  12. Закройте русский перевод, читайте вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
  13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
  14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз.
- Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
  16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.