

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Русская классика в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Литературы	
Учебный план	РЯиЛ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml	
	Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Островских Ирина Николаевна; д.филол.н., профессор, Габдуллина Валентина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

«Русская классика в школе»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: Русский язык и Литература (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры литературы

Протокол № 8 от 17.03.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Худенко Е.А, доктор филол. наук, профессор

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. формирование у студентов системы знаний по русской литературе, отражающих степень их филологической подготовки в целом;
1.2	2. формирование филологического мышления (владение историко-литературным, критическим, теоретическим материалом, умение анализировать художественный текст и литературоведческие источники);
1.3	3. создание у них установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по организации процесса обучения литературе на базовом и профильном уровнях
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская литература
2.1.2	Русская литература 1/3 XIX в.
2.1.3	Русская литература 1/3 XX в.
2.1.4	Русская литература 2/3 XIX в.
2.1.5	Русская литература 2/3 XX в.
2.1.6	Русская литература 3/3 XIX в.
2.1.7	Русская литература XVIII в.
2.1.8	Древнерусская литература
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа в школе
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание учебного предмета "литература" и этапы литературного образования, государственный стандарт литературного образования, основные федеральные и региональные УМК по литературе;
3.1.2	этапы литературного развития читателя-школьника и в соответствии с ними – этапы изучения литературного произведения;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать учебную и методическую литературу, работать с Госстандартом и учебником;
3.2.2	анализировать содержание вариативных программ, учебников-хрестоматий и учебных пособий для старших классов, вносить изменения в содержание изучаемого материала; подбирать и разрабатывать материал по литературе;
3.2.3	выбирать литературоведческую концепцию произведения и на её основе разрабатывать методическую интерпретацию литературного произведения на уроках различных типов
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	обучения школьников способам формирования читательских умений, читательской деятельности, развития устной и письменной речи;
3.3.2	самостоятельного получения необходимой информации из соответствующей литературы
3.3.3	решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.4	организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Русская классическая литература в школьном изучении					
1.1	Вводная лекция. Разнообразие школьных программ по литературе /Лек/	5	1	ПК-3	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э4 Э5	
1.2	Анализ школьных программ по литературе. Требования еГЭ, КИМы /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	
1.3	Древнерусская литература и русская литература 18 века в школьном изучении /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.2 Э4 Э5	
1.4	Творчество Д.Фонвизина и Г. Державина в школьном изучении. Особенности языка и стиля /Ср/	5	2	ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Произведения русской литературы первой половины 19 века в школе. Отбор текстов произведений /Лек/	5	1	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.1 Э3 Э4 Э5	
1.6	А.С.Пушкин в школьном изучении /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.2 Э5	
1.7	М.Ю.Лермонтов в школьном изучении /Ср/	5	2	ПК-7	Л1.1 Л2.1 Э5	
1.8	Н.В. Гоголь в школьном изучении /Ср/	5	2	ПК-7	Л1.2 Л2.2 Э4 Э5	
1.9	Произведения русской литературы второй половины 19 века в школе. Отбор текстов произведений /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.11 Э4 Э5	
1.10	Роман И.А.Гончарова "Обломов" в школе /Ср/	5	2		Л1.1 Л2.2 Э4 Э5	
1.11	Русская поэзия середины века в школьном изучении (А.Фет, Ф.тютчев, А.Толстой): методы и приемы работы /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.2 Э4 Э5	
1.12	Роман-эпопея Л.Н.Толстого "Война и мир": формы работы /Пр/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Э3 Э4	
1.13	Изучение творчества А.П.Чехова в школе. Отбор текстов произведений /Ср/	5	2	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.11 Э4 Э5	
1.14	Анализ учебно-методический комплекс по литературе для основной и средней школы. Учебно-методические пособия для учителя. Анализ учебных программ /Ср/	5	34	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.9 Л2.10 Э4 Э5	
	Раздел 2. Стратегии чтения и понимания литературного произведения					
2.1	Литературное развитие школьника-читателя Этапы изучения художественного произведения /Ср/	5	4	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.1 Э4 Э5	
2.2	Стратегии чтения и понимания литературного произведения /Ср/	5	6	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.9 Э3 Э4	
2.3	Приёмы развития критического мышления посредством чтения и письма /Ср/	5	6	ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л2.7 Э3 Э4	
2.4	Высраивание фрагментов уроков, включающих разные стратегии чтения /Ср/	5	28	ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л2.6 Э3 Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание практического характера (составление фрагмента плана-сценария урока литературы в средних классах)

- Самостоятельная разработка конспекта урока комментированного чтения
- Составление тестовых заданий на знание текста литературного произведения

1. Анализ программ по литературе для средней школы;
2. "Слово " в школьном изучении
3. Русская литература 18 века в школе
4. А.С.Пушкин в школе

5. М.Ю.Лермонтов в школе
6. Н.В.Гоголь в школе
7.И.А.Гончаров в школе
8. Русская поэзия середины 19 века в школе
9.Л.Н.Толстой в школе
10. А.П. Чехов в школе
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богданова	Методика преподавания литературы: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2000
Л1.2	сост.: Ю. А. Говорухина, А. Н. Фомина	Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Кусков	История древнерусской литературы: учебник для студентов вузов	М. : Высшая школа, 2003
Л2.2	авт.-сост. Б. А. Ланин	Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум : [учебное пособие] для студентов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2003
Л2.3	под ред. В. И. Коровина	История русской литературы XIX века: в 3 ч.. Ч. 3. (1870-1890 годы). [А. П. Ауэр и др.]: учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2005
Л2.4	[В. И. Коровин, Н. Н. Прокофьева, С. М. Скибин] ; под ред. В. И. Коровина	История русской литературы XIX века: в 3 ч.. Ч. 1. (1795-1830 годы): учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2005
Л2.5	[Е. Е. Дмитриева и др.] ; под ред. В. И. Коровина	История русской литературы XIX века: в 3 ч.. Ч. 2. (1840-1860 годы): учебник для студентов вузов	Москва : ВЛАДОС, 2005
Л2.6	[Е. А. Дьякова и др.] ; под ред. В. А. Келдыша	История русской литературы конца XIX - начала XX века: в 2 т.. Т. 1: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2007
Л2.7	[Х. Баран и др.] ; под ред. В. А. Келдыша	История русской литературы конца XIX-начала XX века: в 2 т.. Т. 2: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2007
Л2.8	Алтайская государственная педагогическая академия ; [авт.-сост. Н. И. Завгородняя, Р. С.-И. Семькина]	История русской литературы XX века (1920-1990-е гг.) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета	Барнаул, 2012
Л2.9	К. М. Нартов, Н. В. Лекомцева	Взаимосвязи отечественной и зарубежной литератур в школьном курсе [Электронный ресурс]: [книга для учителя]	Москва : Флинта, 2012
Л2.10	О. Б. Лебедева	История русской литературы XVIII века: учебник для студентов вузов, обучающихся по филологическим специальностям	М. : Высшая школа : Академия, 2000
Л2.11	О. А. Богданова	Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-филологов	Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей): http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html		

Э2	База данных Polpred.com Обзор СМИ: http://www.polpred.com/
Э3	Межвузовская электронная библиотека: http://icdlib.nspu.ru/
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/
Э5	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э6	Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: http://www.iprbookshop.ru/
Э7	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Использование информационно-справочных систем не предусмотрено.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные аудитории;
7.2	Кабинеты, оснащённые видеоматрицей, видеокамерой, аудио-техникой;
7.3	Кабинет информационно-коммуникационных технологий;
7.4	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.5	Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение методических знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки бакалавров входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при прохождении педагогической практики;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических и занятиях.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены мастер-классы специалистов (Учителей-словесников, экспертов ЕГЭ по литературе).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с

ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».