

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ"
Формирование просодической стороны речи и
слоговой структуры слова
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	zл44.03.03-2022.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, Проф., Дудьев В.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слова

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи и слоговой структуры слов у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обучать студентов отбору и систематизации приемов обследования и формирования просодической стороны речи и слоговой структуры слов у детей разного возраста с речевой патологии;
1.2.2	- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и формирования просодических компонентов речи и слоговой структуры слов у детей с речевой патологией;
1.2.3	- учить анализу и оценке результатов обследования и формирования просодической структуры речи и слоговой структуры слов у детей с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейрофизиология и патология нервной системы
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Заикание
2.2.2	Дизартрия
2.2.3	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.4	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.2.5	Алалия
2.2.6	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.7	Афазия
2.2.8	Психомоторика детей с нарушениями речи
2.2.9	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

3.1.3	- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.2	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.3	- определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;
3.3.2	- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями(навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.3	- навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; оценки эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры слов в русском языке				
1.1	Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры /Лек/	2	1	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры /Ср/	2	12	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Развитие просодической стороны речи и овладение слоговой структурой слова в онтогенезе				
2.1	Развитие просодической стороны речи и овладение слоговой структурой слова в онтогенезе /Ср/	2	12	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования				
3.1	Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования /Пр/	2	1	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования /Ср/	2	12	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи				
4.1	Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи /Пр/	2	1	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование у детей с нарушением речи /Ср/	2	12	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 5. Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия				

5.1	Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия /Лек/	2	1	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия /Лаб/	2	2	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.3	Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия /Ср/	2	12	УК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.4	/Зачёт/	2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИПКО-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.

ИПКО-5.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ИПКО-5.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10)

Проектировочные задания. Тематика докладов, сообщений. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками. Вопросы по темам семинарских занятий (60)

Задания контрольных работ. Тематика докладов, сообщений (10)

Задания контрольных работ. Проектировочные задания (10)

Вопросы к зачету (10)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Паралингвистические средства общения. Просодия (просодическая сторона речи) или интонация как паралингвистическое средство общения и ее компоненты. Типы слогов и модели слоговой структуры слов в русском языке

1. Дайте определение понятиям «паралингвистика», «произносительная сторона речи», «просодия, просодическая сторона речи», «интонация», «слог».

2. Перечислите и дайте определение структурным компонентам просодии.

3. Каково соотношение понятий «просодия» и «интонация»?

4. Раскройте понятие «интонация» в широком и узком смысле.

5. Назовите типы слогов в русском языке.

6. Перечислите модели слоговой структуры слов в русском языке.

Тема 2. Развитие просодической стороны речи и слоговой структуры слова в онтогенезе

1. Охарактеризуйте развитие интонационной стороны речи в раннем онтогенезе по работам разных авторов.

2. Раскройте развитие темпо-ритмической стороны речи в раннем онтогенезе.
3. Дайте характеристику развития просодических компонентов речи в довербальный (доречевой) период речевого онтогенеза.

4. Представьте последовательность развития слоговой структуры слова в онтогенезе (по Марковой).

5. Какова роль социальных факторов в развитии просодической стороны речи в раннем онтогенезе?

Тема 3. Обследование просодических компонентов речи и слоговой структуры слов как часть психолого-педагогического обследования

1. Раскройте общие вопросы организации и содержания обследования просодических компонентов речи.

2. Раскройте методику обследования темпа и ритма у детей дошкольного возраста.

3. Представьте методику обследования восприятия интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

4. Обрисуйте содержание обследования воспроизведения интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

5. Дайте общую характеристику организации и содержания обследования слоговой структуры слова.

Тема 4. Интонационные конструкции фраз в русском языке и их формирование в собственной речи и у детей с нарушением речи

1. Раскройте структуру интонационной конструкции (по Брызгуновой).

2. Дайте описание основных интонационных конструкций (ИК): повествовательной, вопросительной, восклицательной.

3. Определите на слух предложенный тип ИК.

4. Продемонстрируйте заданный тип ИК.

5. Обозначьте основные принципы и направления работы по формированию интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

Тема 5. Формирование просодической (интонационной) стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми расстройствами в процессе коррекционно-логопедического воздействия

1. Назовите основные принципы, лежащие в основе работы по формированию просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.

2. Раскройте методику работы по формированию просодической стороны речи (интонационных конструкций) у детей с нарушениями речи.

3. Составьте конспект занятия по формированию навыков восприятия различных ИК у детей с нарушениями речи.

4. Составьте конспект занятия по формированию навыков воспроизведения различных ИК у детей с нарушениями речи.

5. Составьте конспект занятия по дифференциации восприятия (воспроизведения) различных ИК у детей с нарушениями речи.

3.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Развитие просодической стороны речи и слоговой структуры слова в раннем онтогенезе.

2. Причины нарушений развития интонационной стороны речи и слоговой структуры слова.

3. Влияние нарушений речи на развитие интонационной стороны речи детей.

4. Взаимосвязь речевого и интонационного развития в раннем возрасте.

5. Расстройства слоговой структуры слова при различных видах речевых нарушений.

6. Организация и содержание коррекционной работы по формированию просодической стороны речи и интонационных конструкций у детей с нарушениями речи.

3.3. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Покажите на конкретных примерах зависимость выразительности речи от основных свойств голоса.
2. Опишите организацию и методику формирования интонационной стороны речи у детей с речевыми расстройствами.
3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства интонационной стороны речи и слоговой структуры слова. Обоснуйте свой ответ.
4. Раскройте содержание практических методов логопедического воздействия по формированию интонационной стороны речи. Покажите это на примере работы по восстановлению голосовой функции.
5. Назовите основные свойства голоса и раскройте влияние их нарушений на разные стороны выразительности речи.

3.5. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. Какие виды работы по формированию интонационной стороны речи включены в программы обучения и воспитания детей с нарушениями речи?

- Какие направления работы представлены в этих разделах, и на развитие каких структурных компонентов просодии они ориентированы?

- В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие работы по формированию интонационной стороны речи у детей с различными нарушениями речи?

2. Основным методом работы по формированию интонационной стороны речи у детей с речевыми расстройствами являются практические занятия.

- Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?

- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов упражнений для развития дыхательных, артикуляционных и голосовых функций у детей с нарушением речи?

3.6. Проектировочные задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс упражнений для формирования компонентов просодической стороны речи у детей с различными нарушениями речи:

- 1) определить направленность, цель и задачи комплекса;
- 2) выбрать средства, используемые в дыхательных, дикционных и голосовых упражнениях;
- 3) учесть принципы подбора упражнений;

2. разработать фрагмент занятия по формированию интонационной стороны речи у дошкольника с речевым расстройством.

- 1) сформулировать цель и задачи занятия;
- 2) определить методы и средства развития интонации;
- 3) разработать структуру занятия;
- 4) прописать содержание (ход) занятия.

3.7. Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «интонация» в широком и узком смысле. Понятия «просодика» и «интонация» в сопоставительном аспекте.
2. Компоненты просодики (интонации) и их характеристика.
3. Просодика (интонация) как средство выразительности устной речи.
4. Понятие слога, типы слогов в русском языке.
5. Этапы развития просодики (просодических компонентов) в онтогенезе ребенка раннего возраста. Факторы, влияющие на этот процесс.
6. Закономерности развития слоговой структуры слова в онтогенезе.
7. Усвоение слоговой структуры слов (по работе А.Н.Гвоздева «Вопросы изучения детской речи»).
8. Закономерности усвоения слоговой структуры слова (по работе А.К.Марковой).
9. Направления работы над слоговой структурой слова с детьми-аликами (по работе А.К.Марковой).
10. Механизмы восприятия и воспроизведения интонационных структур (компонентов).
11. Средства и приемы изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации.
12. Обследование интонационной стороны речи у детей с нарушением речи.
13. Обследование темпа и ритма у детей с нарушением речи.
14. Обследование слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.
15. Понятие об интонационной конструкции (ИК) и ее структурных компонентах.
16. Типы интонационных конструкций в русском языке (по Е.А.Брызгуновой), их характеристика.
17. Обследование восприятия интонационных конструкций у детей с нарушением речи.
18. Обследование воспроизведения интонационных конструкций у детей с нарушением речи.
19. Формирование дыхательной и голосовой функций речи.
20. Общая характеристика методики работы над интонацией (по работе Л.А.Копаческой и Е.В.Лавровой).
21. Развитие восприятия интонационных структур у детей с речевой патологией.
22. Развитие воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.
23. Работа по дифференциации восприятия интонационных структур у детей с нарушением речи.
24. Работа по дифференциации воспроизведения интонационных структур у детей с нарушением речи.
25. Формирование интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями (На примере какого-либо речевого нарушения).
26. Факторы, определяющие процесс формирования просодической стороны речи у детей с речевой патологией.
27. Формирование интонационной стороны речи при дизартрии

28. Формирование интонационной стороны речи при ринолалии
 29. Формирование интонационной стороны речи при заикании
 30. Формирование интонационной стороны речи при ринофонии
 31. Формирование интонационной стороны речи при ринофонии

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 2.1.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.

Владеет на низком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет на среднем уровне навыками решения обозначенной проблемы.

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает концепции решения обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов.

Владеет на высоком уровне навыками решения обозначенной проблемы.

ИОПК – 6.1. ИОПК – 6.2.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, методы обработки данных и интерпретационные методы, умеет осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; владеет навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации

Хорошо. Базовый уровень:

знает технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, умеет осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; владеет навыками организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, приемами поиска вариантов решения поставленной задачи.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы; стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач. Допускает ошибки в их характеристике и интерпретации.

Умеет: только с помощью педагога определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей работе; отбирать инструменты контроля эффективности коррекционно-развивающей работы.

Владеет навыками: определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся по заданному алгоритму; использования различных методов и технологий для решения коррекционно-развивающих задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : ПАРАДИГМА, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13019	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Московский открытый социальный университет ; под ред. В. И. Селиверстова	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академический Проект, 2004	21
Л2.2	Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина	Основы логопедии: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989 — URL: http://library.altspu.ru/covers/542644.jpg	140
Л2.3	Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова	Структурно-слововая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24029	9999
Л2.4	О. М. Тосуниди	Дидактический материал для автоматизации чтения [Электронный ресурс]: [учебное пособие] — Москва : ПАРАДИГМА, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13028	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение данной дисциплиной предполагает знание сведений по некоторым разделам лингвистики (русского языка) и теории голоса. Дисциплина направлена на формирование у студентов умений и навыков подбора методического

инструментария для исследования разных компонентов просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с расстройствами речи. А также на овладение студентами навыками проведения непосредственного обследования просодики и слоговой структуры слова, регистрации результатов обследования и составления выводов и заключения по результатам обследования.

Основная цель дисциплины – развитие у студентов умений собственного восприятия и воспроизведения просодических компонентов речи, разных типов интонационных конструкций и овладение навыками формирования обозначенных конструкторов у детей с нарушением речи. Это требует осмысленного подхода и соответствующего отношения к освоению материала по данной дисциплине: системной и систематической подготовки к каждой лабораторной работе как важной форме занятий по данной, ориентированной на логопедическую практику, технологической дисциплине.

Изучение данной дисциплины предусматривает разные виды занятий студентов: лекции, семинарские занятия. На лекциях и семинарах студенты расширяют и углубляют свои знания, закрепляют навыки работы по владению собственным голосом и его проявлениями в речевом потоке, выступающими в качестве мелодико-интонационной выразительности речи.

Изучение дисциплины предполагает не только систематическое самостоятельное изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы. Предусматривается также выполнение практических заданий в рамках лабораторных работ по исследованию компонентов просодической стороны речи и слоговой структуры слова у детей с нарушением речи, по планированию и проведению с ними фрагментов занятий, направленных на формирование просодической стороны речи и слоговой структуры слов, в соответствии с планом лабораторных работ.

Успешность овладения данной технологией определяется уровнем сформированности у студентов практических навыков речевого дыхания, фонации, выразительности речи, полученных ими в процессе тренингов на занятиях по постановке голоса. Большую сложность для студентов представляет практическое овладение некоторыми интонационными конструкциями, что затрудняет их возможности демонстрации детям правильных образцов интонационных конструкторов. Это требует от студентов значительной самостоятельной работы над собственными возможностями по восприятию и воспроизведению разных компонентов просодики и особенно ее мелодико-интонационных составляющих.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).

Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишним эмоциональным средствам выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и

практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.